**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 16.02.2020г.**

**по результатам проведенного обследования профессиональной направленности выпускников МБОУ «СШ № 16»**

**за 2019-2020 учебный год**

**Цель:** Изучение первичной профессиональной направленности и намерений выпускников, определение интереса к разным отраслям деятельности 9, 11 классов.

**Обследование проводилось** с 7 по 15 февраля 2020г.

**Всего обследовано**: 87 уч-ся 9-А, 9-Б. 9-В, 9-К классов, 89 уч-ся 11-А, 11-Б классов.

Использовались методики: «Карта интересов» Климова, ДДО Климова, методика изучения профессиональной направленности Голланда, анкетирования профессиональных намерений выпускников, методика изучения мотивации обучения, тип темперамента Айзенк.

В ходе обследования 9-х классов были получены следующие **результаты:**

**Дифференциально-диагностический опросник Климова:**

Человек-человек – 34%

Человек-Техника – 21%

Человек-природа – 10%

Человек-знак – 15%

Человек-художественный образ – 20%

**«Карта интересов» Климова:**

Физкультура и спорт – 19%

Медицина – 19%

История – 23%

Юриспруденция – 19%

Биология – 13%

ИЗО – 9%

Сценическое искусство – 11%

Военные специальности – 23%

Общественная деятельность – 7%

Педагогика – 3%

Техника – 16%

Авиация, морское дело – 10%

Легкая промышленность - 11%

**Уровень учебной мотивации:**

Очень высокий – 7%

Высокий – 28%

Средний – 66%

Сниженный – 9%

**Тип темперамента:**

Холерик – 26%

Сангвинник – 24%

Флегматик – 23%

Меланхолик – 27%

**Методика изучения профессиональной направленности Голланд:**

Конвенциональный тип - 34%

Социальный тип – 13%

Художественный тип – 15%

Интеллектуальный тип - 26%

Предприимчивый тип – 12%

**Результаты анкетирования 11-ов:**

1.Насколько важен выбор профессии:

Очень важен – 91% уч-ся

Важен частично – 7% уч-ся

Не важен – 2%

2. Сделали ли выбор профессии?

«Д» - 77%

«Нет» - 20%

«Затрудняюсь ответить» - 3%

3. Выбранные профессии:

1.Военный

2. Учитель

3. Дефектолог

4. Военный

5. Полицейский

6. Врач

7. Тренер

8. Переводчик

9. Косметолог

10. Программист

4. Причины не определенности выбора профессии:

«Отсутствие необходимой информации о профессиях» - 4% уч-ся

«Незнание востребованности профессии на рынке труда» - 13% уч-ся

«Незнание собственных способностей» - 16%уч-ся

Другие варианты ответа: «не могу выбрать», «не могу определиться», «не уверен» - 9% уч-ся.

5. Кто оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?

«Родители» - 40%

«Друзья, знакомые» - 5%

«Учителя» 1%

«Собственный выбор» - 54%

6. Намерения учащихся после окончания школы:

«Учиться» - 92%

«Работать» - 2%

«Совмещать работу с учебой» - 6%

«Затрудняюсь ответить» - 0%

7. В каком учебном заведении намерены учиться?

ВУЗ – 93%

Колледж – 5%

Другое - 2%

8. Планирование учиться за пределами Крыма?

«Да» - 91%

«Нет» - 8%

«Не определился» - 1%

На основании полученных результатов комплексного обследования учащихся выпускников, можно сделать выводы:

- учащиеся 9 классов проявляют интерес к истории, военным специальностям. Учащиеся 11 классовтак же к военным специальностям, педагогики и дефектологии.

- большинство учащихся 11 классов определились с выбором учебного заведения и планируют поступать в ВУЗы.

- большая часть выпускников планируют обучаться за пределами Крыма.

Результаты обследования были донесены до сведения учащихся, классных руководителей, родителям. С выпускниками были проведены развивающие занятия, направленные на информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий, формирование актуального для них «информационного поля» при выборе профессии. На индивидуальных консультациях, с учащимися, не определившимся с выбором профессии, была оказана помощь в познании своего «Я», формировании ценностно-мотивационных установок.

Директор МБОУ «СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая