

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения учащейся личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Включают овладение учащейся:

-ответственным отношением к учёбе;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты.**

 Содержат освоение учащейся базовых учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные.**

**-**  устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- развивать познавательную активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные.**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные.**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**Содержание коррекционной программы:**

**1.Диагностический блок (1 час)**

Обследование учащейся. Диагностика уровня развития мышления, внимания, памяти, восприятия.

**2.Коррекционно-развивающий блок (23 часа)**

Развитие восприятия, воображения. Развитие пространственной ориентировки, творческого воображения.

Развитие внимания – Развитие саморегуляции. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**3.Итоговый диагностический блок (1 час)**

Итоговое занятие. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Коррекционно-развивающий блок | 23 |
| 3 | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого за год** | **25** |

С 01.09.2020г. по 13.11.2020г. – учащаяся обучалась в классе, с 16.11.2020г – индивидуально.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |
| **1.Вводное занятие (1 час)** |
| 1. |  | 20.11 |  | Диагностика уровня развития мышления, внимания, памяти, восприятия. |
| **Коррекционно-развивающий блок (23 часа)** |
| 2 |  | 27.11 |  | Развитие восприятия, воображения. |
| 3 |  | 04.12 |  | Развитие пространственной ориентировки, творческого воображения. |
| 4 |  | 11.12 |  | Развитие произвольного внимания, саморегуляции. |
| 5 |  | 18.12 |  | Самостоятельное планирование этапов деятельности. |
| 6 |  | 25.12 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 7 |  | 15.01 |  | Развитие наглядно-образного мышления и памяти. |
| 8 |  | 22.01 |  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. |
| 9 |  | 29.01 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 10 |  | 05.02 |  | Развитие мышления, вербальной памяти, внимания. |
| 11 |  | 12.02 |  | Развитие мышления, вербальной памяти, концентрации внимания. |
| 12 |  | 19.02 |  | Развитие восприятия, умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 13 |  | 26.02 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. |
| 14 |  | 05.03 |  | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. |
| 15 |  | 12.03 |  | Развитие наглядно-образного мышления, распределения внимания. |
| 16 |  | 19.03 |  | Развитие мышления, точности, произвольных движений, внутреннего плана действий. |
| 17 |  | 26.03 |  | Развитие мышления, точности, произвольных движений, наблюдательности. |
| 18 |  | 02.04 |  | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений, памяти непосредственной. |
| 19 |  | 09.04 |  | Развитие основных процессов мышления. |
| 20 |  | 16.04 |  | Формирование пространственных представлений. |
| 21 |  | 23.04 |  | Отработка навыков самоанализа. |
| 22 |  | 30.04 |  | Развитие личностно-мотивационной сферы. |
| 23 |  | 07.05 |  | Знакомство с понятием «успех», составляющие успеха. |
| 24 |  | 14.05 |  | Знакомство с понятием «цель», обучение целеполаганию и планированию. |
| **Итоговый диагностический блок (1 час)** |
| 25 |  | 21.05 |  | Диагностика уровня сформированности логического мышления. |