**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ№16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

 от 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_О.А.Донцова протокол №1 от 30.08.2016 приказ №373 /01-03

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Киселев от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КРЫМОВЕДЕНИЮ**

**для 9-А, 9-Б классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Составитель программы:

Коваленко Валентина Владимировна ,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Евпатория 2016 г.**

Данная рабочая программа курса «Крымоведение» предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре истори­ческого образования, составлена на основе *рекомендаций и примерной программы по крымоведению КРИППО от 2016 года для 5-9 классов общеобразовательных школ РК.Методических рекомендаций КРИППО по преподаванию истории и обществознания в 2016-2017 учебном году,Рабочей учебной программы МБОУ «СШ №16».*

Цель изучения курса «Крымоведение» – это формирование картины регионального исторического развития Крыма в контексте всей истории, получение учениками представлений о процессах, явлениях и понятиях в Крыму XX века. Программа рассчитана на контекстное изложение совместно с всеобщей историей и историей России для 9 классов, многие темы пересекаются и идут параллельно.

**ЦЕЛИ КУРСА**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии крымского региона, а также его роль в историческом процессе в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Крыма в XX веке, показать особенности этого периода и его самые яркие личности, явления и моменты;
2. Показать возникновение и развитие идей и институтов, характерных для данного региона.
3. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**КРЫМОВЕДЕНИЕ (34 часа)**

**Введение** **(3 часа)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика. Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма. Особенности ЭГП своего района.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

**Тема 1. Таврическая губерния начала XX века (4 часа)**

Образование Таврической губернии в конце XVIII века. Географические рамки. Население и города Таврической губернии. Экономика и хозяйство Таврической губернии.

Севастополь и Симферополь – главные города Таврии. Русское строительство в Крыму. Воронцовский дворец. Массандровский дворец. Ливадийский дворец. Санаторий Дюльбер. Дворец Юсуповых в Крыму. Ласточкино гнездо.

**Тема 2. Революции 1905 и 1917 годов в Крыму (8 час).**

Общественные движения в Крыму на начало XX века. Политические партии Крыма. Революция 1905 года в Крыму. События Февральской Революции в Крыму. Колчак в Крыму. Октябрьский переворот 1917 года в Крыму. Советская республика Тавриды. Оккупация Крыма немецкими войсками.

**Тема 3. Гражданская война в Крыму (5 час)**

Белые и красные в Крыму. Добровольческая армия Деникина и ее деятельность. Врангель в Крыму. Завоевание Крыма РККА. Фрунзе и его деятельность.

**Тема 4. Красный Крым (1921-1941 гг.) (6 час)**

Крым в составе СССР. Административное устройство. Военный коммунизм, НЭП, коллективизация в Крыму.

