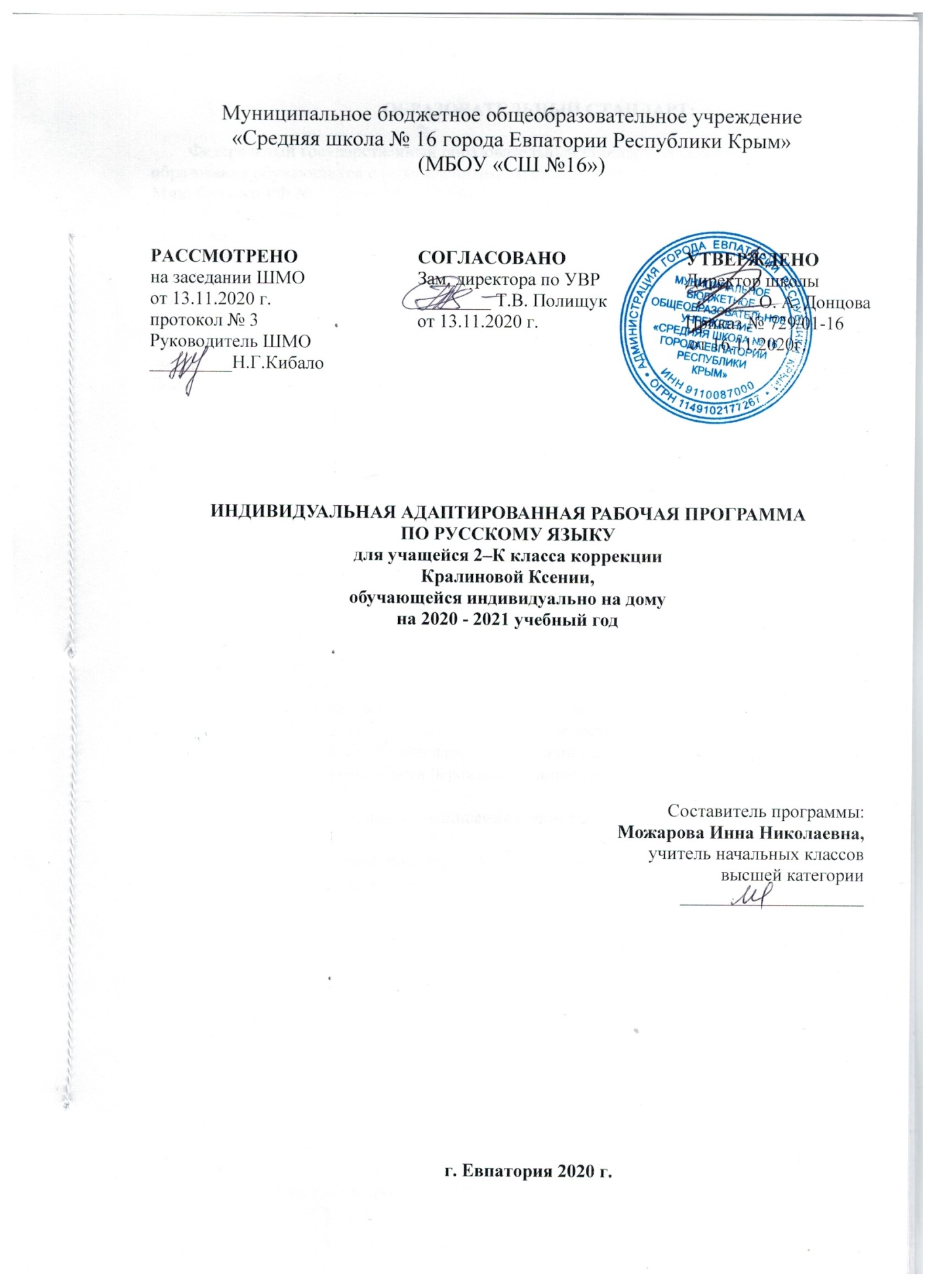
****

**Образовательный стандарт:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03 -авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Предметная линияучебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Учебник:Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**Учащаяся научится:**

* представлениям о своей этнической принадлежности;
* представлениям об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Учащаяся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям;
* развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Учащаяся научится:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
* в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***Учащаяся получат возможность научиться:***

* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы с учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

**Учащаяся научится:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

**Учащаяся научится:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

**Учащаяся научится:**

* пониманию значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитанию уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* пониманию русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальному представлению о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого предмета);
* начальным умениям выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладению первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого предмета).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого предмета);
* первоначальным умениям проверять написанное;
* овладению учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формированию начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого предмета).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам предмета.*

