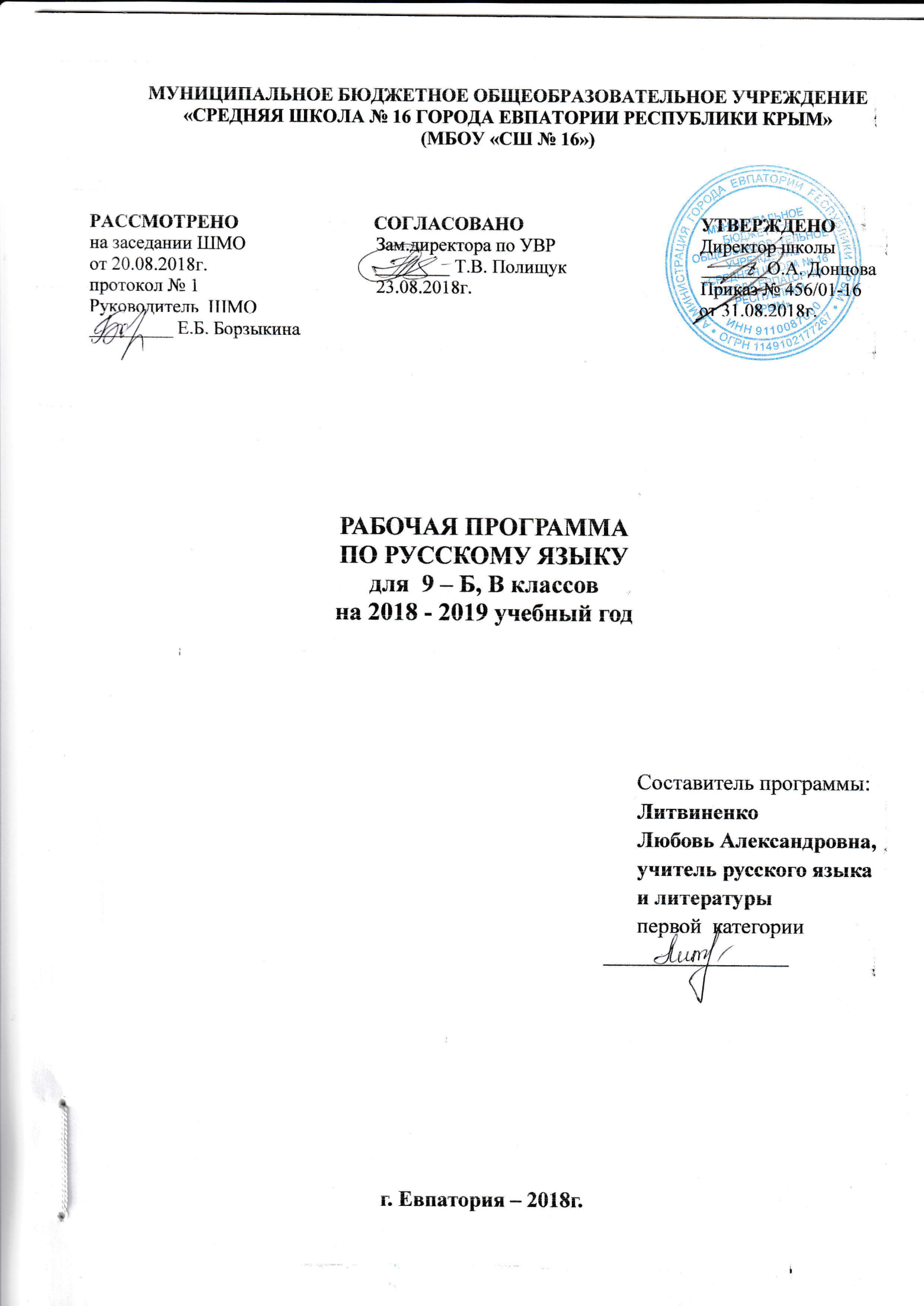
****

**Образовательный стандарт:** Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г. № 506);

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы**: Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 108 с.

**Учебник**: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение. 5 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

1. **Практикум по орфографии и пунктуации. 10 ч.**

Гласные и согласные в корне слова. Обособление определений. Написание слов с шипящим на конце. Написание о, ё после шипящих в корнях, суффиксах, и окончаниях разных частей речи. Правописание корней с чередованием. Обособление обстоятельств. Написание не с разными частями речи.

1. **Сложное предложение. 53ч.**

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

* 1. *Сложносочиненное предложение. 6 ч.*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

* 1. *Сложноподчиненное предложение. 28 ч.*

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложение с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».

