**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ №16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МОот 29.08. 2016 г.протокол № 1Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шумейко | **«Согласовано»** Зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_ К. В. Швецот 30.08.2016 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_ О.А. ДонцоваПриказ № 373/01-03от 31.08.2016 г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**для 3-Г класса**

**обучающихся с задержкой психического развития**

**на 2016 – 2017 учебный год**

 Составитель программы:

 Швец Зоя Васильевна

 учитель начальных классов

 первой категории

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория - 2016 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым» согласовано на заседании Совета школы протокол №2 от 08.06.2015г., принята решением Педагогического совета протокол №8 от 08.06.2015г., утверждена Директором МБОУ «СШ №16»от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03(Раздел ІІ: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития).
* Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016-2017 учебном году.

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированной основной образовательной программой (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития Евпаторийской общеобразовательной школы I-III ступеней №16 Евпаторийского городского совета Республики Крым, утверждённая приказом директора школы от 03.09.2014г. №286/01-03.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации детей с задержкой психического развития.

- рецептивного (понимание);

- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами);

- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

- развитие речевых способностей;

- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

В ходе реализации программы важным является решение следующих **задач:**

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи ( обогащение, закрепление, активизация словаря);

- совершенствование грамматической правильности речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В программе предусмотрены следующие виды контроля;

 - проведение недели правильной речи;

- проведение конкурса чтецов;

- демонстрация творческих работ учащихся ( в течение учебного года).

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учётом требований ситуаций и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

- по способам подачи речевого материала:

а) репродуктивный (выполнение системы упражнений);

б) проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);

в) частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

- по источнику знаний:

а) практические упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные творческиt; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; функциональные тренировки голоса органов артикуляции, мелкой и общей моторики).

б) наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);

в) словесные (слово, рассказ учителя, беседа сообщающая, воспроизводящая);

Для реализации данного курса используются следующие формы работы:

- традиционные групповые занятия 35-45 мин);

- нетрадиционные: активные формы работы с учащимися, игры-путешествия, воображаемые путешествия, сказочные сюжеты.

Программа предусматривает проведение занятий по развитию речи с использованием межпредметных связей: психология, чтение, письмо, окружающий мир.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы учащиеся получат возможность научиться: образовывать нужную в предложении форму слова, Использовать в предложении слова различных частей речи. Отвечать используя слова вопроса. При работе с сюжетными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения. Пересказывать и составлять набольшие рассказы по предложенному материалу, а также используя жизненный опыт.

**Содержание программы**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Лексические темы**: времена года, дни недели, части суток, овощи, фрукты,

ягоды, деревья и кустарники, грибы, животные, птицы, насекомые, рыбы, посуда, продукты, мебель, одежда и обувь, головные уборы, инструменты, музыкальные инструменты, бытовая техника, профессии, мой город.

**Грамматический строй речи:** согласование имён существительных с

прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными. Предложно-падежное управление. Употребление предлогов в речи.

**Работа над словарём:** словообразование, подбор родственных слов, многозначные слова, подбор синонимов, антонимов.

**Работа над предложением:** Составление простого предложения, распространение простого предложения, употребление однородных членов предложения, сложные предложения, составление предложения различных по цели высказывания.

