**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_ К.В.Швец \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373 /01-03

Руководитель МО от 31.08.2016 г.

\_\_\_\_\_\_ О.А.Шумейко

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**для 4 – Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Гладкая Лариса Григорьевна

учитель начальных классов

первой категории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория 2016г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**4 класс**

**Пояснительная записка**

**Нормативно - правовые документы,**

**на основании которых разработана рабочая программа**:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015г.)

* Закон Республики Крым от 06.07.2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015г.
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» (II часть – «Адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития»), согласованная на заседании Совета школы (протокол №2 от 08.06.2015г.), принятая решением педагогического совета (протокол №8 от 08.06.2015г.), утверждённая директором МБОУ «СШ №16» от 08.06.2015г. (приказ № 232/01-03)
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года

№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации

детей с задержкой психического развития.

- рецептивного (понимание);

- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений

между предметами и словами);

- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие речевых способностей;

- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством

совершенствования психических процессов;

- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной

функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи ( обогащение,

закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной

(диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В программе предусмотрены следующие виды контроля;

- проведение недели правильной речи;

- проведение конкурса чтецов;

- демонстрация творческих работ учащихся (в течение учебного года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические

занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учётом требований ситуаций и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации,

логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация,

конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские,

коррекционные творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые;

функциональные тренировки голоса органов артикуляции, мелкой и общей моторики).

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая);

Для реализации данного курса используются следующие формы работы:

- традиционные (групповые занятия 35-45 мин);

- нетрадиционные: активные формы работы с учащимися, игры-путешествия,

воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение занятий по развитию речи с использованием

межпредметных связей: психология, чтение, письмо, окружающий мир.

**Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы учащиеся получат возможность научиться: образовывать нужную в предложении форму слова. Использовать в предложении слова различных частей речи. Отвечать используя слова вопроса. При работе с сюжетными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения. Пересказывать и составлять набольшие рассказы по предложенному материалу, а также используя жизненный опыт.

**Содержание программы**

**68 ч (2 часа в неделю)**

Лексические темы: времена года, части суток, овощи, фрукты, ягоды, деревья и кустарники, животные, птицы, насекомые, посуда, продукты, одежда и обувь.

Грамматический строй речи: согласование имён существительных с прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными. Предложно-падежное управление. Употребление предлогов в речи.

Работа над словарём: словообразование, подбор родственных слов, многозначные слова, подбор синонимов, антонимов.

Работа над предложением: Составление простого предложения, распространение простого предложения, употребление однородных членов предложения, сложные предложения, составление предложения различных по цели высказывания.

Связная речь: пересказ текста по серии картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, пересказ по опорным словам, пересказ текста воспринятого на слух, пересказ текста по вопросам, Составление текста по: серии картинок, с опорой на сюжетную картинку, по опорным словам, на основе жизненного опыта. Составление текста описания по схеме. Составление текста рассуждения. Работа с деформированными текстами. Составление диалогов.

