

**г. Евпатория 2020**

**Образовательный стандарт:** федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.05.2012г № 413 (с изменениями )

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

**Учебник:** Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**По окончанию 10 класса** **учащийся научится и получит возможность научиться:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Учащийся научится:**

**говорение**

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащийся научится:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийсяся получит возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащийся научится:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащийся получит возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Коррекционно - развивающие результаты:**

**Говорение.**

**Диалогическая речь:**

Развитие диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимся следующими умениями:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь*.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимся следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование.**

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.**

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1.Тесные узы. | 4 (+9самостоят.) | 1) Занятия подростков. 2) Черты характера. 3) Привязанности подростков. 4) Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». 5) Общение. 6) Переписка7) Неформальное письмо.8) Одежда подростков в Великобритании. 9) Будущая карьера. 10)Молодежь против дискриминации. 11) Цикл переработки. 12) Петр Великий. 13)Модульный контроль №1 |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Молодые потребители Великобритании. 2) Виды спорта и личностные качества. 3) Ваши проблемы решены! 4) Э.Несбит «Дети железной дороги». 5) Краткие сообщения. 6) Электронная переписка. 7) Спортивные события Великобритании. 8) Известность. 9) Ваше отношение к деньгам 10) Ваше отношение к деньгам 11)Чистый воздух в доме. 12) Российская звезда П.Чехов. 13)Модульный контроль №2 |
| Модуль 3. Школьная жизнь. | 4 (+8самостоят) | 1) Виды школ и школьная жизнь. 2) Профессии. 3) Выбор профессии. 4) А.П.Чехов «Душенька». 5) Пишем резюме. 6)Школы Америки. 7)Школы России. 8) Современное образование 9) Образование в Бразилии. 10) Исчезающие животные. 11) Русская зима.12)Модульный контроль №3 |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. | 5 (+7самостоят) | 1) Защита окружающей среды. 2) Проблемы окружающей среды. 3) Защитим землю от загрязнения. 4) Не сорить.5) К.Дойль «Затерянный мир». 6) Транспорт в центре города: за и против. 7) Обитатели морских рифов. 8) Путешествия. 9) Фотосинтез. 10) Тропические леса. 11) Не дадим исчезнуть животным.12)Модульный контроль №4 |
| Модуль 5. Каникулы. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Прекрасный Непал. 2)Проблемы во время путешествия. 3)Проблемы во время путешествия. 4)Путешествие по Сибири. 5)Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». 6) Отличный день для карнавала. 7)Круиз по Темзе. 8)Круиз по великой Волге. 9) Погода. 10) Загрязнение океана. 11) Египетские пирамиды.12) Модульныйконтроль №5 |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 4 (+9самостоят.) | 1) Радуга на нашем столе. 2) Еда и советы для здоровья. 3) Ваше отношение к fastfood. 4)Ваше отношение к fastfood5)Ч.Диккенс «Оливер Твист». 6) Отзыв о посещении кафе. 7) Посещение кафе. 8)Ночь для всех Шотландцев. 9) Кухня нашей страны. 10) Уход за полостью рта. 11) Органическое земледелие. 12) Борщ – национальное блюдо.13)Модульный контроль №6 |
| Модуль 7. Развлечения. | 4 (+9самостоят) | 1) Поколение с квадратными глазами. 2) Виды представлений. 3)Поход в кино. 4) Г.Леру «Призрак оперы». 5) Любимый фильм. 6) Рецензия к фильму. 7) Рецензия к фильму 8)Музей Мадам Тюссо. 9)Балет. 10) Триумф аматоров. 11) Роль бумаги в жизни человека. 12) Дмитрий Хворостовский. 13)Модульный контроль №7 |
| Модуль 8. Достижения науки и техники. | 5 (+8самостоят) | 1) Ваши любимые гаджеты. 2) Электроприборы и проблемы. 3) Современные приборы. 4)Г.Уэллс «Машина времени» 5) Нужны ли телефоны в школе? 6) Нужны ли компьютеры в школе? 7)Лучшие изобретатели Британии. 8) Космос.9) Наука.10) Тепло и температура. 11)Альтернативная энергия. 12) Роль технического прогресса в жизни общества.13)Модульный контроль №8 |
| **Итого: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | | самостоятельно |