**Связная речь:** пересказ текста по серии картинок, пересказ с опорой

 на сюжетную картинку, пересказ по опорным словам, пересказ текста воспринятого на слух, пересказ текста по вопросам, Составление текста по: серии картинок, с опорой на сюжетную картинку, по опорным словам, на основе жизненного опыта. Составление текста описания по схеме. Составление текста рассуждения. Работа с деформированными текстами. Составление диалогов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Факт**  | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** |
| 1. | 01.09 |  | 1 сентября. Школа. Школьные принадлежности. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями.Составление простого нераспространённого предложения. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, составлять простые нераспространённые предложения с заданными словами.Обучение составлению диалогов. |
| 2. | 07.09 |  | Игрушки. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета**.** Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями.Распространение простого предложения определениями. Составление текста-описания по схеме. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, распространять простые предложения определениями.Обучение составлению текста – описания. |
| 3. | 08.09 |  | Части лица.Части тела. | Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Распространение простого предложения определениями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, распространять простые предложения определениями.Обучение составлению текста – описания. |
| Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Распространение простого предложения определениями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, распространять простые предложения определениями. Обучение составлению текста – описания. |
| 4. | 14.09 |  | Части суток. Режим дня*.* Неделя. Дни недели.  | Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Распространение простого предложения определениями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи, распространять простые предложения определениями. Обучение составлению текста – описания. |
| Выучить последовательность дней в недели. Согласование существительных с числительными. Распространение простого предложения дополнениями (без предлогов). Составление диалогов. | Знание последовательность дней недели. Обучение распространению простых предложений дополнениями. |
| 5. | 15.09 |  | Год. Времена года. Месяцы года. | Выучить последовательность времён года. Распространение простого предложения дополнениями с предлогами «в», «из». Пересказ текста по серии картин. | Знание последовательности времён года. Обучение распространению предложений дополнениями с применением предлогов; пересказу текста по серии картинок. |
| Учить последовательность месяцев в году. Пересказ текста по серии картин. | Знание последовательности месяцев в году. Обучение пересказу текста по серии картинок. |
| 6. | 21.09 |  | 23 сентября – день осеннего равноденствия.Осень. Месяцы осени. Пословицы об осени. Части осени. Народные приметы. | Знакомство с особенностями дня осеннего равноденствия. Распространение простого предложения дополнениями с предлогами «на», «с». Пересказ текста по серии картин. | Знание особенностей дня осеннего равноденствия. Обучение распространению предложений дополнениями, с применением предлогов; пересказу текста по серии картин. |
| Учить месяцы осени. Работать над пословицами об осени. | Знание осенних месяцев.Обучение объяснению пословиц. |
| Знакомство с народными приметами. | Знание частей и примет осени. Обучение распространению простого предложения дополнениями с предлогами; пересказу текста по сюжетной картине. |
| 7. | 22.09 |  | Ранняя осень. Природа ранней осенью. Сентябрь. Золотая осень. Октябрь. Признаки осени.  | История слова «сентябрь». Распространение простого предложения дополнениями с предлогами «за», «из-за». Пересказ текста по сюжетной картине. | Знание истории слова «сентябрь». Обучение распространению простого предложения дополнениями с предлогами; пересказу текста по сюжетной картине. |
| История слова «октябрь» Распространение простого предложения дополнениями с предлогами «за», «перед». Пересказ текста по сюжетной картине. | Знание истории слова «октябрь». Обучение распространению простого предложения дополнениями с предлогами ; пересказу текста по сюжетной картине. |
| 8. | 28.09 |  | Октябрь. Изменения в природе. Пословицы, народные названия октября.Явления неживой природы осенью. | Знакомство с народными названиями октября, их объяснение. Характеристика изменений в природе. Работа над пословицами. | Знание народных названий октября, их объяснение. Характеристика изменений в природе. Обучение объяснению пословиц. |
| Знакомство с явлениями неживой природы осенью. Распространение простого предложения дополнениями с предлогами «около», «возле». Пересказ текста по опорным словам. | Знание явлений неживой природы осенью. Обучение распространению простого предложения дополнениями с предлогами; пересказу текста по опорным словам. |