Календарное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Лексика** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** |
| 1. | 06.09 |  | Школа.  Школьные принадлежности. | Определение родственных слов. Деление сплошного текста на предложения. | Умение определять родственные слова; делить сплошной текст на предложения. |
| 2. | 07.09 |  | Части тела, лица человека. | Согласование существительных с прилагательными и числительными.  Составление текста-описания по схеме. | Умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными;  составлять текст -описание по опорной схеме. |
| 3. | 13.09 |  | Части суток. Дни недели. | Образование родственных слов при помощи аффиксов Составление связного текста из данных абзацев. | Умение образовывать родственные слова при помощи аффиксов; составление связного текста из данных абзацев. |
| 4. | 14.09 |  | Год. Времена года. Месяцы. | Повторение признаков разных времён года. Разгадывание загадок.  Разбор пословиц о временах года. Составление предложений с употреблением предлогов: в – из. | Знание признаков разных времён года. составлять предложения с употреблением предлогов: в – из.  пословиц о временах года. |
| 5. | 20.09 |  | Части, месяцы, признаки осени. | Повторение частей, месяцев, признаков осени. Разгадывание загадок.  Разбор пословиц об осени. Составление рассказа-описания времени года по схеме. | Знание частей, месяцев, признаков осени.  Умение разгадывать загадки; составлять текст -описание времени года по схеме.  Понимание пословиц об осени. |
| 6. | 21.09 |  | Ранняя осень. Сентябрь. | Знакомство с историей названия месяца. Чтение анаграмм.  Разгадывание загадок.  Разбор пословиц об осени.  Составление предложений по сюжетной картине различных по цели высказывания и по интонации. | Знание истории названия месяца. Умение разгадывать загадки; читать анаграммы; составлять предложения по сюжетной картине различные по цели высказывания и по интонации.  Понимание пословиц об осени. |
| 7. | 27.09 |  | 23 сентября –день осеннего равноденствия.  Осень в городе | Познакомиться с понятием «день равноденствия».  Составление предложений по сюжетной картине различных по цели высказывания и по интонации. | Знание понятия «день равноденствия».  Умение составлять предложения по сюжетной картине различные по цели высказывания и по интонации. |
| 8. | 28.09 |  | Явления неживой природы осенью. | Повторение названий явлений неживой природы осенью.  Чтение анаграмм Разгадывание загадок.  Разбор пословиц об осени.  Составление предложений по сюжетной картине различных по цели высказывания и по интонации. | Знание названий явлений неживой природы осенью. Умение разгадывать загадки; читать анаграммы; составлять предложения по сюжетной картине различные по цели высказывания и по интонации. |
| 9. | 04.10 |  | Осень в деревне. Труд людей осенью. | Чтение анаграмм. Название видов деятельности в деревне осенью. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.  Составление рассказа-описания фрукта/ овоща/ ягоды по схеме. | Знание видов деятельности в деревне осенью, сельскохозяйственных профессий. Умение читать анаграммы; составлять текст -описание фрукта/ овоща/ ягоды по схеме. |
| 10. | 05.10 |  | Золотая осень. Октябрь. | Знакомство с историей названия месяца. Разгадывание загадок.  Разбор пословиц об осени. Объяснение понятия «золотая осень».  Составление связного текста из данных предложений. | Знание истории названия месяца; понятия «золотая осень».  Умение разгадывать загадки; составлять связный текст из данных предложений.  Понимание пословиц об осени. |
| 11. | 11.10 |  | Осень в лесу. Дары леса. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок.  Повторение названий лиственных деревьев.  Сопоставление дерева и его листа, плода. Составление связного текста из деформированных предложений. | Умение читать анаграммы; разгадывать ребусы, загадки; сопоставить дерево и его лист, плод; составлять связный текст из деформированных предложений.  Знание названий лиственных деревьев,  плода. |
| 12. | 12.10 |  | Осень в горах. Хвойные деревья. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок.  Повторение названий хвойных деревьев.  Сопоставление дерева хвои и его плода. Составление связного текста из деформированных предложений. | Умение читать анаграммы; разгадывать ребусы, загадки; сопоставить дерево и его хвою, плод; составлять связный текст из деформированных предложений.  Знание названий хвойных деревьев,  плода. |
| 13. | 18.10 |  | Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. | Повторить названия грибов. Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок.  Деление предметов на группы. Выделение лишнего предмета.  Составление связного текста из данных предложений. | Умение читать анаграммы; разгадывать ребусы, загадки; составлять связный текст из деформированных предложений.  Знание названий грибов. |
| 14. | 19.10 |  | Птицы: домашние и дикие. Птицы перелётные Птицы водоплавающие | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок.  Повторить классификацию птиц. Определять лишний предмет. Составление рассказа- описания птицы по схеме. | Знать классификацию птиц; определять лишний предмет. Умение читать анаграммы; разгадывать ребусы, загадки; составлять рассказ - описание птицы по схеме. |