**Учащаяся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Учащиеся научатся:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный — безударный, согласный – твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Учащиеся получат* возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам* предмета*.*

**Учащаяся научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

**Учащаяся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

**Учащаяся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
* узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

**Учащаяся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

**Учащаяся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Учащаяся получит возможность научиться:***

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Звуки и буквы 43 ч. (18 ч.+ 25 ч. самост.)**

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: октябрь.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Развитие речи. Наблюдение за использо-ванием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

1. **Части речи 58 ч. (23 ч. + 35 ч. самост.)**

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слово с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязан-ностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных) Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари — за частями речи!»

1. **Повторение 19 ч. (8 ч. + 11 ч. самост.)**

Текст. Части текста. Типы текстов. Заглавие и тема текста. Работа с текстом.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены. Синтаксический разбор. Восстановление деформированного предложения.

Слово. Ударение. Деление на слоги. Фонетический разбор слов. Перенос слов.

Части речи. Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор. Глагол. Повторение и систематизация знаний. Местоимение. Предлог. Повторение и систематизация знаний. Морфологический разбор.

Слово. Звуки и буквы. Орфограммы корня. Правописание буквосочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.*** Правописание буквосочетаний ***чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт***. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание парных согласных на конце слова и перед согласными. Фонетический разбор слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | |  | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА** | **Индивидуально** | **Самостоятельное обучение** | **ВИДЫ КОНТРОЛЯ** | | | | | | |
| **Стартовая**  **контрольная**  **работа** | **Контрольное**  **Списывание** | **Контрольный словарный**  **диктант** | **Контрольная**  **работа** | **Контрольное изложение** | **Контрольное сочинение** | **Итоговая**  **комплексная**  **контрольная**  **работа** |
| **1** | **Звуки и буквы** | **18** | **25** |  | **1** | **1** | **2** |  |  |  |
| **2** | **Части речи** | **23** | **35** |  | **1** | **1** | **2** |  |  |  |
| **3** | **Повторение** | **8** | **11** |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД** | **49** | **71** |  | **2** | **2** | **5** |  |  | **1** |
|  | | **120** | |  |  |  |  |  |  |  |

