**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО зам директора Директор школы

от 29.08.2016 по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Донцова

протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373/01-03

Руководитель МО Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_ от 31.08.2016

А.П. Киселев \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРЫМОВЕДЕНИЮ**

**для 8-А, 8-Б классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Долецкий Эдуард Владимирович**

**учитель истории и обществознания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа курса «Крымоведение» предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре истори­ческого образования, составлена на основе рекомендаций и примерной программы по крымоведению КРИППО от 2015 года для 5-9 классов общеобразовательных школ РК.

Настоящая программа создана на основе нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – фз;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 н. № 1312»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основной образовательной программы основного общего образования (6-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым», принятой на Педагогическом совете 08.06.2015г. (протокол ПС № 8) и утверждённой приказом директора школы от 08.06.2015г. №232/01-03.

Рабочая программа рассчитана на изучение курса в течение 34 часов учебного времени за год. Количество учебных часов в неделю – 1.

Цель изучения курса «Крымоведение» – это формирование картины регионального исторического развития Крыма в контексте всей истории, получение учениками представлений о процессах, явлениях и понятиях в Крыму с древних времен до конца XVII века. Программа рассчитана на контекстное изложение совместно с историей средних веков и истории России для 8 классов, многие темы пересекаются и идут параллельно.

**ЦЕЛИ:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии крымского региона, а также его роль в историческом процессе в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Крыма в эпоху древнего мира и средневековья, показать особенности этого периода и его самые яркие личности, явления и моменты;
2. Показать возникновение и развитие идей и институтов, характерных для данного региона.
3. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**КРЫМОВЕДЕНИЕ (34 ч)**

**Введение** **(2 ч)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

**КРЫМ В ПЕРИОД ЗАВОЕВАНИЯ РОССИЕЙ**

**Тема 1. Завоевание Крыма Российской империей (4 ч)**

Завоевание Крыма русскими войсками в 1771г. Провозглашение ханства суверенным государством. Два хана в Крымском государстве. Кучук-Кайнарджийский мирный договор между Турцией и Россией 1774г. Шагин-Гирей – последний хан Ханства. 1783г. Ликвидация ханства Россией. Учреждение Таврической области. Путешествие Екатерины II в Крым. Раздача местных земель. Путешествие Екатерины II в Крым. Потёмкинские поселения. Основание Симферополя и Севастополя. Русское строительство в Крыму. Возникновение первых русских и украинских населений.

**КРЫМ В XIX ВЕКЕ**

**Тема 2. Крымский полуостров в первой половине XIX века (6 ч).**

Создание Таврической губернии. Состав, устройство и структура Таврической губернии, национальный и этнический состав, численность населения. Экономика Таврической губернии. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла. Торговля. Развитие городов. Наука. Культура. Литература и театр. Быт горожанина Таврической губернии XIX века.

**Тема 3. Крымская война 1853-1856 гг. (6 ч)**

Причины и предпосылки Крымской войны. Восточный вопрос. Первый этап Крымской войны, перенос военных действий в Крым.

Военноначальники армий и соотношение сил сторон в начале войны. Крымская война в лицах.

Сражения Крымской войны: Альминское сражение. Инкерманское сражение. Балаклавская битва. Чернореченское сражение.

Оборона Севастополя, устройство Севастополя в годы войны. Жизнь за стенами. Штурмы города. Герои Севастополя.

Штурм Евпатории Хрулевым. Последние этапы войны. Парижская мирная конференция. Последствия войны для истории России и Крыма.

**КРЫМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 ч)**

Население и демография Крыма после Крымской войны. Население во второй половине XIX веке.

Этносы Крыма и их культура: немцы, болгары, армяне, греки, евреи, караимы, крымчаки.

Экономика Таврической губернии. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла. Торговля. Развитие городов. История виноделия в Крыму.

Начало туристического дела в Крыму. Первые лечебницы в Саках и Евпатории. Курорт «на грязях». Местное население и рекреационный бизнес.

Жизнь и быт городов Таврической губернии второй половины XIX века. Жилище. Еда. Одежда. Транспорт. Заработки и траты. Потребительская корзина. Развлечения и быт.

**ГОРОДА КРЫМА В XIX ВЕКЕ (4 ч)**

Ялта. Симферополь. Севастополь. Воронцовский дворец. Юсуповский дворец. Маасандровский дворец. Ливадийский дворец. Ласточкино гнездо. Гаспринский дворе. Дворец Гагариной. Дворец мира Бухарского.

