**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО зам.директора УВР Директор школы

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

от 29.08.2016г. от 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03

Руководитель МО от 31.08.2016 г.

……………….О.А.Шумейко

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **Учебного курса**

 **«Культура добрососедства»**

 **для 1-В класса**

 **на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

 **Повитницкая Мария Леонидовна,**

 **учитель начальных классов**

 первой категории

 -----------------------

 **г.Евпатория -2016г.**

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Культура добрососедства» для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и разработана на основе методических рекомендаций регионального интегративного курса «Культура добрососедства» Кравцовой Л.Ф., Араджиони М.И., Козыревой А.С., Оленко Н.Ю.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым".
* Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», согласованная на заседании Совета школы, протокол №2 от 08.06.2015г., принятая решением Педагогического совета, протокол №8 от 08.06.2015г., утвержденная Директором МБОУ «СШ №16» от 31.08.2016г. приказ № 373/01-03 **.**
* Методические рекомендации об особенностях организации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2016 - 2017 учебном году.
* Рабочий учебный план МБОУ «СШ № 16» на 2016-2017 учебный год.

Проблемы воспитания гражданина, формирования патриотических чувств и уважения к государству остаются актуальными для всех стран. На современном этапе развития общества в Республике Крым, и России в целом, особое значение приобретает проблема национального воспитания, которое предусматривает:

-воспитание сознательного гражданина, патриота своей страны;

-формирование чувства принадлежности к многонациональному украинскому народу;

-формирование высокой культуры межнациональных отношений через поликультурный подход в системе национальной украинской школы;

-приобретение социального опыта и потребности жить в демократическом обществе.

Учебный курс «Культура добрососедства» – интегрированный курс. Он расширяет содержание воспитательной работы по патриотическому воспитанию, конкретизирует основные его направления, преломляя их через особенности региона, в котором проживают учащиеся, способствует формированию наиболее значимых ценностей украинского народа и воспитанию собственного «я», веры в свои способности, пониманию значения жизни как высшей ценности, предусматривает активное общение детей в социальном и естественном окружении.

**Главная цель курса**

воспитание социально компетентных, критически мыслящих и толерантных личностей, сознательных граждан и патриотов своей родины, хорошо знакомых с родным краем, стремящихся и умеющих ответственно управлять его жизнедеятельностью, сохранять и приумножать его природный, экономический и культурный потенциал.

Программа составлена с целью создания социально-педагогических условий, способствующих позитивным изменениям детей к окружающему миру, обществу, природе и с целью ознакомления с историей, географией, культурным наследием, традициями, бытом и современными реалиями народов Крыма, как составляющей многообразия народов, населяющих Российскую Федерацию.

Программа курса «Культура добрососедства» направлена на реализацию как учебно-воспитательных, так и практических целей.

**Учебно-воспитательные цели курса:**

 -воспитание патриотизма и любви к Отечеству, к родному краю – Крыму;

-формирование социальной компетентности и гражданской ответственности;

-воспитание толерантности как основного принципа демократии;

-развитие критического мышления, обеспечивающего формирование личностной позиции ребенка, умеющего строить отношения в окружающей действительности в согласии с миром и обществом.

**Практические цели курса:**

-формирование представлений о разных сторонах действительности окружающего мира и личное отношение к ней;

-знакомство с историей, культурным наследием народов Крыма, воспитание устойчивого интереса к самостоятельному изучению данных вопросов;

-формирование умений строить взаимоотношения с людьми, проживающими рядом;

-приобретение опыта личного общения и совместного творчества через познание культуры других народов;

-формирование положительных мотивов и потребности познания родного языка и культуры.

Реализация учебно-воспитательных и практических целей данной программы на протяжении четырех лет обучения будет способствовать межэтнической и межконфессиональной толерантности, гармонизации межнациональных отношений при сохранении каждым человеком своего, самобытного, а также формированию этики межнационального общения, основанного на взаимоуважении друг к другу, на взаимообогащении через национальное своеобразие культуры, быта, традиций каждого народа.

**Задачи** предмета «Культура добрососедства»:

1. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к многообразию культур и религий.

2. Обучение основам добрососедства, этнической и конфессиональной толерантности, навыкам ведения диалога и переговорного процесса.

3. Приобретение знаний по краеведению, географии, этнической истории своего региона.