* 1. *Бессоюзное сложное предложение. 15 ч.*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

* 1. *Сложные предложения с разными видами связи. 4 ч.*

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**Тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количе-ство часов** | **Контрольные работы** | | | | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |
| **1** | **Введение** | **5** |  |  |  |  | **2** |
| **2** | **Практикум по орфо-графии и пунктуации** | **10** |  | **1** |  |  | **1** |
| **3** | **Сложное предложение** | **53** | **2** | **1** | **2** | **2** | **10** |
| 3.1. | *Сложносочиненное предложение* | 6 |  |  |  |  |  |
| 3.2. | *Сложноподчиненное предложение* | 28 | 1 | 1 |  | 1 | 6 |
| 3.3. | *Бессоюзное сложное предложение* | 15 |  |  | 2 | 1 | 4 |
| 3.4. | *Сложное предложение с разными видами связи* | 4 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **68** | **2** | **2** | **2** | **2** | **13** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1. ВВЕДЕНИЕ (5ч.)** | | | | |
| 1. |  | 04.09. |  | Русский язык как развивающееся явление . |
| 2. |  | 06.09. |  | **Р.р. №1.** Официально-деловой стиль. Расписка. Доверен-ность. Заявление. |
| 3. |  | 11.09. |  | Русский язык – язык русской художественной литературы. |
| 4. |  | 13.09. |  | **Р.р. № 2.** Чтение и его виды. |
| 5. |  | 18.09. |  | Практикум по орфографии и пунктуации. Гласные и согласные в корне слова. |
| **2. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (10 ч.)** | | | | |
| 6. |  | 20.09. |  | Обособление определений. |
| 7. |  | 25.09. |  | Написание слов с шипящим на конце. |
| 8. |  | 27.09. |  | Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи. |
| 9. |  | 02.10. |  | **Р.р. № 3.** Сжатое изложение на морально-этическую тему. |
| 10. |  | 04.10. |  | Правописание корней с чередованием. |
| 11. |  | 09.10. |  | Обособление обстоятельств. |
| 12. |  | 11.10. |  | Написание *не* с разными частями речи. |
| 13. |  | 16.10. |  | **Контрольный диктант №1** по разделу «Практикум по орфографии и пунктуации» с грамматическим заданием. |
| 14. |  | 18.10. |  | Работа над ошибками. |
| 15. |  | 23.10. |  | Обобщение по теме «Практикум по орфографии и пунктуации». |
| **3. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (53 ч.)**  ***3.1. Сложносочиненное предложение (6 ч.)*** | | | | |
| 16. |  | 25.10. |  | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. |
| 17. |  | 06.11. |  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. |
| 18. |  | 08.11. |  | Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами. |
| 19. |  | 13.11. |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. |
| 20. |  | 15.11. |  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. |
| 21. |  | 20.11. |  | Повторение темы «Сложносочиненное предложение». |
| ***3.2. Сложноподчиненное предложение (28 ч.)*** | | | | |
| 22. |  | 22.11. |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. |
| 23. |  | 27.11. |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
| 24. |  | 29.11. |  | Классификация сложноподчиненных предложений. |
| 25. |  | 04.12. |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. |
| 26. |  | 06.12. |  | **Р.р. № 4.** Обучающее изложение на лингвистическую тему. |
| 27. |  | 11.12. |  | Анализ обучающего изложения. |
| 28. |  | 13.12. |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |
| 29. |  | 18.12. |  | **Контрольная работа №1** по теме «Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. (Часть 1)». |
| 30. |  | 20.12. |  | Анализ контрольной работы. |
| 31. |  | 25.12. |  | Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени. |
| 32. |  | 27.12 |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места. |
| 33. |  |  |  | **Р.р. № 5.** Обучающее сочинение на общественную тему. |
| 34. |  |  |  | **Р.р. № 6.** Написание обучающего сочинения на обществен-ную тему. |
| 35. |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины. |
| 36. |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными цели. |
| 37. |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. |
| 38. |  |  |  | **Р.р. № 7.** Подготовка к контрольному сочинению-рассужде-нию о природе родного края. |
| 39. |  |  |  | **Р.р. № 8.** Написание **контрольного сочинения - 1** о природе родного края . |
| 40. |  |  |  | Анализ контрольного сочинения. |
| 41. |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными условия. |
| 42. |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными уступки. |
| 43. |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия. |
| 44. |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени и сравнительными. |
| 45. |  |  |  | **Р.р. № 9.** Составление диалога полемического характера на общественные темы. |
| 46. |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. |
| 47. |  |  |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. |
| 48. |  |  |  | **Контрольный диктант № 2** по теме «Сложноподчиненное предложение». |
| 49. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| ***3.3. Бессоюзное сложное предложение (15 ч.)*** | | | | |
| 50. |  |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |
| 51. |  |  |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. |
| 52. |  |  |  | **Р.р. № 10. Контрольное сжатое изложение - 1** на обще-ственную тему. |
| 53. |  |  |  | Анализ контрольного изложения. |
| 54. |  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |
| 55. |  |  |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. |
| 56. |  |  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 57. |  |  |  | **Р.р. № 11.** Подготовка к контрольному сочинению на морально-этическую тему. |
| 58. |  |  |  | **Р.р. № 12.** Написание **контрольного сочинения - 2** на мо-рально-этическую тему. |
| 59. |  |  |  | Анализ контрольного сочинения. |
| 60. |  |  |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. |
| 61. |  |  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 62. |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. |
| 63. |  |  |  | **Р.р. № 13. Контрольное изложение - 2** на лингвистическую тему. |
| 64. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| ***3.4. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (4 ч.)*** | | | | |
| 65. |  |  |  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| 66. |  |  |  | **Контрольная работа №2** по теме «Сложноподчиненное предложение. (Часть 2) Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи». |
| 67. |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 68. |  |  |  | Повторение и обобщение изученного в 9 классе. |