Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО зам.директора по УВР Директор

от 20.08.2018 г. \_\_\_\_\_\_ Т.В. Полищук \_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол № 1. 23.08.2018 Приказ № 456/01-16 Руководитель ШМО от 31.08.2018г.

\_\_\_\_ Е.Б. Борзыкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 9 – А класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

**Тоширова Юлия Николаевна,**

**учитель русского языка**

 **и литературы**

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

**г. Евпатория 2018**

 **Образовательный стандарт:** Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями на 07.06.2017г. №506).

  **Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы:** Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2012

 **Учебник:** Рыбченкова Л.М., Александрова О. М., Заговорская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.М: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Учащиеся должны:***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета**

1. **Введение. 5 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Официально-деловой стиль. Русский язык – язык русской художественной литературы. Чтение и его виды.

1. **Практикум по орфографии и пунктуации. 10 ч.**

Гласные и согласные в корне слова. Обособление определений. Написание слов с шипящим на конце. Написание о, ё после шипящих в корнях, суффиксах, и окончаниях разных частей речи. Правописание корней с чередованием. Обособление обстоятельств. Написание не с разными частями речи.

1. **Сложное предложение. 53ч.**

Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.

* 1. *Сложносочиненное предложение. 6 ч.*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

* 1. *Сложноподчиненное предложение. 28 ч.*

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложение с придаточными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».

* 1. *Бессоюзное сложное предложение. 15 ч.*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

* 1. *Сложные предложения с разными видами связи. 4 ч.*

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |
| **1** | **Введение** | **5** |  |  |  |  | **2** |
| **2** | **Практикум по орфографии и пунктуации** | **10** |  | **1** |  |  | **1** |
| **3** | **Сложное предложение** | **53** | **2** | **1** | **2** | **2** | **10** |
| 3.1. | *Сложносочиненное предложение* | 6 |  |  |  |  |  |
| 3.2. | *Сложноподчиненное предложение* | 28 | 1 | 1 |  | 1 | 6 |
| 3.3. | *Бессоюзное сложное предложение* | 15 |  |  | 2 | 1 | 4 |
| 3.4. | *Сложное предложение с разными видами связи* | 4 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **68** | **2** | **2** | **2** | **2** | **13** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **ВВЕДЕНИЕ -5ч.**
 |
| 1 |  | 03.09 |  | Русский язык как развивающееся явление  |
| 2 |  | 05.09 |  | **Р.р. -1.**Официально-деловой стиль. Расписка. Доверенность. Заявление. |
| 3 |  | 10.09 |  | Русский язык – язык русской художественной литературы |
| 4 |  | 12.09 |  | **Р.р. - 2.** Чтение и его виды  |
| 5 |  | 17.09 |  | Практикум по орфографии и пунктуации.Гласные и согласные в корне слова  |
| 1. **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ – 10 ч.**
 |
| 6 |  | 19.09 |  | Обособление определений |
| 7 |  | 24.09 |  | Написание слов с шипящим на конце |
| 8 |  | 26.09 |  | Написание *о, ё* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях разных частей речи |
| 9 |  | 01.10 |  | **Р.р.- 3.**Сжатое изложение на морально-этическую тему |
| 10 |  | 03.10 |  | Правописание корней с чередованием |
| 11 |  | 08.10 |  | Обособление обстоятельств |
| 12 |  | 10.10 |  | Написание *не* с разными частями речи.  |
| 13 |  | 15.10 |  | **Контрольный диктант №1** **по разделу «Практикум по орфографии и пунктуации» с грамматическим заданием**  |
| 14 |  | 17.10 |  | Работа над ошибками  |
| 15 |  | 22.10 |  | Обобщение по теме «Практикум по орфографии и пунктуации» |
| 1. **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ -53 ч.**
	1. ***Сложносочиненное предложение – 6 ч.***
 |
| 16 |  | 24.10 |  | Понятие о сложном предложении.Классификация типов сложных предложений  |
| 17 |  | 07.11 |  | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения |
| 18 |  | 12.11 |  | Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами |
| 19 |  | 14.11 |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами |
| 20 |  | 19.11 |  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях Синтаксический и пунктуационный разбор . |
| 21 |  | 21.11 |  | Повторение темы «Сложносочиненное предложение».  |
| * 1. ***Сложноподчиненное предложение – 28 ч.***
 |
| 22 |  | 26.11 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении |
| 23 |  | 28.11 |  | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении  |
| 24 |  | 03.12 |  | Классификация сложноподчиненных предложений |
| 25 |  | 05.12 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |
| 26 |  | 10.12 |  | **Р.р. – 4.** Обучающее изложение на лингвистическую тему |
| 27 |  | 12.12 |  | Анализ обучающего изложения  |
| 28 |  | 17.12 |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |
| 29 |  | 19.12 |  | **Контрольная работа №1** **по теме «Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. (Ч. 1)».** |
| 30 |  | 24.12 |  | Анализ контрольной работы |
| 31 |  | 26.12 |  | Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненное предложение с придаточными времени  |
| 32 |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными времени и места |
| 33 |  |  |  | **Р.р. – 5.** Обучающее сочинение на общественную тему |
| 34 |  |  |  | **Р.р. – 6.** Обучающее сочинение на общественную тему |
| 35 |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины |
| 36 |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными цели |
| 37 |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия |
| 38 |  |  |  | **Р.р. – 7.** **Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о природе родного края** |
| 39 |  |  |  | **Р.р. – 8. Контрольное сочинение - 1** **о природе родного края**  |
| 40 |  |  |  | Анализ контрольного сочинения  |
| 41 |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными условия |
| 42 |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными уступки |
| 43 |  |  |  | Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия. |
| 44 |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени и сравнительными |
| 45 |  |  |  | **Р.р. – 9.** Составление диалога полемического характера на общественные темы  |
| 46 |  |  |  | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными |
| 47 |  |  |  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения  |
| 48 |  |  |  | **Контрольный диктант №2** **по теме «Сложноподчиненное предложение»**  |
| 49 |  |  |  | Работа над ошибками |
| * 1. ***Бессоюзное сложное предложение – 15 ч.***
 |
| 50 |  |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении |
| 51 |  |  |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения |
| 52 |  |  |  | **Р.р. – 10.** **Контрольное сжатое изложение - 1** на общественную тему |
| 53 |  |  |  | Анализ контрольного изложения |
| 54 |  |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 55 |  |  |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения |
| 56 |  |  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  |
| 57 |  |  |  | **Р.р. – 11. Подготовка к контрольному сочинению на морально-этическую тему**  |
| 58 |  |  |  | **Р.р. – 12.**  **Контрольное сочинение - 2** **на морально-этическую тему** |
| 59 |  |  |  | Анализ контрольного сочинения |
| 60 |  |  |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения  |
| 61 |  |  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 62 |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |
| 63 |  |  |  | **Р.р. – 13.** **Контрольное изложение - 2** на лингвистическую тему |
| 64 |  |  |  | Работа над ошибками  |
| * 1. ***Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи – 4 ч.***
 |
| 65 |  |  |  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  |
| 66 |  |  |  | **Контрольная работа №2** **по теме «Сложноподчиненное предложение. (Часть 2) Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи».**  |
| 67 |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 68 |  |  |  | Повторение и обобщение изученного в 9 классе |