| 1 | Тесные узы. | 4 | | 9 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Времяпрепровождения. | 4 | | 9 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Школьная жизнь. | 4 | | 8 | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Охрана окружающей среды. | 5 | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Каникулы. | 4 | | 9 | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Еда и здоровье. | 4 | | 9 | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Развлечения. | 4 | | 9 | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Достижения современной науки и техники. | 5 | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 102 часа | 34 часа | 68 | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** |  | **102 часа** | | |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | Дата | | | | | Тема | | | | Лексика | | | | Грамматика | | | | Говорение | | | | Чтение | | | | Аудирование | | | | | Письмо | | | | | | | Для самостоятельного изучения |
| План | | | факт | | | план | факт | | | |
| **Модуль №1 Тесные узы. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | | 04.09 | | | | |  | | | Занятия подростков. Развитие навыков чтения, аудирования. | | | | | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7 | | | | | Употребление -ingforms | | | | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | | | | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | | | | с. 10–11, упр. 2 | | | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | | | | | | 1)Черты характера. 2)Привязанности подростков. 3) Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». 4)Общение. 5)Неформальное письмо.6) Переписка 7)Будущая карьера. 8)Цикл переработки 9) Петр Великий. |
| 2 |  | | | 11.09 | | | | |  | | | Одежда подростков в Великобритании. Развитие навыков говорения. | | | | | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 | | | | | Формы настоящего времени | | | | Диалогическая речь  с. 21, упр. 4 | | | | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | | | | с. 21, упр. 1 | | | с. 21, упр. 5 | | | | | |
| 3 |  | | | 18.09 | | | | |  | | | Молодежь против дискриминации. Развитие навыков письма. **Чтение.** | | | | | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 | | | | | Формы настоящего времени | | | | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | | | | с. 22, упр. 2 | | | |  | | | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | | | | | |
| 4 |  | | | 25.09 | | | | |  | | | Модульный  контроль №1по теме «Тесные узы» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 2 Время препровождения. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 |  | | | 02.10 | | | |  | | | | Молодые потребители Великобритании. Развитие навыков чтения, аудирования. | | | | | с. 28, упр. 3–5, 8 | | | | |  | | | | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | | | | с. 28, упр. 1 | | | с. 29, упр. 7 | | | | | | 1)Ваши проблемы решены! 2)Э.Несбит «Дети железной дороги». 3)Краткие сообщения. 4)Электронная переписка. 5)Спортивные события 6)Великобритании. 7)Известность.9) 8)Чистый воздух в доме. 9)Российская звезда П.Чехов. |
| 6 |  | | | 09.10 | | | |  | | | | Виды спорта и личностные качества. Развитие навыков говорения. | | | | | с. 30, упр. 1, 2 | | | | | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* | | | | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | | | | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | | | | с. 31, упр. 7, 9 | | | *ing*форма/инфинитив с/без частицы *to* | | | | | |
| 7 |  | | | 16.10 | | | |  | | | | Ваше отношение к деньгам. Развитие навыков письма. | | | | |  | | | | |  | | | | Диалогическаяречь  с. 40, упр. 1 | | | | Изучающеечтение  с. 40, текст | | | |  | | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | | | | | |
| 8 |  | | | 23.10 | | | |  | | | | Модульный контроль №2. по теме «Время препровождения. | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Модуль №3 Школьная жизнь. (4+8 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | 30.10 | | | | |  | | | Виды школ и школьная жизнь. Развитие навыков чтения. | | | | | с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения | | | с. 49, упр. 4 | | Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2 | | | | с. 47, упр. 3 | | | | | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | | 1) А.П.Чехов «Душенька».  2) Школы Америки. 3) Школы России. 4) Современное образование 5)Профессии. 6)Образование в Бразилии. 7)Исчезающие животные. 8)Русская зима. | | | | | |
