**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29. 08. 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 30. 08. 2016 г. Приказ № 373/01-03 Руководитель МО от 31. 08. 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Шумейко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**социального направления**

**курса «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»**

**для 3 – Б класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Лопатина Лариса Петровна**

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

***Нормативно - правовые документы,***

***на основании которых разработана рабочая программа:***

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласована на заседании Совета школы протокол №2 от 08.06.2015г., принята решением Педагогического совета протокол №8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ №16» от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03.
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016-2017 учебном году.
* Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.

***Актуальность программы:***

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Именно начальная школа - важнейший и наиболее удачный период для формирования УУД. По данным психологов, УДД начинают хорошо и на осознанном уровне усваиваться детьми к концу 3 класса, если усвоение знаний организуется учителем как их постоянный поиск с группой сверстников.

**Цель программы***: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.*

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.

2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.

4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .

5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.

7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

8. Сформировать умение работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование).

**Основные принципы реализации.**

Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;

2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

**Содержание Программы**

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

1. **Спирально - концентрическим расположением материала**, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.
2. **Определенным Базовым уровнем** владения проектно - исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

**-разработка проекта;**

**-практическая реализация проекта;**

**-защита проекта.**

**Последовательность работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологический (творческий) проект** | |
| **1-й этап. Разработка проекта** | |
| Для чего и кому нужен проект? | 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое… |
| Что будем делать? | 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты. |
| **2-й этап. Выполнение проекта** | |
| Воплощаем замысел | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
| **3-й этап. Защита проекта** | |
| Что делали и как? | 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. |

***Ожидаемые результаты.***

***Личностные результаты и универсальные учебные действия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя цен-ной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в про-тиворечивых конф-ликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще-ствления;  • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимос-ти, исправлять ошибки;  • работая по состав-ленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений;  • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  **■ видеть проблемы;**  **■ ставить вопросы;**  **■ выдвигать гипотезы;**  **■ давать определение понятиям;**  **■ классифицировать;**  **■ наблюдать;**  **■ проводить эксперименты;**  **■ делать умозаключения и выводы;**  **■ структурировать материал;**  **■ готовить тексты собственных докладов;**  **■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.** | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * **Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).** |

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс  (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **тема занятия** | **цель** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09 |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | формировать умения презентовать свои увлечения, достижения. Освоение понятия этапов работы над проектом. |
| 2 | 09.09 |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | формирование умений создания собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развитие умения видеть проблему и находить необходимые способы действия. |
| 3 | 16.09 |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | формирование умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия. |
| 4  5 | 23.09  30.09 |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | формирование умений в составлении паспорта проекта. |
| 6  7 | 07.10  14.10 |  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | ознакомление с видами вопросов для анкет; формирование умений в составлении вопросов для анкетирования. |
| 8 | 21.10 |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | ознакомление с условиями размещения проектного материала на постере; формирование умений в создании постера. |
| 9  10 | 28.10  04.11 |  | Практическое занятие. Создание мини-постера. | формировать умения создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами и планами; развитие умений создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). |
| 11  12  13 | 11.11  18.11  25.11 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | изучение и освоение возможностей данной программы; формирование умений и навыков при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. |
| 14  15  16 | 02.12  09.12  16.12 |  | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | формирование умения настраивать анимации на слайде. |
| 17  18  19 | 23.12 |  | Программа МРР. Дизайн. | развитие образного мышления, вкуса, логики; формирование умения творчески подходить к созданию вещи. |
| 20  21 |  |  | Фотография на слайдах. | формировать умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». |
| 22  23 |  |  | Требования к компьютерной презентации. | ознакомление с требованиями к компьютерной презентации, формирование умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. |
| 24  25 |  |  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | формировать умения использовать полученные знания. |
| 26  27  28 |  |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | использование полученных знаний при составлении презентации по заданному тексту. |
| 29  30 |  |  | Подготовка проектной документации к выступлению. Обработка информации. Визитка. | развивать умения создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, создавать визитку проекта. |
| 31 |  |  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самоконтроля, самокритики. |
| 32 |  |  | Презентация проекта. |  |
| 33 |  |  | Твои впечатления от работы над проектом. | формирование умения подводить итоги своей деятельности. |
| 34 |  |  | Советы на лето. |  |