****

**Образовательный стандарт:**

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.

 Индивидуальная адаптированная рабочая программа математике разработана на основе:

 - адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол п.с.№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

 - авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Учебник:Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 96 с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащейся будут сформированы:***

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знания правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации и учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

***Учащаяся получит возможность для формирования:***

• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Учащаяся научится:***

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные**

***Учащаяся научится:***

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одни и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**Коммуникативные**

***Учащаяся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре ив группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащаяся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

•устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношение между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

***Учащаяся научится:***

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

•заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

•моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащаяся научится:***

• решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащаяся научатся:***

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащаяся научится:***

• читать и записывать значение величины *длина,* используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащаяся научится:***

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то*…; *все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Коррекционно-развивающие результаты.**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
* увеличение объема оперативной памяти;
* совершенствование пространственных и временных представлений;
* улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
* появление и развитие рефлексивных умений;
* развитие действий контроля;
* совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
* вербализация плана деятельности;
* совершенствование волевых качеств;
* формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (59 ч. 36 ч.+ 23 ч. самост.))**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43 – *b*. Уравнение. решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

 **2.Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47 ч. 28ч.+ 19 ч. самост.)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (**·**) – точка и деления (**:**) – две точки. Названия компонентов и результата умножения/деления, их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

 **3.Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе». (14 ч. 10 ч. + 4 ч. самост.)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