| 10 | |  | | | 13.11 | | | | |  | | | Выбор профессии. Развитие навыков говорения. | | | | | c. 48, упр. 1, 2 | | |  | | Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | | | | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | | | | c. 49, упр. 5, 8 | | | | |  | |
| 11 | |  | | | 20.11 | | | | |  | | | Пишем резюме. Развитие навыков письма.  **Аудирование** | | | | | ЛЕ формального стиля | | |  | | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4 | | | | Составление плана письма. | | | | | Резюме  с. 55, упр. 5 | |
| 12 | |  | | | 27.11 | | | | |  | | | Модульный контроль №3.по теме: «Школьная жизнь.» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №4 Охрана окружающей среды. (5+7 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | 04.12 | | | | |  | | | | Защита окружающей среды.  **Контроль аудирования.** | | с. 64, упр. 1, 3, 4 | | | | |  | | Диалогическаяречь  с. 64, упр. 5 | | | | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | | | | Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b | | | | | Составлениеанкеты  с. 64, упр. 6 | | 1)Не сорить. 2)К.Дойль «Затерянный мир». 3)Обитатели морских рифов. 4)Путешествия.  5)Фотосинтез 6)Тропические леса. 7)Не дадим исчезнуть животным. | | | | | |
| 14 | |  | | | 11.12 | | | | |  | | | | Проблемы окружающей среды.  **Контроль письма.** | | c. 66, упр. 1  Идиоматические выражения | | | | | c. 67, упр. 7 | | Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 c. 67, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 | | | | |  | |
| 15 | |  | | | 18.12 | | | | |  | | | | Защитим землю от загрязнения  **Контроль чтения.** | | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  c. 69, упр. 8 | | | | | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5 | | Монологическая речь  c. 68, упр. 3 | | | | Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | | | | c. 68, упр. 2 | | | | |  | |
| 16 | |  | | | 25.12 | | | | |  | | | | Транспорт в центре города: за и против.  **Контроль говорения.** | | с. 73, упр. 6 | | | | |  | | Контроль навыков говорения | | | | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее  чтение  с. 72, упр. 2 | | | |  | | | | | Эссе  Способы выражения согласия/не  согласия  с. 73, упр. 7 | |
| 17 | |  | | |  | | | | Модульный контроль №4. по теме «Охрана окружающей среды» | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №5 Каникулы. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | 17 | | | 15.01 | | | | |  | | | | Прекрасный Непал. Развитие навыков чтения. | | c. 83, упр. 4, 6, 7 | | | | |  | | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 | | | |  | | | | | Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | | 1)Прекрасный Непал. 2)Проблемы во время путешествия. 3)Путешествие по Сибири. 4)Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». 5)Отличный день для карнавала. 6)Круиз по Темзе. 7)Круиз по великой Волге. 8)Погода. 9)Египетские пирамиды. | | | | | |
| 19 | | 18 | | | 22.01 | | | | |  | | | | Проблемы во время путешествия. Развитие навыков аудирования. | | c. 84–85, упр. 1, 8 | | | | |  | | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 | | | | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | | | | Понимание основного содержания,информацииc. 85, упр. 7 | | | | | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | |
| 20 | | 19 | | | 29.01 | | | | |  | | | | Загрязнение океана.  **Говорение** | | ЛЕ по теме *Экология,*  *загрязнение* | | | | |  | | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 3 | | | | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | | | | | Постер *Marine Litter* | |
| 21 | | 20 | | | 05.02 | | | | |  | | | | Модульный контроль №5. по теме : «Каникулы» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №6 Еда и здоровье. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 21 | | | 12.02 | | | | |  | | | | Радуга на нашем столе. Развитие навыков чтения. | | с. 102, упр. 1, 2, 3 | | | | | с. 103, упр. 5, 6 | | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | | | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | | | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | | | | Меню здорового питания | | 1)Ч.Диккенс «Оливер Твист». 2)Отзыв о посещении кафе. 3)Посещение кафе. 4)Ночь для всех Шотландцев. 5)Кухня нашей страны. 6)Ваше отношение к fastfood. 7)Уход за полостью рта. 8)Органическое земледелие. 9)Борщ – национальное блюдо. | | | | | |