4. Изучение этноконфессиональных особенностей, быта, традиций, материальной культуры народов региона (ремесла, интерьер, кухня, костюмы и т.д.), семейных и религиозных обычаев, этикета, традиций гостеприимства.

5. Знакомство с историей языков народов Крыма, фольклором, со «словарем дружбы» (словарным минимумом для общения на разных языках).

6. Знакомство с национальными ремеслами и привлечение учащихся к совместному творчеству.

7. Приобщение к охране духовных святынь, памятников истории и культуры.

8. Формирование навыка независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основаны на моральных ценностях человечества: знания, открытость мышления, свобода мысли, убеждений, совести.

**Особенностями данного курса являются:**

-его интегративный характер, позволяющий формировать целостный взгляд учащихся на прошлое, настоящее и будущее родного края, при углублении представлений и знаний, полученных при изучении курса;

-особое значение воспитательной функции курса, которая ориентирована, прежде всего, на развитие ответственного отношения учащихся к родному краю, формирование личностных качеств юного крымчанина;

-адаптирующая и ориентирующая направленность курса на возможность и перспективность строить свое будущее в Крыму;

-рассмотрение ряда проблем Крыма и его регионов, лежащих вне содержания других школьных предметов;

-изучение этноконфессиональных особенностей населения полуострова, этикетной лексики и лексики взаимодействия для общения с представителями различных национальностей, проживающих в Крыму;

-привлечение семьи, общины в качестве источника информации и активного участника учебного процесса;

-приобретение знаний, умений и навыков распознавания конфликтной ситуации, ее предотвращения или разрешения ненасильственным путем;

-возможности моделирования данного курса в учебный предмет инвариантной части, спецкурс или факультатив в зависимости от наличия учебных часов в Рабочем учебном плане школы.

**Принципы и особенности** организации преподавания курса «Культура добрососедства»:

-единство изучения России и Крыма как субъекта России;

-приоритетность воспитательных задач;

-единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;

-опора на знания об окружающем мире и родном крае, полученные в повседневной жизни, через СМИ, в семье;

-максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края через участие в реальной жизни автономии, своего города, села, общины, школы;

-использование не менее трети учебного времени на практические занятия, нестандартные уроки и экскурсии, позволяющие показать предмет изучения в «натуральную величину»;

-использование тренингов, интерактивных форм и методов обучения, в т.ч. по методике «равный - равному», «case-study» и др.

**Программа предназначена** для обучающихся 1 класса, составлена в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 8 лет.

**Общая характеристика курса «Культура добрососедства».**

Программа для каждого класса создавалась с учетом обязательных тематических линий, которые были условно названы так: "Географическая среда", "История", "Традиционная и современная культура", "Язык соседа", "Аксиология", "Конфликтология", "Поисково-исследовательская работа". В свою очередь, каждая из них имеет свои подразделы.

Изучение раздела ***«Географическая среда»(4 часа)*** поможет сформировать представление у младших школьников о природной зоне, в которой они проживают, об окружающей природе, об особенностях климата и его влиянии на специфику трудовой деятельности населения, а также осознать, как легко расстроить тонкую сбалансированность природы, и последствия могут быть плачевными для людей. Каждый способен и должен внести весомый вклад для предотвращения экологической катастрофы.

Раздел ***«История»(6 часов)*** предполагает знакомство с историей возникновения города (поселка, села), улицы, на которой они проживают, с соседями – носителями различных культур и религий. Осознание общности культур народов, проживающих в регионе, и выявление своеобразия каждой из них в позитивном аспекте поможет приобрести опыт культуры поведения в социальной и естественной среде, научит взаимодействовать с людьми, проживающими рядом.

При изучении раздела ***«Традиционная культура»*** (6 часов) через знакомство с бытом, языками, конфессиями, декоративно-прикладным искусством разных народов расширяется представление у младших школьников о материальной и духовной культуре людей, приобретается опыт личного общения и совместного творчества через познание культуры друг друга. Содной стороны – раскрывается многообразие культур людей, проживающих в Крыму, с другой – показывается общность этих культур.

Предусмотрены выставочные мероприятия, способствующие формированию интереса к традиционной культуре и ее популяризации среди учащихся, а также встречи с мастерами народных ремесел, знатоками фольклора и национальной кухни.

Раздел ***«Язык соседа»*** (6 часов) через знакомство с фольклором, национальной литературой расширит представление младших школьников о людях разных национальностей, о языковой среде, поможет в совершенствовании разговорной практики на родном языке, обеспечит возможность понимания «языка соседа», использование его как средства коммуникации.