| 9. | 29.09 |  | Дождь. Виды дождей.Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.Грибы. Строение гриба. Места и условия произрастания грибов. | Знакомство с видами дождей, их различием и особенностями. Распространение простого предложения обстоятельствами места. Пересказ текста по опорным словам. | Знание видов дождей, их различение и особенности. Обучение распространению простого предложения обстоятельствами места; пересказу текста по опорным словам. |
| Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Распространение простого предложения. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы, определять лишний предмет, согласовывать существительные с другими частями речи; распространять простые предложения. Обучение составлению текстов – описания. |
| Классификация предметов. Знакомство со строением грибов, с условиями их произрастания. Составление простых распространённых предложений**.** Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы. Знание строения гриба и условий его произрастания. Обучение составлению простых распространённых предложений; текстов – описания. |
| 10 | 05.10 |  | Труд людей осенью в деревне. Сад – огород. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых распространённых предложений. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых распространённых предложений..; составлению диалогов. |
| 11. | 06.10 |  | Профессии людей, работающих на полях. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых распространённых предложений. Составление диалогов. |  Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых распространённых предложений..; составлению диалогов. |
| 12. | 12.10 |  | Овощи. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета. Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых распространённых предложений.Составление текста- описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых распространённых предложений; составлению текстов – описания.. |
| 13. | 13.10 |  | Ягоды. Кустарники. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых распространённых предложений. Составление текста- описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых распространённых предложений; составлению текстов – описания. |
| 14. | 19.10 |  | Фруктовые деревья. Сад. Фрукты. Профессии людей, работающих в саду. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными подлежащими. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными подлежащими; составлению диалогов. |
| 15. | 20.10 |  | Дикорастущие деревья. Строение деревьев. Виды деревьев.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными подлежащими. Составление текста-описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными подлежащими; составлению текстов - описания. |
| Дикорастущие деревья. Плоды деревьев.  | Составление простых предложений с однородными сказуемыми. Пересказ рассказа по опорным словам. | Обучение составлению простых предложений с однородными сказуемыми; пересказу текста по опорным словам. |
| 16. | 26.10 |  | Сельскохозяйственные инструменты. Сельскохозяйственные машины. Сельскохозяйственные профессии. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными сказуемыми. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными подлежащими; составлению диалогов. |
| 17. | 27.10 |  | Поздняя осень. Ноябрь. Пословицы.  | Составление простых предложений с однородными сказуемыми. Пересказ текста по опорным словам. | Обучение составлению простых предложений с однородными сказуемыми; пересказу текста по опорным словам. |
| 18. | 09.11 |  | Хлеб – всему голова. Откуда хлеб пришёл. Чествование хлеба.Профессии людей, выращивающих хлеб.  | Составление простых предложений с однородными определениями. Пересказ текста по опорным словам | Обучение составлению простых предложений с однородными определениями; пересказу текста по опорным словам. |
| Составление простых предложений с однородными определениями. Составление диалогов. | Обучение составлению простых предложений с однородными определениями ; пересказу текста по опорным словам. |
| 19. | 10.11 |  | Цветы. Виды цветов. Строение цветов. Осенние цветы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными дополнениями. Деление сплошного текста на отдельные предложения | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными дополнениями; делению сплошного текста на предложения. |
| 20. | 16.11 |  | Виды одежды. Одежда осенью. Материалы, из которых изготовлена одежда. Обувь и виды обуви. Виды головных уборов. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными дополнениями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными дополнениями; составлению текста – описания. |
| 21. | 17.11 |  | Птицы осенью. Строение птиц.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными членами. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными членами; составлению текста – описания. |
| 22. | 23.11 |  | Домашние птицы и их птенцы. Польза от домашних птиц. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление простых предложений с однородными членами. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Пересказ текста. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению простых предложений с однородными членами; делению сплошного текста на предложения. |