| 15. | 25.10 |  | Домашние животные. Польза от домашних животных. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторить названия домашних животных, пользу от домашних животных.  Составление рассказа- описания по схеме. | Умение читать анаграммы; определять лишний предмет разгадывать ребусы, загадки; составлять рассказ - описание домашнего животного по схеме. |
| 16. | 26.10 |  | Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторить названия диких животных.  Составление рассказа- описания по схеме. | Умение читать анаграммы; определять лишний предмет разгадывать ребусы, загадки; составлять рассказ - описание дикого животного по схеме. |
| 17. | 08.11 |  | Поздняя осень. Предзимье. Ноябрь. | Знакомство с историей названия месяца. Разгадывание загадок.  Разбор пословиц об осени.  Составление связного текста из неполных предложений. | Знание истории названия месяца .  Умение разгадывать загадки; составлять связный текст из неполных предложений.  Понимание пословиц об осени. |
| 18. | 09.11 |  | Одежда, обувь, головные уборы осенью. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторение классификации одежды, обуви, головных уборов. Определение лишнего предмета. Составление текста - описания одежды/ обуви/ головного убора по схеме. | Знание классификации одежды, обуви, головных уборов. Умение читать анаграммы; определять лишний предмет, разгадывать ребусы, загадки; составлять текст - описание одежды/ обуви/ головного убора по схеме. |
| 19. | 15.11 |  | Транспорт. Виды транспорта. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторение классификации транспорта. Определение лишнего предмета. Составление связного текста из неполных предложений. | Знание классификации транспорта. Умение читать анаграммы; определять лишний предмет, разгадывать ребусы, загадки; определять лишний предмет; составлять связный текст из неполных предложений. |
| 20. | 16.11 |  | Профессии взрослых. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторение названий профессий взрослых, обязанностей, выполняемых ими и место их работы. Составление рассказа о профессиях и работе своих родителей. | Умение читать анаграммы; определять лишний предмет, разгадывать ребусы, загадки; Знание названий профессий взрослых, обязанностей, выполняемых ими и место их работы. умение составлять рассказ о профессиях и работе своих родителей. |
| 21. | 22.11 |  | Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь. | Чтение анаграмм. Разгадывание ребусов, загадок. Повторение названий видов спорта, спортивного инвентаря. Составление связного текста из неполных предложений. | Умение читать анаграммы; определять лишний предмет, разгадывать ребусы, загадки; Составление предложений с однородными членами предложения с зависимыми словами. |
| 22. | 23.11 |  | Бумага. Изготовление и виды бумаги. | Знакомство с видами бумаги, со способами её изготовления.  Составление связного текста из данных предложений. | Знание видов бумаги, способов её изготовления.  Умение составлять связный текст из данных предложений. |
| 23. | 29.11 |  | Жилой дом (квартира). Название и назначение комнат. | Чтение анаграмм. Различение слов: дом, квартира. Повторение частей дома, назначения комнат.  Составление связного текста по вопросам. | Умение читать анаграммы; составлять связный текст по вопросам Знание значений слов: дом, квартира; частей дома, назначения комнат. |
| 24. | 30.11 |  | Мебель. Виды и материал. | Чтение анаграмм. Повторение классификации мебели, видов мебели и материалов изготовления. Составление связного текста по вопросам. | Умение читать анаграммы; составлять связный текст по вопросам.  Знание классификации мебели, видов мебели и материалов изготовления. |
| 25. | 06.12 |  | Посуда. Виды и материал. | Чтение анаграмм. Повторение классификации посуды, видов посуды и материалов изготовления. Составление связного текста по вопросам. | Умение читать анаграммы; составлять связный текст по вопросам. Знание классификации посуды, видов посуды и материалов изготовления. |
| 26. | 07.12 |  | Продукты питания. Магазины. | Чтение анаграмм. Повторение классификации продуктов. Выделение лишнего предмета. Сырьё для изготовления продуктов питания. Составление текста по данному началу. | Знание классификации продуктов. Умение читать анаграммы, выделять лишний предмет; сопоставлять сырьё для изготовления продуктов питания; составлять текст по данному началу. |
| 27. | 13.12 |  | Зима. Признаки, месяцы. Пословицы о зиме. Декабрь | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков зимы Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о зиме. | Знание признаков зимы; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о зиме. |
| 28. | 14.12 |  | Зима в городе и в селе. Помощь зимующим птицам. | Повторение названий зимующих птиц, способов помощи им зимой. Определение лишнего слова. Сравнение зимы в селе и городе. Составление текста по сюжетной картинке. | Знание названий зимующих птиц, способов помощи им зимой. Умение определять лишнее слово; сравнивать зиму в селе и городе; составлять текст по сюжетной картинке. |
| 29. | 20.12 |  | Народные праздники и обычаи. День Святого Николая. | Знакомство с народными праздниками и обычаями. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Знать народные праздники и обычаи. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке. |
| 30. | 21.12 |  | Новогодний праздник. | Повторить народные обычаи, значение праздника «Новый год». Составление рассказа по сюжетной картинке. | Знать народные обычаи, значение праздника «Новый год». Умение составлять по сюжетной картинке. |