 В разделе ***«Конфликтология»( 5 часов)*** предусмотрено подведение младших школьников к более ясному пониманию самих себя и людей, окружающих их, к освоению действенных, ненасильственных способов разрешения групповых и индивидуальных конфликтов: обращение конфликтов в средство познания. Приобретая определенные навыки регулирования и разрешения конфликтов через игровую деятельностью и через практические занятия-тренинги, ребенок получает опыт поведения в подобных ситуациях, учится действовать более взвешенно и осознанно, а также нести ответственность за свои поступки. Такой подход поможет сформировать адекватное восприятие любой информации, включая негативную, осознать, что нельзя поспешно порицать и судить о том, что может показаться каждому не столь интересным на данном этапе общения, что зачастую упускается шанс познать для себя что-то новое, обрести возможность найти истину и мудрость, так как конфликт не всегда является отрицательной силой и может способствовать личностному росту и познанию. Чтобы достичь конечной цели ненасилия, при про ведении практических занятий-тренингов необходимо добиться правильного поведения, видеть хорошее во всем, слышать позитивные суждения, произносить добрые слова и совершать поступки, служащие для блага всех. Каждый должен осознать, что все то, что мы делаем по отношению к другим – мы делаем это по отношению к себе, и поэтому наша обязанность – помогать и защищать все вокруг нас так же, как мы защищаем себя, так как гнев, несогласие и насилие вызывают только дисгармонию. Результатом проводимой работы должно стать осознание того, что ненасилие – это высшая ступень общечеловеческих ценностей и результатом является совершенство характера, а это способность управлять своими эмоциями, быть не эгоистичным, находить выход из любых ситуаций, успешно выполнять принцип ненасилия. Знакомя в доступной форме с основами конфликтологии и в игровой форме проводя тренинги, у младших школьников вырабатываются навыки распознавания конфликтной ситуации и ведения переговорного процесса, формируются умения конструктивно справляться с конфликтами. Такой подход будет способствовать укреплению психического состояния ребенка, что является одной из составляющих их физического здоровья.

В разделе ***«Аксиология» (4 часа)*** учащиеся знакомятся с понятиями «ценность», «семья», «Родина», «малая родина». В процессе раскрытия данных понятий находятся точки соприкосновения, раскрываются индивидуальность и уникальность каждого человека, формируется личное отношение к сторонам действительности через взаимодействие различных форм общения. Возникает необходимость осознания права ребенка на социальные связи, которые не только раскрывают особенности каждого, но и способствуют взаимообогащению. Почитание предков и забота о потомках формируется как одно из составляющих направлений целостной системы внутреннего развития ребенка как субъекта учения.

**Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Культура добрососедства» изучается 1 классе по 1 академическому часу – 35-40 мин (34 ч. в год).

**Формы организации внеурочной деятельности**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), потребностно-мотивационный. В первом классе имеет место лишь ***вербальное оценивание.*** Формы его могут быть разнообразные.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Курс имеет ряд **принципиальных отличий** от других школьных учебных предметов, среди которых:

- включение в продуктивную учебную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса, прежде всего - родителей, родных и близких,

- переход от просветительского образования к поисковому, от репродуктивного - к продуктивному,

- преимущественное использование активных методов обучения (игр, дискуссий, проектов, экспедиций, экскурсий, исследований, других видов творческих работ).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (УУД) (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностными результатами изучения курса является:***

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
* приобретет способность к самооценке;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин района, чувства сопричастности и гордости за свой край;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков.

***Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:***

***Регулятивные УУД: определять*** цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему, планировать свою деятельность во внеурочное время, высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

***Познавательные УУД:*** ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач, делать предварительный отбор источников информации для решения задачи, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи,слушать и понимать речь других людей, вступать в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения программы «Культура добрососедства» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

При изучении учебного курса «Культура добрососедства» учащиеся

должны ***знать***:

-названия природной зоны, возвышенностей, водоемов и других природных объектов, возле которых располагается их город (поселок, село);

-как оберегать зеленые насаждения и оказывать помощь птицам и животным;

-5-6 названий важных культурных и исторических памятников своей местности;

-5-6 названий праздников народов, живущих в данном регионе;

-5-6 названий национальных блюд;

-несколько фольклорных произведений, стихотворений о семье и соседях;