**Тема 5. Крым во Второй Мировой войне (8 час)**

Планы Третьего Рейха относительно Крыма. Захват Крыма в 1941-1942 гг. Э. Манштейном. Оборона Севастополя. Крымское партизанское движение. Крупные сражения в Крыму, десанты 1942 годов. Евпаторийский десант. Операция по освобождению Крыма 1943-1944 г. Вторая Мировая в Евпатории.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Часы** |
| Введение | 3 |
| Тема 1. Таврическая губерния начале XX века | 4 |
| Тема 2. Революции 1905 и 1917 годов в Крыму  | 8 |
| Тема 3. Гражданская война в Крыму  | 5 |
| Тема 5. Крым во Второй Мировой войне  | 8 |
| Тема 4. Красный Крым (1921-1941 гг.)  | 6 |
| Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Общ. кол-во часов** | **Дата проведения****урока** | **Темы уроков** | **Основные виды УУД** |
| **9-А** | **9-Б** |
|  | **1** | **07.09** | **06.09** | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | **1** | **14.09** | **13.09** | Статус и функции населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. |
|  | **1** | **21.09** | **20.09** | Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма. Особенности ЭГП своего района.Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым. |
|  |  |  |  | **Тема 1. Таврическая губерния начала XX века (4 часа)** |  |
|  | **1** | **28.09** | **27.09** | Образование Таврической губернии в конце XVIII века. Географические рамки. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | **2** | **05.10****12.10** | **04.10** | Население и города Таврической губернии. Экономика и хозяйство Таврической губернии. |
|  | **1** | **19.10** | **11.10** | Севастополь и Симферополь – главные города Таврии. Русское строительство в Крыму. Воронцовский дворец. Массандровский дворец.  |
|  | **1** | **19.10** | **18.10** | Ливадийский дворец. Санаторий Дюльбер. Дворец Юсуповых в Крыму. Ласточкино гнездо |
|  |  |  |  | **Тема 2. Революции 1905 и 1917 годов в Крыму (8 час).** |  |
|  | **3** | **26.10****09.11****16.11** | **25.10****08.11****15.11** | Общественные движения в Крыму на начало XX века. Политические партии Крыма. Революция 1905 года в Крыму. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | **4** | **23.11****30.11****07.12** | **22.11****29.11****06.12** | События Февральской Революции в Крыму. Колчак в Крыму. Октябрьский переворот 1917 года в Крыму. |
|  | **2** | **14.12****21.12** | **13.12****20.12** | Советская республика Тавриды. Оккупация Крыма немецкими войсками.  |
|  |  |  |  | **Тема 3. Гражданская война в Крыму (5 час)** |  |
|  | **2** |  |  | Белые и красные в Крыму. Добровольческая армия Деникина и ее деятельность. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | **3** |  |  | Врангель в Крыму. Завоевание Крыма РККА. Фрунзе и его деятельность.  |
|  |  |  | **Тема 4. Красный Крым (1921-1941 гг.) (6 час)** |  |
|  | **3** |  |  | Крым в составе СССР. Административное устройство. | Доклады учеников. Обсуждения. |
|  | **3** |  |  | Военный коммунизм, НЭП, коллективизация в Крыму.  |
|  |  |  |  | **Тема 5. Крым во Второй Мировой войне (8 час)** |  |
|  | **3** |  |  | Планы Третьего Рейха относительно Крыма. Захват Крыма в 1941-1942 гг. Э. Манштейном. Оборона Севастополя. | Общеклассные дискуссии:, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп. |
|  | **3** |  |  | Крымское партизанское движение. Крупные сражения в Крыму, десанты 1942 годов. Евпаторийский десант. |
|  | **2** |  |  | Операция по освобождению Крыма 1943-1944 г. Вторая Мировая в Евпатории.  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ УСТНОГО ОТВЕТА ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Оценка «5» ставится, если ученик**:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик**:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по крымоведению отражено в рекомендациях к рабочим программам КРИППО для 5-9 классов.

УМК составляют:

1. История Крыма. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 464 с.
2. Кащенко С. История Крыма. Часть I. – РИЦ «Атлас», 31. 12. 1994 г.
3. Крым: прошлое и настоящее. Ответственные редакторы: С.Г. Агаджанов, А.Н. Сахаров. – М.: Мысль, 1988.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бахчисарай и дворцы Крыма / [ред. Е.Н. Грицак]. – М.: Вече, 2003. – 237 с.
2. Возгрин В.Е. Исторические судьбы крымских татар / В.Е. Возгрин. – М.: Мысль, 1992. – 546 с.
3. Высотская Т.Н. Неаполь – столица государства поздних скифов / Т.Н. Высотская. – Киев, 1979. – 287 с.
4. Галиченко А.А. Усадьба Филиберов Лимена / А.А.Галиченко. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 87 с.
5. Захарова О.Ю. Светлейший князь М.С. Воронцов / О.Ю.Захарова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 345 с.
6. Колосов Ю.Г. и др. Ранний палеолит Крыма / Ю.Г.Колосов. – К.: Наукова думка, 1993. – 508 с.
7. Крым в Великой Отечественной войне, 1941-1945 / [Сост. Ред. В.К. Гарагуля и др.]. – Симферополь: Таврия, 1994. – 406 с.
8. Могаричев Ю.М. Пещерные сооружения средневеко­вых городищ Юго-Западного Крыма / Ю.М.Могаричев // Проблемы истории пещерных городов в Крыму. – Симферополь, 1992. – C. 36-54.
9. Могаричев Ю.М. Пещерные церкви Таврики / Ю.М.Могаричев. – Симферополь, 1997. – 336 с.
10. Мыц В.Л. Укрепления Таврики X-XV вв. / В.Л.Мыц. – К.: Наукова думка, 1991. – 237 с.
11. Храпунов И.Н. Очерки этнической истории Крыма в раннем железном веке. Тавры. Скифы. Сарматы / И.Н.Храпунов. – Симферополь, 1995. – 387 с.
12. Авинда Владлен. Херсонес / В. Авинда. – Симферополь: Таврия, 2002. – 156 с.
13. Багола Ф.И. Краткий очерк истории города Феодосия – Кафа – Кефе – Феодосия / Ф.И. Багола. – Одесса: Черноморье, 2005. – 301 с.