| 23. | 24.11 |  | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.Декабрь. Пословицы. | Знакомство с признаками и месяцами зимы. Составление сложных бессоюзных предложений. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Пересказ текста. | Знание признаков и месяцев зимы. Обучение составлению сложных бессоюзных предложений; делению сплошного текста на отдельные предложения; пересказу текста. |
| История слова «декабрь» Работа над пословицами.  | Знание истории слова «декабрь». Обучение объяснению пословиц. |
| 24. | 30.11 |  | Явления неживой природы зимой. | Знакомство с явлениями неживой природы зимой. Составление сложных предложений с союзом «и».. Составление связного рассказа из данных предложений. Пересказ текста**.** | Знание явлений неживой природы зимой. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»; составлению связного рассказа из данных предложений; пересказу текста**.** |
| 25 | 01.12 |  | Зимние забавы. | Знакомство с зимними забавами. Составление сложных предложений с союзом «и». Составление текста описания по схеме. | Знание зимних забав. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»; составлению текста описания по схеме. |
| 26. | 07.12 |  | Перелётные птицы.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «а». Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»; составлению текста – описания. |
| 27. | 08.12 |  | Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «а». Составление связного текста из данных предложений. Пересказ текста | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «и»;; составлению связного текста из данных предложений; пересказу текста. |
| 28. | 14.12 |  | Водоплавающие птицы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «но». Составление связного текста из деформированных предложений | Знакомство с народным праздником – Днём Святого Николая. Составление сложных предложений с союзом «потому что». Составление диалогов. |
| 29. | 15.12 |  | Народные праздники. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление сложных предложений с союзом «потому что». Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению сложных предложений с союзом «потому что»; составлению текста описания по схеме. |
| 30. | 21.12 |  | Подготовка к встрече Нового года. | Беседа о подготовке к встрече Нового года. Составление сложных предложений с союзами. Составление диалогов | Знание подготовки к встрече Нового года. Обучение составлению сложных предложений с союзами; составлению диалогов |
| 31. | 22.12 |  | Польза от домашних животных. Профессии людей, работающих на ферме. | Знакомство с тем, какую пользу приносят домашние животные. Составление сложных предложений с союзами.  | Знание того, какую пользу приносят домашние животные. Обучение составлению сложных предложений с союзами.  |
| 32. |  |  | Народные праздники и обычаи. Рождество Христово.  | Знакомство с народными обычаями, празднованием Рождества Христова. Составление связного рассказа из деформированных предложений | Знание народных обычаев, празднования Рождества Христова. Обучение оставлению связного рассказа из деформированных предложений |
| 33. |  |  | Январь – первый месяц года. Пословицы о январе. | Знакомство с историей слова «январь». Работа с пословицами. | Знание истории слова «январь». Обучение объяснению пословиц. |
| 34. |  |  | Дикие животные и их детёныши.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
| 35. |  |  | Строение животных. Питание животных | Знакомство со строением животных, с их питанием. Составление связного рассказа из деформированных предложений | Знание строения животных, их питания. Обучение составлению связного рассказа из деформированных предложений |
| 36 |  |  | Подготовка диких животных к зиме. | Знакомство с подготовкой животных к зиме. Составление связного текста из неполных предложений. | Знание подготовки животных к зиме. Обучение оставлению связного текста из неполных предложений. |
| 37. |  |  | Дикие животные зимой. Помощь диким животным зимой.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление связного текста из неполных предложений. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста из неполных предложений. |
| 38. |  |  | В царстве вечной зимы. Животные на полюсах и их детёныши.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление связного текста из неполных предложений. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста из неполных предложений.  |
| 39. |  |  | Одежда, обувь, головные уборы зимой. Материалы, из которых изготовлены одежда, головные уборы, обувь. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания по схеме. |
| 40. |  |  | Дом. Материалы, из которых строятся дома и части дома. Части дома. | Пересказ текста по вопросам | Обучение пересказу текста по вопросам. |
|  |  |  | Февраль . Пословицы о феврале. | Знакомство с историей месяца« февраль» Работа над пословицами.. | Знание истории слова «февраль». Обучение объяснению пословиц. |
| 41. |  |  | Строительные профессии. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению диалогов. |
| 42 |  |  | Квартира. Назначение комнат. | Знакомство с назначением комнат в квартире. Пересказ текста по вопросам. | Знать назначение комнат в квартире. Обучение пересказу текста по вопросам. |
