

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //ЛокаловаН.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развитие мотивации к творчеству.

**Метапредметные результаты**

включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

**Познавательные.**

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Регулятивные.**

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

**Коммуникативные.**

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

**Содержание коррекционного курса**

**1.Диагностический блок (2 часа)**

Вводное занятие (диагностика и обследование учащихся)

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

**2.Коррекционно-развивающий блок (64 часа)**

Развитие восприятия, воображения - Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.Совершенствование восприятия формы.Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из 3 цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственно, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.

Развитие внимания – Развитиесаморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий.

Развитие памяти – Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности- Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Заполнение магических квадратов с геометрическими фигурами. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерностей расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырех угольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

Развитие личностно-мотивационной сферы – Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

**3.Итоговый диагностический блок (2 часа)**

Итоговое занятие – Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Коррекционно-развивающий блок | 64 |
| 3 | Итоговое занятие | 2 |
| **Итого за год** | | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  |
| **1.Вводное занятие (2 часа)** | | | | |
| 1. |  | 01.09 |  | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. |
| 2. |  | 03.09 |  | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. |
| **Коррекционно-развивающий блок (64 часа)** | | | | |
| 3. |  | 08.09 |  | Диагностика уровня развития внимания. |
| 4. |  | 10.09 |  | Диагностика уровня развития воображения и восприятия. |
| 5. |  | 15.09 |  | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. |
| 6. |  | 17.09 |  | Развитие произвольного наглядно-образного мышления. |
| 7. |  | 22.09 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 8. |  | 24.09 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. |
| 9. |  | 29.09 |  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. |
| 10. |  | 01.10 |  | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. |
| 11. |  | 06.10 |  | Развитие мышления, вербальной памяти, внимания. |
| 12. |  | 08.10 |  | Развитие мышления, вербальной памяти, концентрации внимания. |
| 13. |  | 13.10 |  | Развитие восприятия, умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 14. |  | 15.10 |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. |
| 15. |  | 20.10 |  | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания. |
| 16. |  | 22.10 |  | Развитие наглядно-образного мышления, распределения внимания. |
| 17. |  | 27.10 |  | Развитие мышления, точности, произвольных движений, внутреннего плана действий. |
| 18. |  | 29.10 |  | Развитие мышления, точности, произвольных движений, наблюдательности. |
| 19. |  | 10.11 |  | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений, памяти непосредственной. |
| 20. |  | 12.11 |  | Развитие основных процессов мышления. |
| 21. |  | 17.11 |  | Формирование элементов самоконтроля. |
| 22. |  | 19.11 |  | Отработка навыков самоанализа. |
| 23. |  | 24.11 |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. |
| 24. |  | 26.11 |  | Развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. |
| 25. |  | 01.12 |  | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. |
| 26. |  | 03.12 |  | Развитие мышления, двигательной сферы. |
| 27. |  | 08.12 |  | Развитие гибкости мыслительной деятельности. |
| 28. |  | 10.12 |  | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. |
| 29. |  | 15.12 |  | Развитие непосредственной зрительной памяти. |
| 30. |  | 17.12 |  | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. |
| 31. |  | 22.12 |  | Развитие зрительной и слуховой памяти. |
| 32. |  | 24.12 |  | Развитие пространственных представлений. |
| 33. |  | 29.12 |  | Развитие умений выделять существенные признаки. |
| 34. |  | 12.01 |  | Развитие слуховых ощущений. |
| 35. |  | 14.01 |  | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. |
| 36. |  | 19.01 |  | Развитие пространственных представлений, воображения. |
| 37. |  | 21.01 |  | Развитие осязательных ощущений |
| 38. |  | 26.01 |  | Развитие мышления и мышечных ощущений. |
| 39. |  | 28.01 |  | Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления. |
| 40. |  | 02.02 |  | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания. |
| 41. |  | 04.02 |  | Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. |
| 42. |  | 09.02 |  | Развитие опосредованной памяти. |
| 43. |  | 11.02 |  | Развитие произвольного внимания, мышления. |
| 44. |  | 16.02 |  | Развитие основных процессов мышления. |
| 45. |  | 18.02 |  | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. |
| 46. |  | 25.02 |  | Развитие наглядно-образного мышления и слухового восприятия. |
| 47. |  | 02.03 |  | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, |
| 48. |  | 04.03 |  | Развитие пространственных представлений. |
| 49. |  | 09.03 |  | Развитие умения воспроизводить образец. |
| 50. |  | 11.03 |  | Развитие мышления и двигательной сферы. |
| 51. |  | 16.03 |  | Развитие мышления, внимания. |
| 52. |  | 25.03 |  | Развитие мышления, осязательных ощущений. |
| 53. |  | 06.04 |  | Развитие опосредованной памяти. |
| 54. |  | 08.04 |  | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы. |
| 55. |  | 13.04 |  | Развитие зрительной непосредственной памяти. |
| 56. |  | 15.04 |  | Развитие мышления. |
| 57. |  | 20.04 |  | Развитие мышления и осязательных ощущений. |
| 58. |  | 22.04 |  | Развитие мышления и восприятия. |
| 59. |  | 27.04 |  | Развитие внутреннего плана действия. |
| 60. |  | 29.04 |  | Развитие зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы. |
| 61. |  | 04.05 |  | Развитие произвольного внимания. |
| 62. |  | 06.05 |  | Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа. |
| 63. |  | 11.05 |  | Развитие мышления и зрительного восприятия формы. |
| 64. |  | 18.05 |  | Развитие наблюдательности. |
| 65. |  | 20.05 |  | Диагностика уровня развития мышления. |
| 66. |  | 25.05 |  | Диагностика уровня развития памяти. |
| **Итоговый диагностический блок (2 часа)** | | | | |
| 67. |  |  |  | Исследование школьной мотивации.  Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. |
| 68. |  |  |  |  |