****

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 07.06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 11-х классов составлена на основе авторской программы АпальковаВ.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 11класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 244с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1. Взаимоотношения  | 4 (+8самостоят.) | 1) Семейные узы. 2) Взаимоотношения. 3) Семья и родственники. 4) Друзья и соседи. 5) О.Уайлд. «Преданный друг». 6) Внешность человека и характер. 7) Мульти культурная Британия. 8) Викторианские семьи. 9) Жизнь в России. 10) Будь дружен с экологией.11) Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. 12) Модульный контроль №1 |
| Модуль 2. Трудные ситуации | 4 (+8самостоят.) | 1) Трудные ситуации. 2) Быть под давлением.3) Стресс в нашей жизни. 4) Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» 5) Неформальное письмо. 6) Последствия стрессов. 7) Горячая линия для подростков. 8) Культура. 9) Нервная система. 10) Упаковка. 11) Решение проблем. 12)Модульный контроль №2 |
| Модуль 3. Ответственность  | 4 (+8 самостоят) | 1)Был ли ты свидетелем преступления? 2)Права и ответственность. 3)Мои домашние обязанности. 4) Возьми ответственность! 5) Ч.Диккенс. «Большие ожидания» 6) Работа для подростков. 7) Работа учит ответственности. 8)Статуя Свободы. 9) Права человека. 10)Ты дружен с экологией? 11) Домашние обязанности. 12) Модульный контроль №3 |
| Модуль 4. Опасность | 5 (+6самостоят) | 1) Опасность. 2) Болезни. 3) Землетрясения. 4) Визит к доктору. 5) М.Твен. «Приключения Тома Сойера». 6) Удивительное спасение. 7) Оказание помощи. 8)Традиции в России. 9) Медицина. 10)Загрязнение воды 11) Модульный контроль №4 |
| Модуль 5. Кто Вы? | 4 (+10самостоят.) | 1) Кто Вы? 2) Бездомные. 3) Проблемы в моем микрорайоне. 4)Жилище. Магия ФэнШуй! 5) Проблемы с соседями. 6) Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». 7) Твои предложения. 8) Твои рекомендации. 9) Британские дома. 10) Удача. 11) Трущобы. 12) Зеленые пояса. 13) Урбанизация в современном мире. 14) Модульный контроль №5 |
| Модуль 6. Общение | 4 (+10 самостоят.)  | 1) Технологии общения с космосом. 2) Космические технологии. 3) Газеты и другие СМИ. 4) Как мы общаемся? 5) Общение. 6) Дж. Лондон «Белый клык».7) Обязательно ли изучать иностранные языки? 8) Изучение языков в школе. 9) Языки Великобритании. 10) Космос. 11) Как общались в прошлом. 12) Шумовое загрязнение мирового океана. 13) Тайное общение. 14) Модульный контроль №6 |
| Модуль 7. Планы на будущее | 4 (+10 самостоят) | 1) Планы на будущее. 2) Надежды и мечты. 3) Университетское образование. 4) Если бы я знал5) Мои планы. 6) Редьярд Киплинг «Если». 7) Формальное письмо. 8) Школа английского. 9) Студенческая жизнь. 10) Успех. 11) Десять способов изменить жизнь. 12) Жизнь ДаянФосси. 13) Моя первая работа. 14) Модульный контроль №7 |
| Модуль 8. Путешествия | 5 (+8 самостоят) | 1) Путешествия. 2) Мистические места. 3) Путешествия по воздуху. 4) Путешествия по воде. 5) Путешествия по суше. 6) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». 7) Мое любимое место. 8) Мое любимое место 9)Советы едущему в Америку. 10) Исследуя Россию. 11) Фото из путешествий. 12) Эко туризм. 13) Модульный контроль № 8 |
| **Итого: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № разделатемы | Наименование разделатемы | Количество часов | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | самостоятельно |
| 1 | Взаимоотношения. | 4 | (+8 самостоят.) |  1 |  1 |  |  |  |
| 2 | Трудные ситуации. | 4 | (+8 самостоят.) |  1 |  |  |  |  |
| 3. | Ответственность. | 4 | (+8 самостоят) |  1 |  |  1 |  |  |
| 4. | Опасность. | 5 | (+6 самостоят) |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| 5. | Кто Вы? | 4 | (+10 самостоят.) |  1 |  |  |  1 |  |
| 6. | Общение. | 4 | (+10 самостоят.) |  1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Планы на будущее. | 4 | (+10 самостоят.) |  1 |  |  |  |  1 |
| 8. | Путешествия. | 5 | (+8 самостоят |  1 |  1 |  1 |  1 |  1 |