**С 01.09.2020 г. по 13.11.2020 г. обучение во 2 классе . Индивидуальное обучение с 16.11.2020 г. По программе -170 ч., 50 ч. даны во 2 классе и 120 ч.- индивидуальное обучение. (120 ч. из них 46 ч. – индивидуально, 74 ч.- самостоятельное изучение).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** |  |  |
| № п/п | Наименование разделов и тем | **Индивидуально с учителем** | **Самостоятельное изучение** | Виды контроля  |  |
| стартоваяконтрольная работа | математический диктант | контрольные работы | Проверочные работы | ИККР |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 36 | 23 |  |  | 2 | 1 |  |
| 2. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 28 | 19 |  | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 10 | 4 |  |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **74** | **46** |  | **1** | **3** | **2** | **1** |
|  | **120** |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  | **Самостоятельное обучение** |
| **План** | **факт** | **план** | **Факт** |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 59ч. (36 ч.+23ч. самост.)**
 |
| 1 |  | 17.11 |  | Решение задач.  |  |  |
| 2 |  | 18.11 |  | Сравнение выражений. |  |  |
| 3 |  | 20.11 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | Сложение вида: 26 + 7.  |
|  |  |  |  |  | 2 | Вычитание вида: 35 – 7. |
| 4 |  | 24.11 |  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. |  |  |
| 5 |  | 25.11 |  | Решение задач и выражений. Геометрический материал. |  |  |
| 6 |  | 27.11 |  | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 | Повторение пройденного  |
|  |  |  |  |  | 4 | «Что узнали. Чему научились». |
| 7 |  | 01.12 |  | Буквенные выражения. Геометрический материал. |  |  |
| 8 |  | 02.12 |  | Буквенные выражения. Решение задач. |  |  |
| 9 |  | 04.12 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 | Сравнение выражений. |
|  |  |  |  |  | 6 | Уравнение. Решение задач. |
| 10 |  | 08.12 |  | Решение уравнений. Решение примеров.  |  |  |
| 11 |  | 09.12 |  | Проверка сложения. |  |  |
| 12 |  | 11.12 |  | Проверка вычитания. |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 | Повторение изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 8 | Закрепление изученного материала. |
| 13 |  | 15.12 |  | **Итоговая контрольная работа № 2 за II четверть.** |  |  |
| 14 |  | 16.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| 15 |  | 18.12 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
|  |  |  |  |  | 9 | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |
|  |  |  |  |  | 10 | Закрепление изученного: равенства и неравенства. |
| 16 |  | 22.12 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| 17 |  | 23.12 |  | Решение задач и выражений. Многоугольники. |  |  |
| 18 |  | 25.12 |  | Периметр четырёхугольников. |  |  |
|  |  |  |  |  | 11 | Повторение изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 12 | Обобщение и закрепление изученного материала. |
| 19 |  | 29.12 |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| 20 |  | 30.12 |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
| 21 |  | 12.01 |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | 13 | Решение задач и выражений. |
|  |  |  |  |  | 14 | Угол. Решение примеров и задач. |
| 22 |  | 13.01 |  | Виды углов. |  |  |
| 23 |  | 15.01 |  | Виды углов. Решение задач и выражений. |  |  |
| 24 |  | 19.01 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
|  |  |  |  |  | 15 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. |
|  |  |  |  |  | 16 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 34 + 56. |
| 25 |  | 20.01 |  | Прямоугольник. Сравнение выражений. |  |  |
| 26 |  | 22.01 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. |  |  |
| 27 |  | 26.01 |  | Решение задач.  |  |  |
|  |  |  |  |  | 17 | Решение и сравнение выражений. |
|  |  |  |  |  | 18 | Письменное вычитание с переходом через десяток. |
| 28 |  | 27.01 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. |  |  |
| 29 |  | 29.01 |  | Повторение изученного материала |  |  |
| 30 |  | 02.02 |  | **Проверочная работа № 2 по теме. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание*».*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 19 | Странички для любознательных. |
|  |  |  |  |  | 20 | «Что узнали. Чему научились». |
| 31 |  | 03.02 |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 32 |  | 05.02 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. |  |  |
| 33 |  | 09.02 |  | Прямоугольник. Решение примеров и задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | 21 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
|  |  |  |  |  | 22 | Работа над задачами и выражениями.  |
| 34 |  | 10.02 |  | Квадрат. Решение примеров. Сравнение чисел. |  |  |
| 35 |  | 12.02 |  | Решение задач и выражений. Закрепление знаний. |  |  |
| 36 |  | 16.02 |  | **Итоговая контрольная работа № 3 за III четверть.** |  |  |
|  |  |  |  |  | 23 | Повторение пройденного материала. |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (47 ч.) (28 ч. + 19 ч. самост.)**
 |
|  |  |  |  |  | 24 | Действие умножения. |
| 37 |  | 17.02 |  | Знак умножения. |  |  |
| 38 |  | 19.02 |  | Составление и решение примеров на умножение. |  |  |
| 39 |  | 24.02 |  | Периметр прямоугольника. |  |  |
|  |  |  |  |  | 25 | Решение задач.  |
|  |  |  |  |  | 26 | Решение задач и выражений. |
| 40 |  | 26.02 |  | Особые случаи умножения. |  |  |
| 41 |  | 02.03 |  | Названия чисел при умножении. |  |  |
| 42 |  | 03.03 |  | Переместительный закон умножения. |  |  |
|  |  |  |  |  | 27 | Работа зад задачами и выражениями. |
|  |  |  |  |  | 28 | Повторение и закрепление изученного материала. |
| 43 |  | 04.03 |  | Перестановка множителей. |  |  |
| 44 |  | 05.03 |  | Решение задач и выражений.  |  |  |
| 45 |  | 09.03 |  | **Математический диктант №2.** |  |  |
|  |  |  |  |  | 29 | Деление. Решение примеров. |
|  |  |  |  |  | **30** | Деление. Сравнение выражений. |
| 46 |  | 10.03 |  | Решение задач действием деления. |  |  |
| 47 |  | 12.03 |  | Составление таблицы деления на 2. |  |  |
| 48 |  | 16.03 |  | Название чисел при делении. |  |  |
|  |  |  |  |  | 31 | Закрепление знаний. |
|  |  |  |  |  | 32 | Решение задач и выражений |
| 49 |  | 17.03 |  | Связь действий умножения и деления. |  |  |
| 50 |  | 19.03 |  | Повторение изученного материала.  |  |  |
| 51 |  | 30.03 |  | Геометрический материал. Периметр квадрата. |  |  |
|  |  |  |  |  | 33 | Особые случаи умножения и деления. |
|  |  |  |  |  | 34 | Решение задач и выражений. |
| 52 |  | 31.03 |  | Решение задач и уравнений. |  |  |
| 53 |  | 06.04 |  | Повторение изученного материала. |  |  |
| 54 |  | 07.04 |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |  |  |
|  |  |  |  |  | 35 | Умножение числа 2.  |
|  |  |  |  |  | 36 | Умножение на число 2. |
| 55 |  | 09.04 |  | Умножение числа 2. Умножение на число 2. Решение уравнений. |  |  |
| 56 |  | 13.04 |  | Умножение числа 2. Умножение на число 2. Ломаная линия. |  |  |
| 57 |  | 14.04 |  | Умножение и деление на 2. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | 37 | Умножение и деление на 2.  |
|  |  |  |  |  | 38 | Странички для любознательных. |
| 58 |  | 16.04 |  | Умножение числа 3.  |  |  |
| 59 |  | 20.04 |  | Умножение на 3. Уравнения. |  |  |
| 60 |  | 21.04 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. Ломаная линия |  |  |
|  |  |  |  |  | 39 | Что узнали. Чему научились. |
|  |  |  |  |  | 40 | Повторение изученного материала. |
| 61 |  | 23.04 |  | Деление на 3. |  |  |
| 62 |  | 27.04 |  | Умножение числа 3.  |  |  |
| 63 |  | 28.04 |  | Умножение на 3. Деление на 3. |  |  |
|  |  |  |  |  | 41 | Странички для любознательных. |
|  |  |  |  |  | 42 | Умножение числа 3. Умножение и деление на 3. Названия чисел при умножении и делении. |
| 64 |  | 30.04 |  | Решение задач и выражений. |  |  |
| 1. **«Что узнали, чему научились во 2 классе» 14 ч. (10 ч. + 4 ч. самост.)**
 |
| 65 |  | 04.05 |  | Решение задач и выражений со скобками. |  |  |
| 66 |  | 05.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 4 за IV четверть.** |  |  |
|  |  |  |  |  | 43 | Повторение и обобщение пройденного материала. |
|  |  |  |  |  | **44** | Повторение изученного материала. |
| 67 |  | 07.05 |  | Угол. Виды углов. |  |  |
| 68 |  | 11.05 |  | Прямоугольник. Периметр прямоугольника. |  |  |
| 69 |  | 12.05 |  | **Итоговая комплексная контрольная работа** |  |  |
|  |  |  |  |  | **45** | Квадрат. Периметр квадрата. |
|  |  |  |  |  | 46 | Обобщение и закрепление полученных знаний. Нумерация. |
| 70 |  | 14.05 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Числовые и буквенные выражения. Равенство. |  |  |
| 71 |  | 18.05 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Неравенство.  |  |  |
| 72 |  | 19.05 |  | Обобщение и закрепление полученных знаний. Свойства сложения. |  |  |
| 73 |  | 21.05 |  | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 74 |  | 25.05 |  | Повторение пройденного материала. |  |  |
| Итого: 74 ч. + 46 ч. = 120 ч. |