

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**(МБОУ «СШ №16»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по ВР Директор школы

от 20.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_Ж.М.Кондрацкая \_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол № 1 24.08.2020 г. Приказ № 463/01-16 Руководитель ШМО от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_Н.А. Маслова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

**для 7 - А класса**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель программы:**

**Пименовская Яна Валерьевна, учитель географии**

**г. Евпатория 2020**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 8 класса духовно-нравственного направления «Уроки нравственности» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана на 8 класс на 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

* формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
* согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
* рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
* высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными** результатами являются умения:

* собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
* представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
* рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
* применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
* применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**  первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметными результатами** являются представления:

* об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
* о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
* о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
* о правах и обязанностях гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты, в соответствие с ФГОС, распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Задачи**курса:

1. развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
2. научить давать оценку жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения нравственности;
3. предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
4. научить детей всматриваться в мир, понимать людей, которые живут рядом, учить строить с ними отношения, основанные на нравственных законах;
5. прививать детям стремление к постоянному самопознанию, нравственному развитию;
6. формирование самостоятельности во взрослой жизни.

Программа знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала; объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

«Уроки нравственности» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения. Это, прежде всего, такие понятия, как «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие». Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении занятий, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр. Могут проводиться уроки творчества на заданные темы (рисования на темы морали, составление портрета слова, дописывание рассказа с нравственным содержанием, составление письма, заповедей дружбы и др). Особое место в системе занятий занимают авторские уроки.

Приобщение детей к духовно-нравственным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:**

1. Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
2. формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Выход за пределы аудитории (организации мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ).

Портфолио учащихся (по итогам освоения программы ребенку выдается сертификат, которые становится частью его портфолио);

— участие детей в праздниках и мероприятиях школы в рамках духовно-нравственного воспитания;

— умение обосновать учащимися свой нравственный выбор в разных ситуациях (устно и письменно);

— активное стремление учащихся помогать и заботиться о других;

— выставки детских работ, папок-портфолио на базе школы, а в дальнейшем – района;

— поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, ветеранов, родителей и т.д.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 |
| 2. | Моральные ценности человека и общества. | 7 |
| 3. | Моральный облик человека. | 10 |
| 4. | Правовая сторона морали. | 6 |
| 5. | Социальное самоопределение. | 10 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Календарно-тематическое** **планирование 7-А класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| 1. **Вводное занятие (1 ч.)** | | | | |
| 1. |  |  |  | Что такое душевное здоровье? |
| 1. **Моральные ценности человека и общества. (7 ч.)** | | | | |
| 2. |  |  |  | Человеческие ценности морали. |
| 3. |  |  |  | Нравственное и духовное развитие личности. |
| 4. |  |  |  | Мы в ответе за тех, кого приручили. |
| 5. |  |  |  | Главные ценности нашей жизни. |
| 6. |  |  |  | Да здравствует вежливость и доброта. |
| 7. |  |  |  | Семья и семейные ценности. |
| 8. |  |  |  | Что такое настоящая дружба. |
| 1. **Моральный облик человека. (10 ч.)** | | | | |
| 9. |  |  |  | Личные или общественные интересы - что главное? |
| 10. |  |  |  | Моральная оценка личности. Что считалось добром и злом в истории человечества. |
| 11. |  |  |  | Вежливость и тактичность - основы взаимоуважения между людьми. |
| 12. |  |  |  | Стремление быть полезным. |
| 13. |  |  |  | Потребность в саморазвитии. |
| 14. |  |  |  | Вредные привычки человека. Что важнее: я или другие. |
| 15. |  |  |  | Умение признавать свои ошибки. |
| 16. |  |  |  | Профессиональная мораль (на примере профессий врача, полицейского, учителя, судьи, адвоката и т.д.) |
| 17. |  |  |  | Эгоизм – отрицательное качество или необходимость? |
| 18. |  |  |  | Ответственность перед собой и людьми. |
| 1. **Правовая сторона морали. (6 ч.)** | | | | |
| 19. |  |  |  | Я в правовом мире. |
| 20. |  |  |  | Что такое порядочность? |
| 21. |  |  |  | Вредные привычки и закон. |
| 22. |  |  |  | Права без обязанностей. Миф или реальность? |
| 23. |  |  |  | Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах. |
| 24. |  |  |  | Взрослая жизнь – взрослая ответственность. |
| 1. **Социальное самоопределение. (10 ч.)** | | | | |
| 25. |  |  |  | Человек среди людей. Может ли человек прожить один? |
| 26. |  |  |  | Самоопределение в социуме. |
| 27. |  |  |  | Уверенность в себе. Как ее обрести. |
| 28. |  |  |  | Не будь равнодушным. |
| 29. |  |  |  | Характер человека. Самовоспитание. |
| 30. |  |  |  | Конфликты. Основы науки конфликтологии. |
| 31. |  |  |  | Как выбрать свой профессиональный путь. |
| 32. |  |  |  | Что важнее: я или другие. Личные или общественные интересы - что главное? |
| 33. |  |  |  | Самостоятельность и ее границы для людей разного возраста. |
| 34. |  |  |  | Путь к счастью. Как сделать себя счастливым? |