| Итого: | **102 часа** |  **34 часа** |  **68 часов** | 8 | 3 | 3 |  3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Дата |  Тема |  Лексика |  Грамматика |  Говорение |  Чтение | Аудирование | Письмо | Для самостоятельного изучения |
| план | факт | план | факт |
| **Модуль №1 «Взаимоотношения».(4 часа + 8 часов самостоятельно= 12 часов)** |  |
| 1 |  | 07.09 |  | Семейные узы.  | Активная:Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5с.11, упр. 6 |  | Монологическая речьс. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 10, упр. 1Поисковое чтение c. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3  | Рассказ о своей семьеc. 11, упр. 8 | 1)Взаимоотношения. 2) Друзья и соседи. 3) О.Уайлд. «Преданный друг».4) Мульти культурная Британия. 5) Викторианские семьи. 6) Жизнь в России. 7) Будь дружен с экологией. 8) Взаимоотношения людей в Нью-Йорке. |
| 2 |  | 14.09 |  | Семья и родственники. | Слова с предлогами for, about, toc. 15, упр. 8, 9Фразовый глагол come | Формы настоящего времениc. 14, упр.1, 2Формы будущего времениc. 14, упр. 3, 4 | Диалогическая речьс. 15, упр. 6 | Изучающее чтениеc. 14, упр. 1 |  |  |
| 3 |  | 21.09 |  | Внешность человекаи характер.Чтение. | Черты характераc. 19, упр. 4, 5, 6Внешностьc. 18, упр. 3Слова-связкиc. 20, упр. 7 |  | Монологическая речьc. 19, упр. 3bДиалогическая речьc. 20, упр. 9а | Просмотровое чтениеc. 18, упр. 2Поисковое чтениеc. 18, упр. 3Контроль навыков чтения |  | Алгоритм написания статьи о человекеc. 18, упр. 1 |
| 4 |  | 28.09 |  | Модульныйконтроль №1по теме «Взаимоотношения» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |
| **Модуль № 2 «Трудные ситуации».(4 часа + 8 часов самостоятельно= 12 часов)** |  |
| 5 |  | 05.10 |  | Трудные ситуации. | Активная:Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, с. 28, упр. 6, 7с. 29, упр. 8Глаголы движенияс. 29, упр. 9 |  | Диалогическая речьс. 28, упр. 1Монологическая речьс. 28, упр. 5 | Изучающее чтениес. 28, упр. 2, 3 | Общее понимание информациис. 28, упр. 1 |  | 1) Стресс в нашей жизни. 2) Ш.Бронтэ «Джейн Эйр» 3) Неформальное письмо. 4) Последствия стрессов.5) Культура. 6) Нервная система. 7) Упаковка. 8) Решение проблем |
| 6 |  | 12.10 |  | Быть под давлением. | Активная:c. 30, упр. 1, 2c. 31, упр. 6Идиоматические выраженияc. 30, упр. 4c. 157, упр. 3, 4 |  | Диалогическая речьc. 31, упр. 7, 8b | Изучающее чтениеc.31, упр. 5 | Выборочное понимание информацииc. 31, упр. 5, 8 |  |
| 7 |  | 19.10 |  | Горячая линия для подростков. | Confidential, bully, fundraise, further, volunteerc. 39, упр. 3  | Временные формы глаголаc. 39, упр. 2 | Монологическая речьc. 39, упр. 4 | Ознакомительное чтениеc. 39, упр. 1Поисковое чтениес. 39, упр. 4 |  Выборочное понимание информациис. 39, упр. 4. | Краткое изложение отношения к проблемес. 39, упр. 5 |
| 8 |  | 26.10 |  | Модульный контроль №2. по теме «Трудные ситуации» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |  |
| **Модуль №3 «Ответственность». (4+8 самостоятельно=12 часов)** |
| 9 |  | 09.11 |  | Был ли ты свидетелем преступления? | c. 46, упр. 3–5c. 47, упр. 6 |  | Монологическая речьc. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информацииc. 46, упр. 1 |  | 1) Мои домашние обязанности 2) Возьми ответственность! 3) Ч.Диккенс. «Большие ожидания» 4) Работа учит ответственности. 5)Статуя Свободы. 6) Права человека. 7)Ты дружен с экологией? 8) Домашние обязанности. |
| 10 |  | 16.11 |  | Права и ответственность. Аудирование. | Активная:Abolish, deal, defend, accept responsibility, do one’s bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility forc. 48, упр. 1, 4, 5c. 49, упр. 8 |  | Диалогическая речьc. 48, упр. 2, 3c. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтениеc. 49, упр. 7аПоисковое чтениеc. 49, упр. 7b | Полное понимание информацииc. 49, упр. 7, 11Контроль навыков аудирования |  |
| 11 |  | 23.11 |  | Работа для подростков. | Вводные словаc. 54, упр.1c. 55, упр. 4, 5 |  | Диалогическая речьc. 56, упр. 8 | Изучающее чтениеc. 54, упр. 1bОзнакомительное чтениеc. 54, упр. 2, 3c. 55, упр. 4, 6 |  | Структура и алгоритм написания сочинения-размышленияc. 55, упр. 6bc. 56, упр. 8 |
