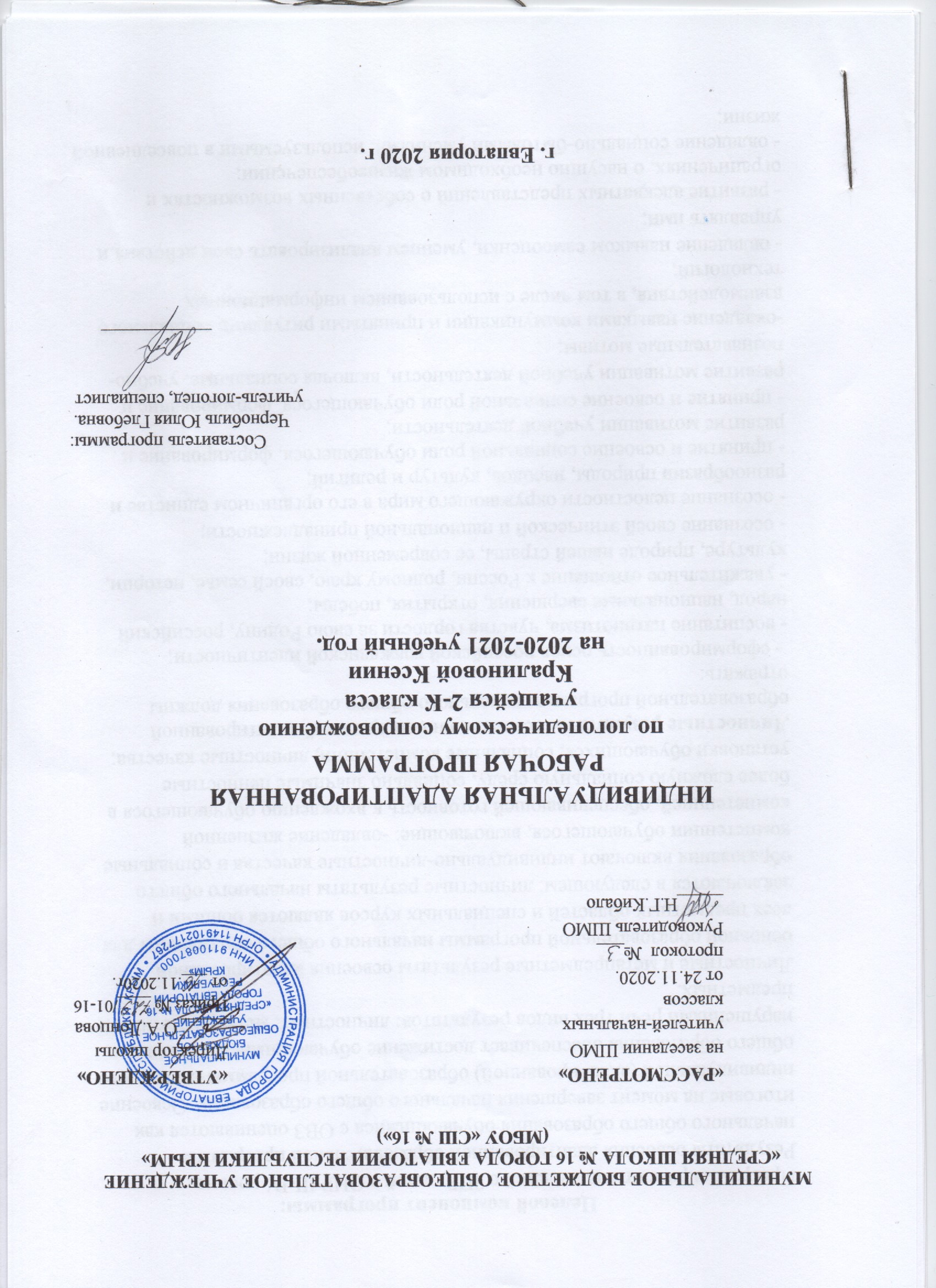
****

**Целевой компонент программы:**

Программа рассчитана на детей с ЗПР, детей с ОНР III-IV уровня.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем: личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: -овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

**Личностные результаты** освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;

- умение работать по плану;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- умение задавать вопросы;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую

деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение работать с учебной книгой;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

- Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

- графомоторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Содержательный компонент**

Данная программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР для учащейся 2 класса, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 1 час в неделю.

**2 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения

2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

**Предложение и слово (2 часа)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение (1 час)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (4 часа)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (4 часа*)***

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (3 часа*)***

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование (5 часов)** Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки (5 часов)** Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

**Учащаяся научится:**

определять гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащаяся получит возможность научиться:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс (1 час в неделю, 24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  ***план*** | ***№ п/п***  ***факт*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата***  ***факт*** | ***Тема*** | | ***Кол-во ча-сов*** | ***Коррекционная цель*** |
| **Предложение и слово 2 часа** | | | | | | | |
| 1 | 19.11 |  |  | Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность |
| 2 | 26.11 |  |  | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов | | 1 | Развивать логическое мышление. |
| **Слогообразующая роль гласного.**  **1 час** | | | | | | | |
| 3 | 03.12 |  |  | Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | | 1 | Развивать устойчивость внимание, способность к переключению |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.**  **4 часа** | | | | | | | |
| 4 | 10.12 |  |  | Мягкий знак на конце слова.  Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| 5 | 17.12 |  |  | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| 6 | 24.12 |  |  | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| 7 | 14.01 |  |  | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.**  **4 часа** | | | | | | | |
| 8 | 21.01 |  |  | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| 9 | 28.01 |  |  | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| 10 | 04.02 |  |  | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи | | 1 | Развивать зрительное восприятие |
| 11 | 11.02 |  |  | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | | 1 | Развивать устойчивость внимания |
| **Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.**  **3 часа** | | | | | | | |
| 12 | 18.02 |  |  | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. | | 1 | Развивать устойчивость внимания, |
| 13 | 25.02 |  |  | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| 14 | 04.03 |  |  | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.  Дифференциация [щ-ч] в связной речи. | | 1 | Развивать фонематический слух |
| |  | | --- | | **Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. 5 часов** | | | | | | | | |
| 15 | 11.03 |  |  | Учимся писать суффиксы:-ик,-чик | | 1 | Развивать слуховую, зрительную память. |
| 16 | 18.03 |  |  | Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец. | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность |
| 17 | 01.04 |  |  | Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят. | | 1 | Развивать зрительное восприятие |
| 18 | 08.04 |  |  | Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов.  Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность |
| 19 | 15.04 |  |  | Значение приставок. Образование слов при помощи приставок. | | 1 | Формировать коммуникативные навыки |
| **Предлоги. 5 часов** | | | | | | | |
| 20 | 22.04 |  |  | Предлоги: от, к, до. | 1 | | Развивать зрительное восприятие |
| 21 | 29.04 |  |  | Предлоги: за, из-за. | | 1 | Развивать устойчивость внимание |
| 22 | 06.05 |  |  | Предлоги: через, сквозь, между | | 1 | Развивать зрительное восприятие |
| 23 | 13.05 |  |  | Предлоги: про, о, об (обо)  Упражнения в раздельном написании предлогов со словами | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность |
| 24 | 20.05 |  |  | Составление предложений из заданных слов с предлогами. | | 1 | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность |
| |  |  | | --- | --- | | **Всего:** | **24 часа** | | | | | | | | |