| 43. |  |  | Мебель. Видымебели. Материал, из которогоизготовлен амебель.  | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 44 |  |  | Профессии людей, изготовляющих мебель. Плотницкие инструменты. | Знакомство с профессиями людей, изготавливающими мебель и плотницкими инструментами. Составление текста по опорным словам. | Знание профессий людей, изготавливающих мебель и плотницких инструментов. Обучение составлению текста по опорным словам. |
| 45. |  |  | Электроприборы. Бытовая техника. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 46. |  |  | Посуда. Виды посуды. Назначение посуды. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 47 |  |  | Материал, из котрого изготовлена посуда. | Знакомство с материалами, из которых изготавливается посуда Составление текста по опорным словам. | Знание материалов, из которых изготавливается посуда. Обучение составлению текста по опорным словам. |
| 48. |  |  | Название профессий взрослых. Вид деятельности. Орудия труда. | Знакомство с профессиями взрослых, с видом их деятельности, орудиями труда. Составление диалогов. | Знание профессий взрослых, с видов их деятельности, орудий труда. Обучение составлению диалогов. |
| 49. |  |  | Музыкальные инструменты. Люди, играющие на музыкальных инструментах. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 50 |  |  | Спорт. Люди, занимающиеся спортом. | Знакомство с видами спорта и с названиями профессий людей занимающихся им. Составление диалогов | Знание видов спорта и с названий профессий людей, занимающихся им. Обучение составлению диалогов. |
| 51. |  |  | Март – третий месяц года, первый месяц весны. Приход весны. | Знакомство с историей месяца «март». Работа с деформированным текстом. | Знание истории слова «март». Обучение работе с деформированным текстом. |
|  |  |  | Мамин праздник. Женские профессии. | Знакомство с женскими профессиями. Составление диалогов | Знание женских профессий. Обучение составлению диалогов. |
| 52. |  |  | Транспорт. Виды транспорта. Назначение транспорта. Части транспорта. Профессии людей на транспорте. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 53. |  |  | Продукты питания. Из чего изготовлены продукты. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление диалогов. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению диалогов. |
| 54. |  |  | Апрель – второй месяц весны, четвёртый месяц года. Природа в апреле. | Знакомство с историей месяца «апрель». Работа с деформированным текстом. | Знание истории слова «март». Обучение работе с деформированным текстом. |
| 55 |  |  | Явления неживой природы весной. | Знакомство с явлениями неживой природы весной. Работа с деформированным текстом. | Знание явлений неживой природы весной. Обучение работа с деформированным текстом. |
| 56. |  |  | Цветы. Особенности строения. Виды цветов. Первоцветы | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Работа с деформированным текстом. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение работе с деформированным текстом.. |
| 57 |  |  | Животные весной. Появление детёнышей. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Работа с деформированным текстом. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение работе с деформированным текстом. |
| 58 |  |  | Птицы весной. Возвращение перелётных птиц. Появление птенцов. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 59. |  |  | Труд людей весной в селе. | Знакомство с трудом людей в селе весной. Составление диалогов. | Знание видов труда людей в селе весной. Обучение составлению диалогов. |
| 60. |  |  | Насекомые. Части тела. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 61 |  |  | Польза и вред от насекомых. | Работа с деформированным текстом. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 62. |  |  | 1 Мая – день весны и всех трудящихся. | Знакомство с историей праздника « 1 Мая». Составление диалогов. | Знание истории праздника « 1 Мая». Составление диалогов. |
| 63. |  |  | Водоёмы. Виды водоёмов. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Работа с деформированным текстом. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение работе с деформированным текстом.. |
| 64 |  |  | Жители водоёмов. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Работа с деформированным текстом. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение работе с деформированным текстом. |
| 65. |  |  | 9 Мая – день Победы. | Беседа о Дне Победы, о войне.Составление текста по плану. | Знание информации о Дне Победы, о войне.Обучение составлению текста по плану. |
| 66. |  |  | Рыбы. | Классификация предметов. Определение лишнего предмета Согласование существительных с прилагательными, числительными, местоимением «мой», наречиями. Составление текста описания по схеме. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |
| 67. |  |  | Лето. Признаки, месяцы лета. | Работа с деформированным текстом. | Обучение работе с деформированным текстом. |
| 68 |  |  | Итоговый урок за год | Повторение , закрепление и систематизация знаний. | Умение классифицировать предметы; определять лишний предмет; согласовывать существительные с другими частями речи. Обучение составлению текста описания. |