**С 01.09.2020 г. по 13.11.2020 г. обучение во 2 классе . Индивидуальное обучение с 16.11.2020 г. По программе -170 ч., 50 ч. даны во 2 классе и 120 ч.- индивидуальное обучение. (120 ч. из них 49ч. – индивидуально, 71 ч.- самостоятельное изучение).**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **ТЕМА УРОКА** |  | **Самостоятельное изучение** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1. **Звуки и буквы 43 ч.( 18ч.+ 25 ч. самост.)** | | | | | | |
| 1 |  | 18.11 |  | Безударные гласные. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  |  |
| 2 |  | 19.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | Упражнения в изменении формы слова и подборе однокоренных слов с ударным гласным. |
|  |  |  |  |  | **2** | Правописание слов с проверяемыми гласными в корне |
|  |  |  |  | . | 3 | Повторение и систематизация знаний о безударных гласных в корне. |
| 3 |  | 25.11 |  | **Контрольное списывание №1.** |  |  |
| 4 |  | 26.11 |  | Анализ контрольной работы. Отработка правописания слов с безударным гласным в корне. |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. |
|  |  |  |  |  | ***5*** | Гласные звуки и их признаки. |
|  |  |  |  |  | 6 | Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. |
| 5 |  | 02.12 |  | ***Р.р.№1.Письменное изложение текста по вопросам.*** |  |  |
| 6 |  | 03.12 |  | **Контрольный словарный диктант №1.** Правописание слов с непроверяемыми орфограммами гласного в корне. |  |  |
|  |  |  |  |  | **7** | Слова с удвоенными согласными. |
|  |  |  |  |  | 8 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». |
|  |  |  |  |  | 9 | Обучающий проект «И в шутку и всерьёз». |
| 7 |  | 09.12 |  | ***Анализ контрольной работы. Р.р.№2. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.*** |  |  |
| 8 |  | 10.12 |  | ***Р.р.№3. Составление ответов на вопросы к тексту***. Гласные звуки и буквы **е,ё,ю,я**. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***10*** | Твёрдые согласные звуки и буквы для их обозначения. |
|  |  |  |  |  | 11 | Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
|  |  |  |  |  | 12 | Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков и букв их обозначающих. |
| 9 |  | 16.12 |  | ***Р.Р. №4. Составление рассказа по серии рисунков.*** |  |  |
| 10 |  | 17.12 |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть. Диктант с грамматическим заданием «Зимой».** |  |  |
|  |  |  |  |  | 13 | Анализ контрольной работы. Слова с удвоенными согласными, их правописание и произношение |
|  |  |  |  |  | 14 | Мягкий знак и его правописание на конце и в середине слова перед согласными. |
|  |  |  |  |  | 15 | Повторение и систематизация знаний о правописании слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
| 11 |  | 23.12 |  | ***Р.р.№5. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.*** |  |  |
| 12 |  | 24.12 |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ***чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт.*** |  |  |
|  |  |  |  |  | 16 | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ***чн, чт, щнчт***и их правописание. |
|  |  |  |  |  | 17 | Обучающий проект «Рифма». |
|  |  |  |  |  | ***18*** | Обучающий проект «Пишем письмо». |
| 13 |  | 30.12 |  | Правописание буквосочетаний ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.*** |  |  |
| 14 |  | 13.01 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и их обозначение буквой на письме. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***19*** | Обобщение знаний об изученных правилах правописания гласных и согласных в корне слова и их сопоставление. |
|  |  |  |  |  | 20 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным и их обозначение буквой на письме. |
|  |  |  |  |  | 21 | Повторение изученного материала. |
| 15 |  | 14.01 |  | Способы проверки написания парных согласных перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |  |  |
| 16 |  | 20.01 |  | **Проверочная работа №3 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». (Тест).** Способы проверки написания парных согласных на конце слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 22 | Обобщение и систематизация знаний об изученных правилах письма и их сопоставление. |
|  |  |  |  |  | ***23*** | Разделительный мягкий знак, произношение и правописание слов с ним. |
|  |  |  |  |  | 24 | Повторение пройденного материала. |
| 17 |  | 21.01 |  | ***Анализ контрольной работы.Р.р.№6.Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».*** |  |  |
| 18 |  | 27.01 |  | Произношение слов, соотношение звукового и буквенного состава и правило написания слов с разделительным мягким знаком |  |  |
|  |  |  |  |  | 25 | Повторение и обобщение пройденного материала. |
| 1. **Части речи 58 ч. (23 ч. + 35 ч. самост.)** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | 26 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. |
|  |  |  |  |  | 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 19 |  | 28.01 |  | Ознакомление с именами существительными, обозначающими различные предметы и явления окружающего мира. |  |  |
| 20 |  | 03.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
|  |  |  |  |  | 28 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. |
|  |  |  |  |  | ***29*** | Обобщение знаний об имени существительном. |
|  |  |  |  |  | 30 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении: подлежащее или второстепенный член. |
| 21 |  | 04.02 |  | Морфологический разбор слов. |  |  |
| 22 |  | 10.02 |  | ***Р.р.№7.Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».*** |  |  |
|  |  |  |  |  | ***31*** | Систематизация и закрепление изученного об имени существительном. Морфологический разбор слов. |
|  |  |  |  |  | 32 | Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. |