| 31. |  |  | Зима в горах. Горнолыжный спорт | Знакомство с признаками зимы в горах, с понятием «горнолыжный спорт». Составление рассказа по сюжетной картинке. | Знать признаки зимы в горах, понятие «горнолыжный спорт».  Умение составлять по сюжетной картинке. |
| 32. |  |  | Зима в лесу. Помощь лесным зверям. | Знакомство с признаками зимы в лесу, с помощью лесным зверям. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Знать признаки зимы в лесу, способы помощи лесным зверям.  Умение составлять по сюжетной картинке. |
| 33. |  |  | В царстве вечной зимы. Природа, животные на полюсах.. | Разгадывание ребусов, загадок. Знакомство с признаками зимы в районах, приближённых к северному и южному полюсам. Составление рассказа по сюжетной картинке. | Умение разгадывать ребусы, загадки. Знать признаками зимы в районах, приближённых к северному и южному полюсам . Умение составлять по сюжетной картинке. |
| 34. |  |  | Январь – начало года. Месяцы года. Пословицы о январе. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков зимы Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о зиме. | Знание признаков зимы; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о зиме. |
| 35. |  |  | Зимние забавы. | Повторение видов зимних забав, названия инвентаря для зимних игр. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по серии сюжетных картин. | Знание видов зимних забав, названия инвентаря для зимних игр. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы. Умение составлять по серии сюжетных картин. |
| 36. |  |  | Явления неживой природы зимой | Повторение названий явлений неживой природы зимой.  Чтение анаграмм Разгадывание загадок.  Разбор пословиц о зиме.  Составление предложений по сюжетной картине различных по цели высказывания и по интонации. | Знание названий явлений неживой природы зимой. Умение разгадывать загадки; читать анаграммы; составлять предложений по сюжетной картине различные по цели высказывания и по интонации.  Понимание пословиц. |
| 37. |  |  | Февраль – последний месяц зимы. Пословицы о феврале. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков зимы Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о зиме. | Знание признаков зимы; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о зиме. |
| 38. |  |  | Виды спорта и люди , занимающиеся спортом. | Знакомство с названиями видов спорта и профессиями людей, занимающихся спортом. Составление плана текста, пересказ текста по плану. | Знание названий видов спорта и профессий людей, занимающихся спортом. Умение составлять план текста, пересказывать текст по плану. |
| 39. |  |  | Мужские профессии. | Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Знакомство с мужскими профессиями, обязанностями людей различных профессий.  Составление плана текста, пересказ текста по плану. | Знание мужских профессий, обязанностей людей различных профессий.  Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы. составлять план текста, пересказывать текст по плану. |
| 40. |  |  | Лес. Виды леса. | Знакомство с видами леса. Повторение названий растений, произрастающих в лесах. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  рассказа леса, с опорой на сюжетную картину. | Знание видов леса, названий растений, произрастающих в лесах. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять описательный рассказ леса, с опорой на сюжетную картину. |
| 41. |  |  | Дружба. | Знакомство с понятиями «дружба», «друг».  Объяснение пословиц о дружбе. Составление правил дружбы.  Составление плана текста, пересказ по плану | Знание понятий «дружба», «друг».  Умение объяснять пословицы о дружбе, составлять правила дружбы, составлять план текста, пересказывать по плану |
| 42. |  |  | День защитника Отечества. | Знакомство с историей праздника «День защитника отечества». Объяснение пословиц. Составление текста по сюжетной картине. | Знание истории праздника «День защитника отечества». Умение объяснять пословицы, составлять текст по сюжетной картине. |
| 43. |  |  | Хлеб – всему голова. | Знакомство с профессиями людей, которые выращивают, пекут хлеб, с видами зерновых культур. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление плана текста, пересказ по плану. | Знание профессий людей, которые выращивают, пекут хлеб, видов зерновых культур. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять план текста, пересказывать по плану. |
| 44. |  |  | Комнатные цветы. | Знакомство с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий комнатных растений, способов ухода за ними. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 45. |  |  | Весна. Части, признаки, месяцы весны. Пословицы о весне. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков весны Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о весне. | Знание признаков весны ; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о весне. |
| 46. |  |  | День 8 марта – международный женский день. | Знакомство с историей праздника «День 8 Марта». Объяснение пословиц. Составление текста по сюжетной картине. | Знание истории праздника «День 8 Марта». Умение объяснять пословицы, составлять текст по сюжетной картине. |
| 47. |  |  | Ранняя весна. Признаки ранней весны. Март. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков весны Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о весне. | Знание признаков весны ; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о весне. |