**ЕВПАТОРИЯ В XIX ВЕКЕ (2 ч)**

Очерк истории города. Карта города. Застройка и благоустройство Евпатории, внешний вид. Деятельность городских глав.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Введение (2 ч) | 2 |
| КРЫМ В ПЕРИОД ЗАВОЕВАНИЯ РОССИЕЙ |  |
| Тема 1. Завоевание Крыма Российской империей (4 ч) | 4 |
| КРЫМ В XIX ВЕКЕ |  |
| Тема 2. Крымский полуостров в первой половине XIX века (6 ч) | 6 |
| Тема 3. Крымская война 1853-1856 гг. (6 ч) | 6 |
| КРЫМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 ч) | 10 |
| ГОРОДА КРЫМА В XIX ВЕКЕ (4 ч) | 4 |
| ЕВПАТОРИЯ В XIX ВЕКЕ (2 ч) | 2 |
| Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Часы** | **Дата урока8-А/8-Б** | | | | **Темы уроков** | **Основные виды УУД** |
| **План Факт.** | | **План. Факт.** | |
|  | 1 | 02.09 |  | 7.09 |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | 1 | 09.09 |  | 14.09 |  | Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. |
|  |  |  |  |  |  | **КРЫМ В ПЕРИОД ЗАВОЕВАНИЯ РОССИЕЙ.**  **Тема 1. Завоевание Крыма Российской империей (4 часа)** |  |
|  | 1 | 16.09 |  | 21.09 |  | Завоевание Крыма русскими войсками в 1771г. Провозглашение ханства суверенным государством. Два хана в Крымском государстве. Кучук-Кайнарджийский мирный договор между Турцией и Россией 1774г. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | 1 | 23.09 |  | 28.09 |  | Шагин-Гирей – последний хан Ханства. 1783г. Ликвидация ханства Россией. Учреждение Таврической области. |
|  | 1 | 30.09 |  | 05.10 |  | Раздача местных земель. Путешествие Екатерины II в Крым. Потёмкинские поселения. |
|  | 1 | 07.10 |  | 12.10 |  | Основание Симферополя и Севастополя. Русское строительство в Крыму. Возникновение первых русских и украинских населений. |
|  |  |  |  |  |  | **КРЫМ В XIX ВЕКЕ**  **Тема 2. Крымский полуостров в первой половине XIX века (6 часов).** | Установить причинно-следственные связи. Искать и выделять информацию из источника. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных стран; объяснять сущность духовной сферы общества. |
|  | 1 | 14.10 |  | 19.10 |  | Создание Таврической губернии. Состав, устройство и структура Таврической губернии, национальный и этнический состав, численность населения. |
|  | 1 | 21.10 |  | 26.10 |  | Экономика Таврической губернии. Сельское хозяйство. Промышленность. Ремесла. |
|  | 1 | 28.10 |  | 09.11 |  | Торговля. Развитие городов. |
|  | 1 | 11.11 |  | 16.11 |  | Наука. Культура. Литература и театр. |
|  | 1 | 18.11 |  | 23.11 |  | Быт горожанина Таврической губернии XIX века. |
|  | 1 | 25.11 |  | 30.11 |  | Быт горожанина Таврической губернии XIX века. |
|  |  |  |  |  |  | **Тема 3. Крымская война 1853-1856 гг. (6 часов)** | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | 1 | 2.12 |  | 07.12 |  | Причины и предпосылки Крымской войны. Восточный вопрос. Первый этап Крымской войны, перенос военных действий в Крым. |
|  | 1 | 9.12 |  | 14.12 |  | Военноначальники армий и соотношение сил сторон в начале войны. Крымская война в лицах. |
|  | 1 | 16.12 |  | 21.12 |  | Сражения Крымской войны: Альминское сражение. Инкерманское сражение. |
|  | 1 | 23.12 |  | 11.01 |  | Балаклавская битва. Чернореченское сражение. |
|  | 1 | 13.01 |  | 18.01 |  | Оборона Севастополя, устройство Севастополя в годы войны. Жизнь за стенами. Штурмы города. Герои Севастополя. |
|  | 1 | 20.01 |  | 28.01 |  | Штурм Евпатории Хрулевым. Последние этапы войны. Парижская мирная конференция. Последствия войны для истории России и Крыма. |
|  |  |  |  |  |  | **КРЫМ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 часов)** | Установить причинно-следственные связи. Искать и выделять информацию из источника. Оперировать основными понятиями. Объяснять сущность политической сферы общества; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных стран; объяснять сущность духовной сферы общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; объяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая |
|  | 1 | 27.01 |  | 01.02 |  | Население и демография Крыма после Крымской войны. Население во второй половине XIX веке. |
|  | 1 | 03.02 |  | 08.02 |  | Этносы Крыма и их культура: немцы, болгары, армяне, греки, евреи, караимы, крымчаки. |
|  | 1 | 10.02 |  | 15.02 |  | Этносы Крыма и их культура: немцы, болгары, армяне, греки, евреи, караимы, крымчаки. |
|  | 1 | 17.02 |  | 22.02 |  | Экономика Таврической губернии. Сельское хозяйство. Промышленность. |
|  | 1 | 24.02 |  | 01.03 |  | Ремесла. Торговля. Развитие городов |
|  | 1 | 03.03 |  | 15.03 |  | Начало туристического дела в Крыму. Первые лечебницы в Саках и Евпатории. |
|  | 1 | 10.03 |  | 22.03 |  | Курорт «на грязях». Местное население и рекреационный бизнес. |
|  | 1 | 17.03 |  | 05.04 |  | История виноделия в Крыму. |
|  | 1 | 24.03 |  | 12.04 |  | Жизнь и быт городов Таврической губернии второй половины XIX века. Жилище. Еда. Одежда. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | 1 | 07.04 |  | 19.04 |  | Транспорт. Заработки и траты. Потребительская корзина. Развлечения и быт. |
|  |  |  |  |  |  | **ГОРОДА КРЫМА В XIX ВЕКЕ (4 часа)** |
|  | 1 | 14.04 |  | 26.04 |  | Ялта. Симферополь. Севастополь. Воронцовский дворец. |
|  | 1 | 21.04 |  | 03.05 |  | Юсуповский дворец. Маасандровский дворец. |
|  | 1 | 28.04 |  | 10.05 |  | Ливадийский дворец. Ласточкино гнездо. |
|  | 1 | 05.05 |  | 17.05 |  | Гаспринский дворе. Дворец Гагариной. Дворец мира Бухарского. |
|  |  |  |  |  |  | **ЕВПАТОРИЯ В XIX ВЕКЕ (2 часа)** |
|  | 1 | 12.05 |  | 24.05 |  | Очерк истории города. Карта города. Застройка и благоустройство |
|  | 1 | 19.05 |  |  |  | Евпатории, внешний вид. Деятельность городских глав. |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание раздела программы по крымоведению отражено в рекомендациях к рабочим программам КРИППО для 5-9 классов.