|  |  |  |  |  | 33 | Распознавание глаголов. Синтаксическая функция глагола и существительного в предложении. |
| 23 |  | 11.02 |  | Изменение глагола по числам, правила употребления в речи. |  |  |
| 24 |  | 17.02 |  | Упражнения в изменении глагола по числам. |  |  |
|  |  |  |  |  | 34 | Разбор глагола как части речи. |
|  |  |  |  |  | 35 | Глагол. Правописание частицы ***не*** с глаголом. |
|  |  |  |  |  | 36 | Обобщение знаний о глаголе. |
| 25 |  | 18.02 |  | ***Р.р.№8 .Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.*** |  | . |
| 26 |  | 24.02 |  | **Контрольное списывание №2.** |  |  |
|  |  |  |  |  | 37 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |
|  |  |  |  |  | 38 | Обобщение знаний о существительном и глаголе. |
|  |  |  |  |  | 39 | Повторение изученного материала. |
| 27 |  | 25.02 |  | ***Р.р.№9,10 Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.*** |  |  |
| 28 |  | 03.03 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, связь с именем существительным. |  |  |
|  |  |  |  |  | 40 | Прилагательное и существительное. Литературные нормы употребления в речи слов кофе, мышь, фамилия, шампунь, метро и др. и их форм. |
|  |  |  |  |  | 41 | Упражнения в распознавании имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |
|  |  |  |  |  | 42 | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 29 |  | 04.03 |  | Изменение имён прилагательных по числам. Разбор прилагательного как части речи |  |  |
| 30 |  | 10.03 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
|  |  |  |  |  | 43 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. |
|  |  |  |  |  | 44 | Обобщение, повторение и систематизация знаний. |
|  |  |  |  |  | 45 | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
| 31 |  | 11.03 |  | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть. Диктант с грамматическим заданием «Весна идёт».** |  |  |
| 32 |  | 17.03 |  | Анализ контрольной работы. Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
|  |  |  |  |  | 46 | Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи. Личные местоимения. |
|  |  |  |  |  | 47 | Упражнения в распознавании местоимений и их синтаксическая функция в предложении. |
|  |  |  |  |  | ***48*** | Упражнения в распознавании предлогов. |
| 33 |  | 31.03 |  | ***Р.р.№11 Редактирование текста с повторяющимися именами существительными, работа с деформированным текстом.*** |  | . |
| 34 |  | 01.04 |  | Часть речи-предлог. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. |  |  |
|  |  |  |  | ***.*** | 49 | Совершенствование навыков в распознавании местоимений. Синтаксическая функция изученных частей речи в предложении. |
|  |  |  |  |  | 50 | Правописание предлогов с именами существительными. |
|  |  |  |  |  | 51 | Повторение изученного материала. |
| 35 |  | 07.04 |  | ***Р.р.№12 Работа с текстом.***  Правописание предлогов со словами. |  |  |
| 36 |  | 08.04 |  | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |  |  |
|  |  |  |  |  | 52 | Обобщение, повторение и систематизация знаний об изученных частях речи. |
|  |  |  |  |  | 53 | Систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
|  |  |  |  |  | 54 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
| 37 |  | 14.04 |  | ***Р.р.№13 Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.*** |  |  |
| 38 |  | 15.04 |  | **Проверочная работа №4 по теме «Части речи». (Тест).** |  |  |
|  |  |  |  |  | 55 | Систематизация знаний об изученных частях речи и орфограммах. |
|  |  |  |  |  | 56 | Повторение, обобщение,закрепление изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 57 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного материала. |
| 39 |  | 21.04 |  | Анализ контрольной работы. Обучающий проект «В словари — за частями речи!» |  |  |
| 40 |  | 22.04 |  | **Контрольный словарный диктант №2.**  Имя существительное. Морфологический разбор. |  |  |
|  |  |  |  |  | 58 | Имя существительное. Синтаксическая роль в предложении. |
|  |  |  |  |  | 59 | Глагол. Морфологический разбор и синтаксическая роль в предложении. |
|  |  |  |  |  | 60 | Имя прилагательное. Морфологический разбор и синтаксическая роль в предложении. |
| 41 |  | 28.04 |  | Презентация проектов. |  |  |
| **Повторение 19 ч. (8 ч.+11 ч. самост.)** | | | | | | |
| 42 |  | 29.04 |  | Текст. Части текста. Типы текстов. Заглавие и тема текста. |  |  |
|  |  |  |  |  | 61 | Текст. Работа с текстом. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 62 | Повторение, обобщение, систематизация и закрепление изученного о частях речи. |
|  |  |  |  |  | 63 | Восстановление деформированного предложения.Синтаксический разбор. |
| 43 |  | 05.05 |  | **Итоговая контрольная работа №4 за IV четверть. Диктант с грамматическим заданием «Гроза».** |  |  |
| 44 |  | 06.05 |  | Анализ контрольной работы.  Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
|  |  |  |  |  | **64** | Слово. Ударение. Деление на слоги. |
|  |  |  |  |  | 65 | Слово. Перенос слов. Фонетический разбор слов. |
|  |  |  |  |  | 66 | Имя существительное и прилагательное. Морфологический разбор. |
| 45 |  | 12.05 |  | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  |  |
| 46 |  | 19.05 |  | Глагол. Местоимение. Предлог. |  |  |
|  |  |  |  |  | 67 | Слово. Звуки и буквы. Орфограммы корня. |
|  |  |  |  |  | 68 | Правописание буквосочетаний ***жи—ши,ча—ща, чу—щу.чк, чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чт***. |
|  |  |  |  |  | 69 | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 47 |  | 20.05 |  | Фонетический разбор слов. |  |  |
| 48 |  |  |  | Закрепление и обобщение. |  |  |
|  |  |  |  |  | 70 | Повторение и обобщение изученного материала. |
|  |  |  |  |  | 71 | Повторение и обобщение |
| 49 |  |  |  | Повторение изученного материала. |  |  |
| Итого: 49 ч. + 71 ч. = 120 ч. | | | | | | |