**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО замдиректора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 10-А класса**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – фз;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»;

Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год;

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.Учебного плана МБОУ СШ№16 на 2016-2017 учебный год.

Содержание общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10-м классе отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 2 учебных часа в неделю, из них – 2 часа резервных для повторения и решения задач.

За основу взята программа «Обществознание 10–11 кл., базовый уровень» (136 ч) Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и А. И. Матвеева.

Данная программа, разработанная в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения Российской академии образования, ориентирована на изложенные выше цели базового обществоведческого курса. В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

**Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся школы:**

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

* соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
* структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
* формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

***В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Содержание обучения**, **перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.**

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) – под редакцией Л. Н. Боголюбова, выпущенными издательством «Просвещение» в 2014 году.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**ПРОГРАММА 10 КЛАСС (66 ч)**

**Тема: ОБЩЕСТВО (4 ч)**

**Что такое общество.** Понятие общества. Общественные отношения как основа общества. Понятие социальных потребностей и их роль в происхождение человеческого общества. Взаимосвязь общества с природой. Отличия человеческого общества от животных сообществ. Культура как «вторая природа» – продукт человеческого общества. Система общественных наук об обществе.

**Общество как сложная система.** Понятие социальной системы. Характеристика элементов социальной структуры. Виды общественных отношений. Человек как основа социальной системы. Понятие, признаки и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Взаимосвязь с социальными потребностями. Происхождение наиболее значимых социальных институтов (власть, семья). Возникновение новых социальных институтов (институализация).

**Динамика общественного развития.** Понятие и причины общественной динамики. Этапы общественного развития (аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество) и их краткая характеристика. Формы общественной динамики (эволюция, реформирование, революция), их сущность и отличия. Причины многовариантности развития различных обществ. Характеристика основных факторов, влияющих на общественную динамику. Противоречия, возникающие в процессе развития общества. Глобальные проблемы современного общества. Понятие и причины общественного прогресса. Характеристика основных теорий прогресса. Проявления и критерии общественного прогресса.

**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК (12 ч)**

**Социальная сущность человека.** Дискуссия о сущности человека в философии. Характеристика биологического и социального в человеке. Понятие и социальные признаки личности. Социальные роли личности. Противоречия социальных ролей личности. Самосознание и самореализация как неотъемлемые свойства личности.

**Деятельность — способ существования людей.** Понятие деятельности. Взаимосвязь деятельности и потребностей. Классификация потребностей. Рост потребностей как особенность личности. Структура деятельности и характеристика ее элементов. Виды деятельности и их многообразие. Отличия человеческой деятельности от животной активности. Связь деятельности и сознания. Понятие сознания, его сущность и социальная функция.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Понятие познания. Происхождение познания, его роль в процессе эволюции человека. Дискуссия о познаваемости мира. Аргументы агностиков и рационалистов. Основные формы познания. Чувственное познание и характеристика его этапов (ощущение, восприятие, представление). Роль эмоций в процессе познания. Рациональное познание и характеристика его этапов (понятие, суждение, умозаключение). Роль мышления и языка в познании. «Вторая знаковая система». Знание как результат познания, многообразие человеческого знания. Классификация знания. Понятие истины, ее свойства. Относительность истины. Критерии истины и их характеристика. Особенности научного познания. Понятие коммуникативной деятельности, ее связь с познанием.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Понятие свободы личности. Свобода как естественное состояние человека. Необходимость свободы личности. Противоречия и парадоксы свободы воли личности. Свобода как выбор. Свобода как осознанная необходимость. Ответственность как неотъемлемое качество свободы. Общественная свобода. Признаки свободного общества. Исторические пути развития свободного общества и факторы, влияющие на этот процесс.

**ТЕМА: ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА (8 ч)**

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Особенности духовной культуры. Понятие общественных культурных ценностей и норм. Характеристика видов ценностей. Понятие институтов культуры, их классификация, функции и содержание. Многообразие культур, характеристика основных типов культур (народная, элитарная, массовая). Понятие субкультур, причины их возникновения. Характеристика основных субкультур. Контркультуры, их особенности и функции. Характеристика основных контркультур.