УМК составляют:

1. История Крыма. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 464 с.
2. Возгрин В.Е. Исторические судьбы крымских татар. – М.: Мысль, 1992.
3. Герцен А.Г., Даниленко В.Н., Ищенко С.А., Никифоров А.Р. Крым средневековый. – РИЦ «Атлас», 31. 12. 1994 г.
4. Кащенко С. История Крыма. Часть I. – РИЦ «Атлас», 31. 12. 1994 г.
5. Крым: прошлое и настоящее. Ответственные редакторы: С.Г. Агаджанов, А.Н. Сахаров. – М.: Мысль, 1988.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бахчисарай и дворцы Крыма / [ред. Е.Н. Грицак]. – М.: Вече, 2003. – 237 с.
2. Возгрин В.Е. Исторические судьбы крымских татар / В.Е. Возгрин. – М.: Мысль, 1992. – 546 с.
3. Высотская Т.Н. Неаполь – столица государства поздних скифов / Т.Н. Высотская. – Киев, 1979. – 287 с.
4. Галиченко А.А. Усадьба Филиберов Лимена / А.А.Галиченко. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 87 с.
5. Захарова О.Ю. Светлейший князь М.С. Воронцов / О.Ю.Захарова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 345 с.
6. Колосов Ю.Г. и др. Ранний палеолит Крыма / Ю.Г.Колосов. – К.: Наукова думка, 1993. – 508 с.
7. Крым в Великой Отечественной войне, 1941-1945 / [Сост. Ред. В.К. Гарагуля и др.]. – Симферополь: Таврия, 1994. – 406 с.
8. Могаричев Ю.М. Пещерные сооружения средневеко­вых городищ Юго-Западного Крыма / Ю.М.Могаричев // Проблемы истории пещерных городов в Крыму. – Симферополь, 1992. – C. 36-54.
9. Могаричев Ю.М. Пещерные церкви Таврики / Ю.М.Могаричев. – Симферополь, 1997. – 336 с.
10. Мыц В.Л. Укрепления Таврики X-XV вв. / В.Л.Мыц. – К.: Наукова думка, 1991. – 237 с.
11. Храпунов И.Н. Очерки этнической истории Крыма в раннем железном веке. Тавры. Скифы. Сарматы / И.Н.Храпунов. – Симферополь, 1995. – 387 с.
12. Авинда Владлен. Херсонес / В. Авинда. – Симферополь: Таврия, 2002. – 156 с.
13. Багола Ф.И. Краткий очерк истории города Феодосия – Кафа – Кефе – Феодосия / Ф.И. Багола. – Одесса: Черноморье, 2005. – 301 с.