| 12 |  | 30.11 |  | Модульный контроль №3 по теме: «Ответственность» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |
| **Модуль №4 «Опасность». (5+6 самостоятельно=11 часов)** |
| 13 |  | 07.12 |  | Опасность. Контроль чтения. | Активная:Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, c. 65, упр. 4, 5, 6c. 159, упр. 1, 2 |  | Монологическая речьc. 64, упр. 1c. 65, упр. 9Диалогическая речьc. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтениеc. 64, упр. 2Изучающее чтениеc. 64, упр. 3Контроль навыков чтения. | Выборочное понимание необходимой информацииc. 64, упр. 1 | Описание событий в прошломc. 64, упр. 8 | 1)Землетрясения. 2) Визит к доктору. 3) М.Твен. «Приключения Тома Сойера».4)Традиции в России. 5) Медицина. 6) Загрязнение воды |
| 14 |  | 14.12 |  | Болезни.Контроль аудирования. | Активная:Blocked, blow, chest, cough, dizzy, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a coldс. 66, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 66, упр. 3 |  | Диалогическая речьc. 67, упр. 8Монологическая речь c. 66, упр. 1,с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтениеc. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информацииc. 67, упр. 9Контроль навыков аудирования |  |
| 15 |  | 21.12 |  | Удивительное спасение. Контроль письма. | Прилагательные/наречияс. 73, упр. 6с. 73, упр. 4ЛЕ для описания чувствс. 74, упр. 7с. 75, упр. 15Глаголы движенияс. 74, упр. 8 |  | Монологическая речьс. 72, упр. 2Диалогическая речьс. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1с. 76, упр. 15аИзучающее чтениес. 72, упр. 3Поисковое чтение |  | ЭссеСпособы выражения согласия/несогласияс. 73, упр. 7 Контроль навыков письма |
| 16 |  | 28.12 |  | Оказание помощи Контроль говорения  | Volunteer, in the thousands, around the clock, establish |  | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3Контроль навыков говорения. | Изучающее чтениес. 77, упр. 2  |  | Тезисы устного выступленияс. 77, упр. 3 |
| 17 |  | 11.01 |  | Модульный контроль №4 по теме «Опасность» | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **Модуль №5 «Кто Вы?»(4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** |
| 18 |  | 18.01 |  | Бездомные. | Активная:Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, с. 84, упр. 4с. 85, упр. 5с. 160, упр. 1 |  | Монологическая речьс. 84, упр. 1с. 85, упр. 6Диалогическая речьс. 84, упр. 2с. 85, упр. 7 | Изучающее чтениес. 84, упр. 3 | Понимание основной информациис. 84, упр. 2 | Составление тезисовс. 83, упр. 5Открыткас. 83, упр. 8 | 1) Кто Вы? 2)Жилище. Магия ФэнШуй! 3) Т.Харди. «Тесс из рода Дюбервиллей». 4) Твои предложения. 5) Твои рекомендации. 6) Британские дома. 7) Удача. 8) Трущобы. 9) Зеленые пояса. 10) Урбанизация в современном мире. |
| 19 |  | 25.01 |  | Проблемы в моем микрорайоне. | Активная:Beggar, graffiti, mess, overcrowded, с. 86, упр. 1, 2Идиоматические выраженияс. 86, упр. 3 |  | Монологическая речьс. 86, упр. 1Диалогическая речьс. 87, упр. 6 | Изучающее чтениес. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информациис. 86, упр. 2с. 87, упр. 7 |  |
| 20 |  | 01.02 |  | Проблемы с соседями.Говорение. | Фразовый глагол doс. 89, упр. 9Слова с предлогамис. 89, упр. 8 | Модальные глаголыс. 88, упр. 2–4с. 89, упр. 6с. 172, упр. 1–4 | Монологическая речьс. 86, упр. 4. Контроль навыков говорения. | Изучающее чтениес. 88, упр. 1 |  | Описание знаковс. 173, упр. 9 |
| 21 |  | 08.02 |  | Модульный контроль №5. по теме : «Кто Вы?» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |
| **Модуль №6 «Общение». (4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** |
| 22 |  | 15.02 |  | Технологии общения с космосом. | Активная:Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescopeс. 102, упр. 1, 4с. 103, упр. 5, 6 |  | Монологическая речьс. 102, упр. 2с. 103, упр. 7aДиалогическая речьс. 103, упр. 7b | Изучающее чтениес. 102, упр. 3 | Выборочное понимание информациис. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступленияс. 103, упр. 7ас. 103, упр. 8  | 1)Космические технологии2) Как мы общаемся? 3)Общение4) Дж. Лондон «Белый клык».5) Изучение языков в школе. 6) Языки Великобритании. 7) Космос. 8) Как общ. в прошлом. 9) Тайное общение. 10) Шум загр. мирового океана. |