**Духовный мир личности.** Понятие и сущность духовного мира личности, взаимосвязь с сознанием. Духовные потребности человека, их происхождение и функции. Духовность как неотъемлемое свойство личности. Понятие духовных ориентиров личности. Характеристика морали, ценностей и идеалов. «Золотое правило» греческих мудрецов и категорический императив И. Канта. Понятие мировоззрения и его структура. Факторы формирования мировоззрения личности. Функции мировоззрения. Характеристика основных типов мировоззрения (обыденное, религиозное, научное). Особенности научного мировоззрения.

**Мораль.** Понятие, сущность и происхождение морали. Возникновение этики. Структура морали, характеристика основных категорий, принципов и норм. Исторические формы моральных норм. Соответствие морали историческим условиям жизни общества. Изменчивость морали. Национальные и религиозные факторы морали. Нравственная культура современности, ее особенности и противоречия.

**Наука и образование.** Понятие и сущность науки. Происхождение науки в процессе социальной эволюции. Характеристика функций науки. Особенности современной науки: противоречия и достижения. Этика науки и ее роль в развитии общества. Исторические формы науки. Кумулятивная функция науки и ее связь с образованием. Понятие и сущность образования. Роль образования в процессе эволюции общества. Функции образования. Взаимосвязь образования и общественного прогресса. Система образования в современном обществе. Уровни образования.

**Религия и религиозные организации.** Понятие и сущность религии. Происхождение религии. Структура религии. Религиозное сознание и религиозная вера. Религиозный обряд. Церковь как организация. Понятие религиозной конфессии. Социальные функции религии. Религия и личность. Мировые религии. Противоречия в современном мире в сфере религии: причины, проявления, пути преодоления. Религиозные организации в современной России. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций.

**Искусство.** Понятие искусства. Искусство как особая форма отражения мира. Отличия искусства от религиозного и научного познания мира. Происхождение искусства. Эстетический вкус. Функции искусства и их характеристика. Структура искусства. Виды искусства и их классификация. Элитарное, народное и массовое искусство. Особенности современного искусства. Появление новых видов современного искусства.

**Массовая культура.** Понятие массовой культуры. Характерные черты массовой культуры. Происхождение массовой культуры. Взаимосвязь массовой культуры с общественной динамикой и развитием производства. Функции массовой культуры. Средства массовой информации как основной современный канал распространения массовой культуры. Противоречия современной массовой культуры: достоинства и недостатки.

**ТЕМА: ЭКОНОМИКА (8 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика – понятие. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность.

Имущественные отношения. Формы собственности. Рыночная экономика

Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство-основа экономики.

Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Его роль в экономике. Фирма – ее цели и формы. Роль государства в экономике. Государство и экономика. Налоги. Бюджет государства. Распределение доходов. Доходы граждан. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Потребление. Семейное потребление. Права потребителей.

Инфляция. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Расчет инфляции. Антиинфляционные меры. Семейная экономика. Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Корзина потребителя. Законы распределения семейного бюджета. Сбережения.

Безработица: ее причины и последствия. Понятие безработицы. Причины. Последствия. Государство и безработица. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешняя политика. Международная торговля. Биржи: валютные и фондовые. Курсы валют. Карго.

**ТЕМА: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч)**

Социальная структура общества. Структура общества. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе.

Проблема отцов и детей. Отцы и дети. Взаимоотношения поколений. В чем проблема?

Гендерные отношения. Гендер – понятие. Сущность гендерных отношений. Гендерные проблемы. Нации. Понятие нации. Структура нации. Развитие нации.

Межнациональные отношения. Толерантность. Межнациональные отношения. Расизм. Нацизм. Толерантность. Отклоняющееся поведение (девиантное поведение).

Девиантное поведение. Алкоголь и наркомания.

**ТЕМА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)**

**Современные подходы к пониманию права.** Понятие и сущность права. Дискуссия о сущности права. Нормативистский подход к сущности права. Право как закон и результат деятельности государства. Достоинства и недостатки нормативистского подхода. Естественно-правовой подход к сущности права. Естественное и позитивное право. Социологический подходы к сущности права: достоинства и недостатки. Реализация различного правопонимания в правовых системах различных стран.

**Право в системе социальных норм.** Понятие социальных регуляторов общественных отношений. Необходимость регулирования общества. Система социальных норм и характеристика ее основных элементов (обычаи, религия, мораль, корпоративные нормы, право). Основные признаки права. Отличия права от других общественных регуляторов. Происхождение права. Система права и характеристика ее структурных элементов. Понятие нормы права, ее структура, виды. Понятие отрасли права как сферы регулирования общественных отношений. Классификация отраслей права. Краткая характеристика основных отраслей российского права. Понятие института права. Виды институтов права.

**Источники права.** Понятие источников права.Исторические формы закрепления правовых норм у различных народов. Понятие правового обычая, его сущность и роль в системе англо-саксонской правовой системе. Причины отсутствия правовых обычаев в современном российском законодательстве. Понятие правового прецедента. «Право судей» и его происхождение. Нормативно-правовой договор как источник права. Международные и гражданско-правовые договоры. Естественное право. Возникновения и сущность нормативно-правового акта как источника права в странах римского права. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Виды нормативных актов. Законы и подзаконные акты. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения.** Понятие межличностных и правовых отношений. Отличия и основные признаки правовых отношений. Структура правовых отношений. Субъекты правовых отношений и их признаки (правоспособность, дееспособность, деликтоспособность). Объекты правоотношений. Содержание правоотношений. Юридическое и реальное содержание правоотношений.

**Правонарушения.** Понятие правонарушений. Характеристика признаков правонарушений. Противоправность, общественная вредность (опасность), наказуемость правонарушения. Преступное деяние (действие и бездействие). Понятие вины и ее формы (умысел и неосторожность). Понятие юридической ответственности и ее признаки. Презумпция невиновности. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Понятие правомерного поведения и его признаки. Мотивы правомерного поведения. Правосознание как основная предпосылка правомерного поведения. Структура правосознания и характеристика его основных элементов (правовая информация, правовая идеология, правовая психология, правовые установки). Уровни правосознания. Правовой нигилизм и его опасность. Понятие правовой культуры и факторы, влияющие на правовую культуру общества. Характеристика функций правовой культуры.

**Гражданин Российской Федерации.** Понятие и сущность гражданства как устойчивой политико-правовой связи человека и государства. Граждане, иностранцы, лица без гражданства (апатриды), лица с двойным гражданством (бипатриды). Основания приобретения гражданства. Приобретение гражданства по рождению. «Право почвы» и «право крови». Прием в гражданство (натурализация) и его условия. Восстановление в гражданстве и иные основания приобретения гражданства (оптация, усыновление/удочерение). Права, свободы и обязанности граждан России. Отличия прав от свобод. Характеристика конституционных обязанностей гражданина. Обязанность исполнять законы. Воинская служба как основная обязанность гражданина. Права и обязанности налогоплательщиков в РФ.

**Гражданское право.** Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права (физические и юридические лица) и их характеристика. Имущественные отношения, их виды. Личные неимущественные отношения. Интеллектуальная собственность и ее отличия. Наследственные отношения. Защита гражданских прав и ее способы.

**Семейное право.** Понятие семьи и брака. Вступление в брак и его условия. Брачный возраст. Ограничения для вступления в брак. Расторжение брака. Личные и имущественные права супругов. Личная и совместная собственность супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Опека и попечительство.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Понятие трудового права. Трудовые правоотношения и их особенности. Субъекты трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Порядок приема на работу. Основания для расторжения трудового договора. Занятость населения и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Понятие экологических отношений. Экологическое право как отрасль права и сфера его регулирования. Понятие природной среды. Структура окружающей среды. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологическая безопасность и ее обеспечение. Способы защиты экологических прав. Понятие экологических нарушений, их виды. Юридическая ответственность за экологические нарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Понятие процессуального права. Роль и значение юридической процедуры. Юридический процесс и его принципы и виды. Особенности гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Понятие и особенности арбитражного процесса. Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Стадии прохождения дела в суде в уголовном процессе. Административная юрисдикция. Особенности административных наказаний.

**Конституционное судопроизводство.** Особенности конституционного судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации, его функции и полномочия. Судьи Конституционного Суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Образование Организации Объединенных Наций. Основные органы ООН – Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея, Экономический и Социальный Совет. Роль ООН в современном мире. Понятие международного права. Всеобщая декларация прав человека и другие международно-правовые документы, регулирующие защиту прав и свобод личности. Европейская система защиты прав человека. Полномочия Европейского Суда по правам человека. Полномочия Международного уголовного суда. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе и ее деятельность. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Противоречия современных международных механизмов обеспечения прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение. Человек в XXI в.** Человек и глобальные вызовы современности. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Новые требования, предъявляемые обществом человеку в современном мире.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|  | Общество | 4 |
|  | Человек | 12 |
|  | Духовная культура | 8 |
|  | Экономическая сфера | 8 |
|  | Социальная сфера | 14 |
|  | Политическая сфера | 12 |
|  | Право как особая система норм | 8 |
|  | Всего | 66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ч. | Дата | | Факт | Тема урока | Основные понятия | УУД | Д/З |
| Раздел 1. Общество и человек (16ч.) | | | | | | | | |
| Тема 1. Общество (4ч.) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 | |  | Общество как совместная жизнедеятельность людей. | Общество, государство, страна.  Узкий и широкий смысл понятия «общества» | Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | § 1  (стр.7-10), вопросы 1-4 |
| 2 | 1 | 05.09 | |  | Общество и природа. Общество и культура. | Экономическая , политическая, духовная, социальная сферы жизни общества. | Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах. | § 1 (стр. 10-16), вопросы 5-8 |
| 3 | 1 | 09.09 | |  | Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. | Общество как социальная организация страны, основные признаки общества, движущие силы развития. | Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов. | § 2, вопросы (стр. 26) |
| 4 | 1 | 16.09 | |  | Общество.  (повторительно-обобщающий) |  | Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. | Стр. 27, эссе по выбору |
| Тема 2. Человек. (12ч.) | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 19.09 | |  | Природа человека. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Природа как предпосылка выделения человека и общества. | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение | § 3 (стр.27-31). |
| 6 | 1 | 23.09 | |  | Науки о человеке. | Антропогенные нагрузки. | Иллюстрация ответа конкретными примерами. | § 3 (стр. 31-33). Задание стр. 35 |
| 7 | 1 | 26.09 | |  | Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. | Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия | § 4 (стр.35-40). |
| 8 | 1 | 30.09 | |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Работа в группах | § 4 (стр. 40-44). |
| 9 | 1 | 03.10 | |  | Деятельность – способ существования людей. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы. | § 5 (стр. 46-49). |
| 10 | 1 | 07.10 | |  | Многообразие деятельности. | Виды деятельности: творческая, трудовая, игра, учебная. Соотношение деятельности и общения. | Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. | § 5 (стр. 50-53). Вопросы стр. 54 |
| 11 | 1 | 10.10 | |  | Познание и знание. | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. | Знать понятия, уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания. | § 6 (стр. 55-58). |
| 12 | 1 | 14.10 | |  | Истина и ее критерии. | Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. | Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | § 6 (стр. 58-63). |
| 13 | 1 | 17.10 | |  | Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний. | Социальное и гуманитарное знание. | Уметь анализировать текст документа по вопросам. | § 6 (стр. 63-65). |
| 14 | 1 | 21.10 | |  | Человек в системе социальных связей. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. | Знать связь свободы и необходимость. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность». | § 7 (стр. 67-71). |
| 15 | 1 | 24.10 | |  | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности | Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | Умение анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы. | § 7 (стр. 71-75), вопросы и задания. |
| 16 | 1 | 28.10 | |  | Общество и человек.  (повторительно-обобщающий) |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы. | Эссе по выбору. |
| Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38ч.) | | | | | | | | |
| Тема 3. Духовная культура. (8ч.) | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 07.11 | |  | Культура и духовная жизнь общества. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. | Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия | § 8 (стр. 78-82). Вопросы стр.89. |
| 18 | 1 | 11.11 | |  | Многообразие культур. | Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. | § 8 (стр. 82-88, документ стр.88). |
| 19 | 1 | 14.11 | |  | Наука и образование. | Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование, школьное и дошкольное. | Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса . | § 9, документ стр.98 |
| 20 | 1 | 18.11 | |  | Наука и образование. | Правовые основы школьного образования. | Вопросы и задания к § 9. |
| 21 | 1 | 25.11 | |  | Мораль | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | § 10 (стр. 100-106). Вопросы 1-4 |
| 22 | 1 | 28.11 | |  | Религия. | Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. | § 10 |
| 23 | 1 | 02.12 | |  | Искусство и духовная жизнь. | Различные трактовки искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. | § 11, вопросы. |
| 24 | 1 | 05.12 | |  | Духовная культура.  (повторительно-обобщающий) |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Эссе, вопросы. |
| Тема 4. Экономическая сфера. (8 ч.) | | | | | | | | |
| 25 | 1 | 09.12 | |  | Роль экономики в жизни общества | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. | Знать понятия, уметь определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере. | § 12 (стр. 125-130). Вопросы 1-3 |
| 26-27 | 2 | 12.12 | |  | Структура экономики. Экономические системы | Производство, потребление, распределение. Фирмы. | § 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7 |
| 28-29 | 2 | 16.12 | |  | Рынок – основные институты современной экономики | Рынок – основные институты современной экономики. |  | § 12 (стр. 130-135). Вопросы 4-7 |
| 30 | 1 | 19.12 | |  | Деньги, капитал | Виды денег, капиталов |  | Эссе |
| 31 | 1 | 23.12 | |  | Экономическая культура. | Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. | Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике | § 13. Вопросы и задания к параграфу |
| 32 | 1 | 13.01 | |  | Экономика.  (повторительно-обобщающий) |  | Знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Эссе по выбору |
| Тема 5. Социальная сфера. (14 ч.) | | | | | | | | |
| 33 | 1 | 16.01 | |  | Социальная структура общества. | Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. | § 14 (стр. 151-155). |
| 34 | 1 | 20.01 | |  | Социальная структура общества. | Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. | § 14 (стр. 155-160). |
| 35 | 1 | 23.01 | |  | Социальные отношения и взаимодействия. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. | § 15 (стр. 162-164). |
| 36 | 1 | 27.01 | |  | Социальные аспекты труда, культура труда | Определение измерение богатства. Источники дохода класса богатых. Средний класс. Социальные аспекты труда. Культура труда. Неравенство, богатство и бедность. | § 15 (стр. 164-171). |
| 37 | 1 | 30.01 | |  | Повторение «Социальные взаимодействия» |  | Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование. | Написание эссе. |
| 38 | 1 | 03.02 | |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль. | Приводить примеры по видам социальных норм. | § 16 (стр. 173-176). |
| 39 | 1 | 06.02 | |  | Девиантное поведение. | Девиантное поведение. | Умение составлять таблицу «Виды социальных норм». | § 16 (стр. 176-179). |
| 40 | 1 | 10.02 | |  | Можно ли победить преступность? | Отклоняющееся поведение. Преступность. | Работа по группам | § 16 (стр. 179-182). |
| 41 | 1 | 13.02 | |  | Нации и межнациональные отношения. | Отношения между национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями – государствами. | Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. | § 17 (стр. 184-188). Документ, стр. 193 |
| 42 | 1 | 17.02 | |  | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | Этноцентризм и национальная нетерпимость. | § 17 (стр. 189-193). |
| 43 | 1 | 20.02 | |  | Семья и быт. | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. | Уметь описывать жизненный цикл семьи. | § 18. Вопросы, стр. 206 |
| 44 | 1 | 24.02 | |  | Семья и быт. |
| 45 | 1 | 27.02 | |  | Социальное развитие и молодёжь. | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. | Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы. | § 19. Вопросы, задания, стр. 217 |
| 46 | 1 | 03.03 | |  | Социальная сфера.  Повторительно-обобщающий урок |  | Анализировать, делать выводы, решение тестов | Эссе по выбору |
| Тема 6. Политическая сфера. (12 ч.) | | | | | | | | |
| 47 | 1 | 06.03 | |  | Политика и власть. | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть. | § 20 (стр. 218-221). |
| 48 | 1 | 10.03 | |  | Политические институты и отношения. | § 20 (стр. 222-227). |
| 49 | 1 | 13.03 | |  | Государство как политический институт и его функции. | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. | Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, уметь их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | § 21 (стр. 229-233). |
| 50 | 1 | 17.03 | |  | Политические режимы | Политические режимы. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. | § 21 (стр. 234-237). |
| 51 | 1 | 20.03 | |  | Правовое государство. | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества, правового государства  История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | § 22. |
| 52 | 1 | 24.03 | |  | Гражданское общество. | § 22. Эссе |
| 53 | 1 | 03.04 | |  | Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества. | История СМИ, значение СМИ в жизни общества. | 1.Знать основные положениятемы.  2.Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | § 22 Стр 248-249, эссе по выбору. |
| 54 | 1 | 07.04 | |  | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. | Многопартийность и партийные системы. | Знать типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем. | § 23 (стр. 256-259), вопросы с.261. |
| 55 | 1 | 10.04 | |  | Избирательная система. | Избирательная система. Типы избирательных систем Политическое участие. | § 23 (стр. 252-256), |
| 56 | 1 | 14.04 | |  | Участие гражданина в политической жизни. | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. | Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | § 24 (стр. 262-268). |
| 57 | 1 | 17.04 | |  | Политическая культура, ее типы. | Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни страны. | Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии . | § 24 (стр. 268-270). |
| 58 | 1 | 21.04 | |  | Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок |  | Знать основные положения главы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. | Эссе по выбору |
| Раздел 3. Право. (8 ч.) | | | | | | | | |
| Тема 7. Право как особая система норм. (8 ч.) | | | | | | | | |
| 59 | 1 | | 24.04 |  | Право в системе социальных норм. | Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.  Социальные нормы. | 1.Знать, чем отличаются подходы к определению права.  2.Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.  3.Роль системы права в регулировании общественных отношений. | § 25 (стр. 273-276). Вопросы к параграфу |
| 60 | 1 | | 28.04 |  | Система права. Нормы права. | 1.Знать, что общего между моралью и правом.  2.Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | § 25 (стр. 276-282). |
| 61 | 1 | | 05.05 |  | Источники права. | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. | 1.Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  2.Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация. | § 26. |
| 62 | 1 | | 12.05 |  | Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношения. | Знать определение основных понятий темы,  определять особенности правонарушений.  Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. | § 27 (стр. 295-299). |
| 63 | 1 | | 15.05 |  | Современное российское законодательство. Конституционное право | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления  Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  Высказывать собственную точку зрении или обосновывать известные. Тесты | § 28 (стр. 306-307). |
| 64 | 1 | | 19.05 |  | Основы административного, гражданского права. | Административное право. Гражданское право. | § 28 (стр. 307-312). |
| 65 | 1 | | 22.05 |  | Основы трудового, семейного права. | Трудовое право. Семейное право. | § 28 (стр. 312-316), |
| 66 | 1 | | 26.05 |  | Основы уголовного, экономического права. Итоговое обощение | Уголовное право. Экологическое право. | § 28 (стр. 312-316), |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы оценки знаний:

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ОСНОВНАЯ**

***Учебные пособия для учащихся***

1. Боголюбов Л. Н. , Лукшева Е. А. , Матвеев А. И. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукшева, А. И. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – 286 с.
2. Боголюбов Л. Н. , Лукшева Е. А. , Матвеев А. И.  Обществознание. 10 класс : Тетрадь-тренажер / Л. Н. Боголюбов, Е. А. Лукшева, А. И. Матвеев. – М. : Просвещение, 2014. – 113 с.

***Учебные пособия для учителя***

1. Драхлер А. Б. Обществоведение. Граждановедение / А. Б. Драхлер. – М. : Владос-Пресс, 2001. – 191 с.
2. Захарова Е. Н. Примерное планирование курсов истории и обществознания / Е. Н. Захарова. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 111 с.
3. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по обществознанию : 11 кл. / [Л. Н. Боголюбов]. – М. : Дрофа, 2001. – 187 с.
4. Махно Ю. К. Уроки обществознания в школе: изучение материала крупными блоками : (Учеб.-метод. пособие для студентов-практикантов и учителей) / Махно Ю. К. – Абакан, 1998. – 77 с.
5. Обществоведение. : Метод. рекомендации по изучению курса в соответствии с различ. вариантами учеб. плана : Пособие для учителя / [Л. Н. Боголюбов и др.]; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2001. – 108 с.
6. Обществознание : Учеб. пособие / [А. В. Баранов и др.]. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2000. – 385 с.
7. Обществознание : Учеб. пособие / [Наухацкий В. В. (отв. ред.) и др.]. – Зерноград : Аз.-Черном. гос. агроинженер. акад., 1999. – 77 с.
8. Смирнов И. П. Введение в современное обществознание : Учебник / И. П. Смирнов. – М. : Academia : ИРПО, 1998. – 236 с.

***Хрестоматии***

1. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание» : Для нач. проф. образования / Сост. И. П. Смирнов, Л. Р. Александровская. – М. : Academia : ИРПО, 1998. – 258 с.
2. Хрестоматия по обществоведению : Для учащихся сред. школ и сред. спец. учеб. заведений / [Сост. Г. Е. Габриелов, Ф. В. Герасин, В. И. Мазуренко и др.]. – 13-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1980. – 399 с.

***Справочные издания***

1. Большой справочник школьника : 5-11 кл. : Рус. яз. Литература. История. Обществознание. Математика. Информатика. Физика. География. Биология. Экология. Химия. Иностр. яз. / Отв. ред. Е. Е. Узлова; Худож. С. В. Иващук. – М. : Дрофа, 1998. – 1103 с.
2. Обществознание в вопросах и ответах : Пособие-репетитор : Учеб. пособие / [Редкол.: О. С. Белокрылова и др.]. – 3. изд., изм. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 444 с.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Гражданское образование – путь к демократическому обществу : Материалы междунар. конф. / [Редкол.: Г. А. Бордовский и др.]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 201 с.
2. Задания и тесты по обществознанию / Аверьянов Ю. И. и др. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 74 с.
3. Ильин А. В. Из истории права / А. В. Ильин, С. А. Морозова. – СПб. : Спец. лит., 1999. – 383 с.
4. Кравченко А. И. Обществознание : Эксперимент. учеб. для 7 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Рус. слово, 2000. – 173 с.
5. Обществознание : Учеб. пособие / [К. М. Мартыненко и др.]. – Краснодар, 1999. – 198 с.
6. Обществознание в вопросах и ответах : Школьникам, абитуриентам, студентам / [Алферова И. В. , Блохин В. Ф. , Веремьев А. А. и др.]. – 2. изд. – Брянск : Курсив, 2001. – 306 с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию : [Сборник] / [Сост. Л. Н. Боголюбов]. – 2. изд., стер. – М. : Дрофа, 2001. – 91 с.
8. Репин Е. Н. Деньги в их истинном значении / Е. Н. Репин, Н. А. Репина. – М. : Шк.- Пресс, 1999. – 79 с.
9. Сафонова Т. В. Изучение обществознания в школе : Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 0200700 «История» / Т. В. Сафонова. – 2. изд. – Глазов : Глаз. гос. пед. ин-т, 1999. – 82 с.
10. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / [Сост. и науч. ред. Н. И. Элиасберг]. – CПб. : CпецЛит., 2000. – 360 с.
11. Современное школьное обществознание : Вопр. теории и методики / А. Ю. Лазебникова. – М. : Шк.-Пресс, 2000. – 158 с.
12. Современные подходы к методике преподавания предметов историко-обществоведческого цикла в средней школе : Сб. материалов / Науч. ред.: Пахомов В. П. , канд.-ист. наук, доц. – Самара : Изд-во Самар. обл. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 1998. – 125 с.
13. Уваров А. Ю. Гражданское образование для жителей информационного века / Уваров А. Ю. , Ханингтон М. – М. , 2000. – 57 с.