| 23 | | 22 | | | 19.02 | | | | |  | | | | Еда и советы для здоровья. Развитие навыков говорения. | | с. 104, упр. 1  Идиоматические выражения | | | | | с. 105, упр. 8 | | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтениес. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | | | | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3bВыборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 | | | | |  | |
| 24 | | 23 | | | 26.02 | | | | |  | | | | Ваше отношение к fastfood. Развитие навыков письма. | | c. 107, упр. 9  c. 107, упр. 8  Словаспредлогами*result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | | | | | Сослагательные предложенияc. 106, упр. 1, 2, 3, 4  c. 176, упр. 1, 2, 3, 4  Употребление *wish/ifonly*c. 106–107, упр. 5, 6, 7*,*c. 177, упр. 5, 6, 7 | | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| 25 | | 24 | | | 05.03 | | | | |  | | | | Модульный контроль №6. По теме : «Еда и здоровье» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Модуль №7 Развлечения. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 25 | | | 12.03 | | | | |  | | | | Поколение с квадратными глазами. Развитие навыков чтения. | | с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 | | | | с. 164, упр. 1, 2 | | | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | | | | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | | | | Понимание основной информации  с. 122, упр. 5 | | | | | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | | | 1)Поход в кино. 2)Г.Леру «Призрак оперы». 3)Любимый фильм. 4)Музей Мадам Тюссо. 5)Балет. 6)Триумф аматоров. 7)Рецензия к фильму 8) Роль бумаги в жизни человека. 9)Дмитрий Хворостовский. | | | | |
| 27 | | 26 | | | 19.03 | | | | |  | | | | Виды представлений. Развитие навыков говорения. | | с. 124, упр. 1, 2*,* 3, 4  Идиоматические выражения | | | | с. 125, упр. 6 | | | Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 | | | | Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | | | | Выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 | | | | |  | | |
| 28 | | 27 | | | 02.04 | | | | |  | | | | Рецензия к фильму.  **Письмо** | | c. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций | | | | c. 132, упр. 6 | | |  | | | | Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 | | | |  | | | | | Контроль навыков письма | | |
| 29 | | 28 | | | 09.04 | | | | |  | | | | Модульный контроль №7. По теме: «Развлечение» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| **Модуль №8 Достижения современной науки и техники. (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | 29 | | | 16.04 | | | | |  | | | | Ваши любимые гаджеты.  **Контроль аудирования** | | c. 140, упр. 1, 4 | | | | | c. 165, упр. 1 | | | | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | | | | Понимание основной информации  c. 140, упр. 2 | | Статья *My favourite gadget* | | | | | | | 1)Г.Уэллс «Машина времени» 2)Нужны ли компьютеры в школе? 3)Лучшие изобретатели Британии. 4)Космос. 5)Наука.6)Тепло и температура. 7)Альтернативная энергия.8)Роль технического прогресса в жизни общества. | |
| 31 | | 30 | | | 23.04 | | | | |  | | | | Электроприборы и проблемы.  **Контроль чтения.** | | Идиоматические  Выражения c. 143, упр. 6 | | | | |  | | | | c. 142, упр. 1,3,5 | | | | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | | | | Выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 | | Электронное письмо  с. 143, упр. 7 | | | | | | |
| 32 | | 31 | | | 07.05 | | | | |  | | | | Современные приборы.  **Контроль письма** | | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5 | | | | | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2 | | | | Монологическая речь  с. 144, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 | | | |  | | Контроль навыков письма | | | | | | |
| 33 | | 32 | | | 14.05 | | | | |  | | | | Нужны ли телефоны в школе?  **Контроль говорения.** | | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 | | | | |  | | | | c. 148, упр. 1 | | | | Изучающее чтение  c. 148, упр. 2, 3 | | | | Контроль навыков говорения. | | Составление плана | | | | | | |
| 34 | | 33 | | | 21.05 | | | | |  | | | | Модульный контроль №8. по теме : «Достижения современной науки и техники» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |