Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»

(**МБОУ «СШ № 16»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по ВР Директор школы

от 20.08.2020г. \_\_\_\_\_Ю.Г.Чернобиль \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова протокол № 1 от 24.08.2020г. Приказ № 463/01-16 Руководитель ШМО от 31.08.2020г.

\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Матясова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**курса «Язык помогает общению»**

**для 6-В класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:**

учитель английского языка

Трофименко София Григорьевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория 2020 г.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Содержание учебного курса**

**6-В класс (34 часа)**

**1. Кто есть кто? (Who’s who?) (6 ч.)**

Моя семья. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Знакомство. Планета Земля.

**2. Моё окружение (Here we are) (3 ч.)**

Моя квартира. Моя комната. Заявка на обслуживание.

**3. Здоровый образ жизни (Getting around) (3 ч.)**

Безопасность на дорогах. Здоровый образ жизни. Спорт. Спортивные кумиры.

**4. День за днём (Day after Day) (3 ч.)**

Распорядок дня. Повседневные дела. Мои любимые занятия.

**5. Праздники (Feasts) (2 ч.)**

Время праздников. Знаменательные даты.

**6. На досуге (Leisure Activities) (5 ч.)**

Свободное время. Моя любимая игра. Настольные игры. Покупка подарка.

**7. Вчера, сегодня, завтра (Now&Then) (4 ч.)**

Каким был мир в прошлом? Они были первыми. Стальной человек. Играя в прошлое. Слава.

**8. Правила и инструкции (Rules & Regulations) (2 ч.)**

Как правильно себя вести. Правила поведения в общественных местах.

**9. Еда и прохладительные напитки (Food & Refreshments) (4 ч.)**

Еда и напитка. Кухня Великобритании. Кафе и закусочные в Великобритании. Мои предпочтения в еде. Заказ столика в ресторане.

**10. Каникулы (Holiday Time) (4 ч.)**

Планы на каникулы. Какая погода? Что надеть? Бронирование номера в гостинице.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Кто есть кто? | 6 |
| 2. | Моё окружение. | 3 |
| 3. | Здоровый образ жизни. | 3 |
| 4. | День за днём. | 3 |
| 5. | Праздники. | 2 |
| 6. | На досуге. | 5 |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра. | 4 |
| 8. | Правила и инструкции. | 2 |
| 9. | Еда и прохладительные напитки. | 4 |
| 10. | Каникулы. | 4 |
| **Итого** |  | **34** |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6-В класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Тема занятия** | |
| **план** | **факт** | **план** | | **факт** |
| **Кто есть кто? (Who’s who?)** | | | | | | |
| 1 |  | 01.09 | |  | | Моя семья |
| 2 |  | 08.09 | |  | | Кто ты? |
| 3 |  | 15.09 | |  | | Моя страна |
| 4 |  | 22.09 | |  | | Великобритания |
| 5 |  | 29.09 | |  | | Знакомство |
| 6 |  | 06.10 | |  | | Планета Земля |
| **Моё окружение (Here we are)** | | | | | | |
| 7 |  | 13.10 |  | | Моя квартира | |
| 8 |  | 20.10 |  | | Моя комната | |
| 9 |  | 27.10 |  | | Заявка на обслуживание | |
| **Здоровый образ жизни (Getting Around)** | | | | | | |
| 10 |  | 10.11 |  | | Безопасность на дорогах | |
| 11 |  | 17.11 |  | | Здоровый образ жизни | |
| 12 |  | 24.11 |  | | Спорт. Спортивные кумиры. | |
| **День за днём (Day after Day)** | | | | | | |
| 13 |  | 01.12 |  | | Распорядок дня | |
| 14 |  | 08.12 |  | | Повседневные дела | |
| 15 |  | 15.12 |  | | Мои любимые занятия | |
| **Праздники (Feasts)** | | | | | | |
| 16 |  | 22.12 |  | | Время праздников | |
| 17 |  | 29.12 |  | | Знаменательные даты | |
| **На досуге (Leisure Time)** | | | | | | |
| 18 |  | 12.01 |  | | Свободное время | |
| 19 |  | 19.01 |  | | Моя любимая игра. Настольные игры | |
| 20 |  | 26.01 |  | | Покупка подарка | |
| **Вчера, сегодня, завтра (Now & Then)** | | | | | | |
| 21 |  | 02.02 |  | | Каким был мир в прошлом? | |
| 22 |  | 09.02 |  | | Они были первыми | |
| 23 |  | 16.02 |  | | Стальной человек | |
| 24 |  | 23.02 |  | | Играя в прошлое. Слава. | |
| **Правила и инструкции (Rules & Regulations)** | | | | | | |
| 25 |  | 02.03 |  | | Как правильно себя вести | |
| 26 |  | 09.03 |  | | Правила поведения в общественных местах. | |
| **Еда и прохладительные напитки (Food & Refreshments)** | | | | | | |
| 27 |  | 16.03 |  | | Еда и напитки. Кухня Великобритании | |
| 28 |  | 30.03 |  | | Кафе и закусочные в Великобритании | |
| 29 |  | 06.04 |  | | Мои предпочтения в еде | |
| 30 |  | 13.04 |  | | Заказ столика в ресторане | |
| **Каникулы (Holiday Time)** | | | | | | |
| 31 |  | 20.04 |  | | Планы на каникулы | |
| 32 |  | 27.04 |  | | Какая погода? | |
| 33 |  | 11.05 |  | | Что надеть? | |
| 34 |  | 18.05 |  | | Бронирование номера в гостинице | |