| 48. |  |  | Женские профессии. | Повторение названий женских профессий, обязанностей, выполняемых людьми различных профессий. Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий женских профессий, обязанностей, выполняемых людьми различных профессий. Умение составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 49. |  |  | Первоцветы. | Знакомство с названиями первоцветов. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий первоцветов. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 50. |  |  | Цветы дикорастущие. | Знакомство с названиями дикорастущих цветов. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий дикорастущих цветов, способов ухода за ними. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 51. |  |  | Культурные цветы. | Знакомство с названиями культурных цветов. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий культурных цветов . Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 52. |  |  | Плодовые деревья. | Знакомство с названиями плодовых деревьев, способами ухода за ними. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление рассказа по сюжетной картине. | Знание названий плодовых деревьев, способов ухода за ними. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы; составлять рассказ по сюжетной картине. |
| 53. |  |  | Апрель. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков весны. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о весне. | Знание признаков весны; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о весне. |
| 54. |  |  | Весна в деревне. Весенние работы в саду и огороде. | Повторение признаков весны в деревне, видов весенних работ в саду и огороде. Составление рассказа по сюжетной картине. | Повторение признаков весны в деревне, видов весенних работ в саду и огороде. Составление рассказа по сюжетной картине. |
| 55. |  |  | Явления неживой природы весной. | Повторение названий явлений неживой природы весной.  Чтение анаграмм Разгадывание загадок.  Разбор пословиц о весне.  Составление предложений по сюжетной картине различных по цели высказывания и по интонации. | Знание названий явлений неживой природы весной. Умение разгадывать загадки; читать анаграммы; составлять предложе-  ния по сюжетной картине различные по цели высказывания и по интонации.  Понимание пословиц. |
| 56. |  |  | День космонавтики | Знакомство с историей праздника «День космонавтики». Объяснение пословиц. Составление текста по сюжетной картине. | Знание истории праздника «День космонавтики». Умение объяснять пословицы, составлять текст по сюжетной картине. |
| 57. |  |  | 13 апреля – день освобождения Евпатории. | Повторение знаний о возникновении памятной даты. Рассказ, с опорой на ранее полученные знания. Повторение названий памятников Победы. | Знать о возникновении памятной даты; названий памятников Победы. Уметь составлять рассказы с опорой на имеющиеся знания. |
| 58. |  |  | Религиозные праздники. Пасха. | Знакомство с историей праздника «Пасха». Объяснение пословиц. Составление текста по сюжетной картине. | Знание истории праздника «Пасха». Умение объяснять пословицы, составлять текст по сюжетной картине. |
| 59. |  |  | Сельскохозяйственные профессии. | Знакомства с названиями сельскохозяйственных профессий, техники. Составление рассказов по сюжетным картинам. | Знакомства с названиями сельскохозяйственных профессий, техники. Составление рассказов по сюжетным картинам. |
| 60. |  |  | Сельскохозяйственная техника. | Знакомства с названиями сельскохозяйственных профессий, техники. Составление рассказов по сюжетным картинам. | Знакомства с названиями сельскохозяйственных профессий, техники. Составление рассказов по сюжетным картинам. |
| 61. |  |  | Поздняя весна. Признаки поздней весны. Май. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков весны Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о весны. | Знание признаков весны; истории возникновения названия месяца. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о весны . |
| 62. |  |  | День Победы. | Знакомство с историей праздника «День Победы». Объяснение пословиц. Составление текста по сюжетной картине. | Знание истории праздника «День Победы». Умение объяснять пословицы, составлять текст по сюжетной картине. |
| 63. |  |  | Весна на море. Морские обитатели. | Повторение признаков весны на море, названий морских обитателей. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление текста по сюжетной картине. | Знание признаков весны на море, названий морских обитателей. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы, составление текста по сюжетной картине. |
| 64. |  |  | Скоро лето. Летние месяцы. Признаки лета. | Знакомство с историей возникновения названия месяца. Повторение признаков лета Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Разбор пословиц о лете. | Знание признаков весны; истории возникновения названия месяцев. Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы.  Понимание пословиц о лете . |
| 65. |  |  | Лето в деревне. | Повторение признаков лета в деревне. Разгадывание загадок, ребусов.  Чтение анаграмм.  Составление текста по сюжетным картинкам. | Знание признаков лета в деревне Умение разгадывать загадки, ребусы; читать анаграммы, составлять текста по сюжетным картинкам. |
| 66. |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |  | . |
| 67  68 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |  |