| 23 |  | 22.02 |  | Газеты и другие СМИ.  | Активная:Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, bulletin, news flash, press, tabloidс. 104, упр. 1–3с |  | Монологическая речьс. 104, упр. 1Диалогическая речьс. 104, упр. 4с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 5Поисковое чтениес. 105, упр. 6 | Выборочное понимание информациис. 105, упр. 5, 8 |  |
| 24 |  | 01.03 |  | Обязательно ли изучать иностранные языки? | Вводные словас. 111, упр. 4 |  | Диалогическая речьс. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтениес. 110, упр. 2с. 112, упр. 8 |  | Эссе на тему За и против |
| 25 |  | 29.03 |  | Модульный контроль №6. По теме : «Общение» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |
| **Модуль №7 «Планы на будущее». (4 часа + 10 часов самостоятельно= 14 часов)** |
| 26 |  | 05.04 |  | Планы на будущее. | Активная:Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a с. 120, упр. 2–5с. 162, упр. 1, 4 |  | Диалогическаяречьс. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтениес. 120, упр. 1Поисковое чтениес. 120, упр. 2 | Понимание основной информациис. 120, упр. 2 |  | 1)Надежды и мечты. 2) Если бы я знал3) Мои планы. 4) Редьярд Киплинг «Если».5)Школа английского. 6) Студенческая жизнь. 7) Успех. 8) Десять способов изменить жизнь. 9) Жизнь ДаянФосси. 10) Моя первая работа. |
| 27 |  | 12.04 |  | Университетское образование. | Активная:Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attendс. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3Трудные для различения ЛЕ |  | Диалогическая речьс. 122, упр. 4с. 123, упр. 6 | Изучающее чтениес. 123, упр. 5 | с. 122, упр. 2с. 162, упр. 2, 3с. 122, упр. 3Идиоматические выражения |  |
| 28 |  | 19.04 |  | Формальное письмо.Письмо. | ЛЕ формального стиляс. 129, упр. 5, 6 |  | Диалогическая речьс. 130, упр. 8 | Изучающее чтениес. 139, упр. 3Ознакомительное чтениес. 130, упр. 4 |  | Письмо – жалобас. 130, упр. 8, 9Контроль навыков письма |
| 29 |  | 26.04 |  | Модульный контроль №7. По теме: «Планы на будущее» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |  |
| **Модуль №8 «Путешествия». (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** |
| 30 |  | 17.05 |  | Мистические места.Контроль аудирования | Активная:Bay, canal, dam, glacier, hot spring, с. 138, упр. 3с. 139, упр. 5, 6с. 163, упр. 1–4 |  | Монологическая речьс. 138, упр. 1, 4с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтениес. 138, упр. 1Поисковое чтениес. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информациис. 138, упр. 1.Контроль навыков аудирования |  | 1)Путешествия. 2)Путешествия по воде. 3) Путешествия по суше. 4) Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».5) Мое любимое место. 6) Исследуя Россию. 7) Фото из путешествий. 8) Эко туризм. |
| 31 |  | 24.05 |  | Путешествия по воздуху. Контроль чтения. | Активная:Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, с. 140, упр. 2, 3 |  | Монологическая речьс. 140, упр. 1Диалогическая речьс. 140, упр. 4 | Изучающее чтениес. 141, упр. 6Контроль навыков чтения. | Общее понимание информациис. 141, упр. 5с. 141, упр. 8, 9 |  |
| 32 |  |  |  | Мое любимое место.Контроль письма | Порядок слов с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местностис. 146, упр. 4с. 147, упр. 6, 8, 9 | Причастие прошедшего временис. 148, упр. 11 | Диалогическая речьс. 148, упр. 12  | Ознакомительное чтениес. 146, упр. 1Поисковое чтениес. 146, упр. 2 |  | Описание местностис. 148, упр. 13, 14Контроль навыков письма |
| 33 |  |  |  | Советы едущему в Америку.Контроль говорения. | ЛЕ американского варианта Английского языкас. 149, упр. 2 |  | Монологическая речьс. 149, упр. 1с. 149, упр. 4 Контроль навыков говорения | Ознакомительное чтениес. 149, упр. 1Поисковое чтениес. 149, упр. 4 | Общее понимание информациис. 149, упр. 1 | Краткое сообщениес. 149, упр. 3Постерс. 149, упр. 5 |
| 34 |  |  |  | Модульный контроль №8. по теме : «Путешествия» | Контроль знаний и умений учащегося по теме. |
| **Всего: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** |  |