-«словарик дружбы» в указанном объеме на национальных языках, носители которых учатся в его классе или являются его соседями;

должны***иметь представление:***

-об экологии, о роли природы в жизни человека;

-об истории города (поселка, села), улицы, на которой проживают;

-о ремеслах, мастерах Крыма;

-о национальной одежде и кухне народов Крыма;

-о разнообразии культур и религий различных народов, населяющихся Крым;

-о семейных святынях;

-о ценностях, которые объединяют все народы;

должны***уметь:***

-рассказать, как готовится его любимое блюдо;

-одеть куклу в элементы национального костюма;

-вести диалог с товарищами;

-сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища и высказывать свое мнение;

-с уважением относиться к родителям, одноклассникам, соседям;

-использовать в общении со сверстниками и учителем «Словарик дружбы».

 **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Альбов С. В. Минеральные источники. – Симферополь: Крым, 1966

2. Бабков И. И. Климат. Природа Крыма. – Симферополь: Крым, 1966.

3. Всё о Крыме / Под ред. Д. Омельчука. – Харьков: Каравелла, 1999.

4. Габриелян О. А., Араджиони М. А., Гукасян Е. Н. Учебно-методические материалы по культуре мира: Спецкурс. – Симферополь: Центр этно-социальных исследований, 2002. – 106 с.

5. Гарагуля В. К., Гржибовская Г. Н., Кузнецова Л. И. Крымский краеведческий путеводитель. Симферополь: Таврия, 1984. – 112с.

6. География Крыма / Под ред. П. Подгородецкого. – Симферополь, 1995.

7. Дюличев В. П. Рассказы по истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1996. – 286 с.

8. Жадан М. Аптека в лесу. Очерки о зелёных друзьях. – Симферополь – 1969.

9. Заика В. Е. Чёрное море. – Симферополь: Таврия, 1976.

10. Згуровская Л. Крым Рассказы о деревьях и животных. – Симферополь: Бизнес-Информ, 1991.

11. Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. – Симферополь: Таврия, 1964.

12. Лупига А. И., Шлапаков П. К. Заповедный Крым. – К.: Урожай, 1979.

13. Потехин В. Е., Потехин Д. В. Культура народов Крыма. Краткий очерк о 10 этносах. – Севастополь, 1997. – 44 с.

14. Сакирдонова Т. И., Сединкин А. Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995.

15. Щербак А. И. Всё о Крыме. – Харьков: Каравелла, 1998.

**Календарно-тематическое планирование**

**(32 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | План | Факт | Тема  |
| 1. | 07.09 |  | Вводный урок. Учимся жить в добром соседстве.  |
| 2-3 | 14.09-21.09 |  | **Географическая среда (4 часа) .**Крым на карте России.  |
| 4. | 28.09 |  | «Зеленые острова» (сады, лесопарки, скверы, бульвары) . |
| 5. | 05.10 |  | Что такое экология. |
| 6. | 12.10 |  | **История (6 часов).** Почему надо беречь природу. |
| 7. | 19.10 |  | Названия вокруг нас. |
| 8-9 | 26.10-09.11 |  | Мое родословное древо. |
| 10-11 | 16.11-23.11 |  | Кто такие «крымчане». Мои соседи. |
| 12. | 30.11 |  | **Традиционная и современная культура (6 часов).**Представление о национальной одежде. Одежда наших предков. |
| 13-14 | 07.12-14.12 |  | Ремесла Крыма. |
| 15. | 21.12 |  | Разнообразие блюд крымской кухни.  |
| 16. |  |  | Праздники нашей семьи. |
| 17. |  |  | Представление о многообразии религий на примере праздников. |
| 18. |  |  | **Язык соседа (6 часов)** Родной язык, государственный язык. |
| 19. |  |  | Учимся общаться на разных языках. |
| 20-21 |  |  | Календарный фольклор людей. |
| 22-23 |  |  | Произведения национальных литератур о семье и соседях. |
| 24. |  |  | **Аксиология (4 часа)** Отношение к родителям и старикам. |
| 25. |  |  | Ценности моей семьи. |
| 26-27 |  |  | Придумаем и проведем праздник нашего класса  |
| 28-29 |  |  | **Конфликтология (5 часов)** Учимся знакомиться. |
| 30-31 |  |  | У нас конфликт. |
| 32. |  |  | Конкурсная программа «Крым многонациональный». |