**Аналитическая справка от 22.03.20г.**

**по результатам обследования уровня**

**воспитанности учащихся МБОУ «СШ № 16»**

В период с 10 по 20 марта 2020 года педагогом-психологом Кислой Т.А. была проведена диагностики уровня воспитанности учащихся.

Для учащихся 2-4 классов исследование проводилось по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», которая позволяет определить динамику развития личности каждого учащегося по таким направлениям как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе. Для учащихся 5-11 классов использовалась методика Рожкова М. И. «Методика для изучения уровня воспитанности у подростков», разработанная на основе методики Капустина Н. П. «Динамика личностного роста».

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в начальных классах и по школе в целом ведется на хорошем уровне, видна положительная динамика.

Об этом свидетельствуют следующие результаты:

1. Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности - 66% в 3-х классах и - 78% в 4-х классах; количество учащихся со средним уровнем воспитанности в 3-х классах уменьшилось 34% и в 4-х классах 22%.

2. Основное количество учащихся с 5 по 9 классы имеют высокий уровень воспитанности: в 5А классе у 11 учащихся (57%), в 5Б классе у 12 учащихся (54%) и 5В классе 17 учащихся (71%). Уровень воспитанности выше среднего наблюдается: в 5А у 5 учащихся (27%), в 5Б у 7 учащихся (33%) и в 5В у 5 учащихся (21%). Средний уровень воспитанности показали 3 учащихся (16%) 5А класса, 3 учащихся (13%) 5Б класса и 2 учащихся (8%) 5В класса.

3. В целом по параллели 6-х классов, больше половины учащихся имеют высокий уровень воспитанности (54%), уровень выше среднего имеют 40% продиагностированных учащихся и средний уровень у 6% учащихся.

4. Высокий уровень воспитанности показали 8 человек (29%) из 7А класса и 7 человек (22%) из 7Б класса. Основная часть учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего: 11 человек (39%) из 7А класса и 14 человек (44%) из 7Б класса. Средний уровень воспитанности наблюдается у 5 человек (18%) в 7А классе и у 11 человек (34%) в 7Б классе. Появились учащиеся, демонстрирующие уровень воспитанности ниже среднего в 7 А классе: с 0% до 14%. Низкий уровень воспитанности не наблюдается ни у одного учащегося в 7-ых классах.

5. Отмечается положительная динамика во всей параллели 8 классов. В 8 А классе - с 65%, в 8 Б классе, в 8 В классе - 67%.

6. В целом по параллели 9-х классов, больше половины учащихся имеют уровень воспитанности выше среднего (41%), высокий уровень имеют 32% продиагностированных учащихся, средний уровень у 26% учащихся и уровень ниже среднего у 1%. Наибольший процент учащихся с высоким уровнем воспитанности выявлен в 9Б классе (60%), а наименьший – в 9В классе (18%). Уровень воспитанности выше среднего наблюдается у 6 учащихся (32%) 9А класса, 8 учащихся (40%) 9Б класса и у 13 учащихся (45%) 9В класса. Средний уровень наблюдается только у 8 учащихся (42%) 9А класса и у 10 учащихся (34%) 9В класса. Уровень ниже среднего отмечен только у 1 человека (1%) в 9В классе

7. Низкий уровень воспитанности не показал ни один учащийся из 5-11 классов.

8. Среди учащихся 10-11 классов показатели воспитанности выше среднего (49%), высокий уровень имеют 47% продиагностированных учащихся, средний уровень у 3% учащихся и уровень ниже среднего у 1% старшеклассников.

Снижение показателей уровня воспитанности у учащихся 7-9 классов обусловлено возрастными особенностями подростков, а так же с изменением в составе учащихся классов.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

**Рекомендации классным руководителям 7-9 классов:**

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Директор МБОУ «СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая