**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**(МБОУ «СШ № 16»)**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол №1 30.08.16 приказ №373 /01-03 от 31.08.16

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Киселев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**для 6-в класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Коваленко Валентина Владимировна,**

**учитель истории**

**и обществознания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Евпатория – 2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011, с.31).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».Методических рекомендаций рекомендаций КРИППО по преподаванию истории и обществознания в 2016-2017 учебном году,Рабочего учебного плана МБОУ «СШ №16».

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.*
2. *Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.*
3. *Данилов А. А.* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.
4. *Крючкова Е.* История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Про­свещение, 2013.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (не менее 30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (не менее 30 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список литературы для учителя.**

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское сло­во, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя исто­рии. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних ве­ков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-X1I вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Дон­ской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы : дополнительные материа­лы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический матери­ал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. б класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 20II.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.
13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории /Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащих,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

**Список литературы для учащихся.**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, JI. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : ACT: Act- рель: Хранитель, 2002.
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: ACT, 2008.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Великое переселение народов.
3. Франкское государство в V - начале IX в.
4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
5. Арабы в VII-XI вв.
6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
10. Европа в XIV-XV вв.
11. Англия и Франция во второй половине XV в.
12. Чехия в XIII-XV вв.
13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
14. Индия и Китай в Средние века.
15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата** | | | | | | | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | **Домашнее задание** | | |
| **предметные** | | | **метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | | |
| **план** | | **Факт** | | | | |
| *1* | *2* |  | | *3* | | | | | *4* | | *5* | | | *6* | | | *7* | | | *8* | | | *9* | | |
| 1 | Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)* | 02.09 | | 02.09 | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | | | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | | | Введение  с. 5-11 | | |
|  | | | | **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя  *(изучение нового материала)* | 07.09 | | 07.09 | | | | | 1 | | | | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | | | § 1; р-т., задания | |
| 3 | Королевство франков и хри­стианская церковь *(ком­бинированный)* | 09.09 | | 09.09 | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | | | § 2 (кроме  пп. 4-5  р. т., зада­ния | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  Феодальная раздробленность *(комбинированный)* | 14.09 | | 14.09 | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. | | | § 3, §4 п. 1-3  (кроме п. 4);  р. т., зада­ния | | |
| 5 | Западная Евро­па в IX-XI вв. *(комбиниро­ванный)* | 16.  09 | 16.09 | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | | | §4 п.4-5, §5  р т., задания 4, 5,6, | | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 21.  09 | 21.09 | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире. **Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.  **Объяснять** значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.  **Выделять** особенности складывания европей­ского образования.  **Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 2, п. 4; § 3, п. 4; р. т., | | |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура *(комбиниро-ванный)* | 23.  09 | | | 23.09 | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | | | §§ 6-7 | | |
| 8 | Образование славянских государств *(изучение нового материала)* | 28.  О9 | | | 28.  09 | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 8,р/т | | |
|  | | | | | **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Арабский ха­лифат и его распад  *(комбиниро-ванный)* | 30.  09 | | |  | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | | | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | | | §9; р. т., задание | | |
| 10 | Культура стран халифа­та *(комбиниро-*  *ванный)* | 05.  10 | | | | |  | | 1 | | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | | | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §10; р. т., задания | | |
|  | | | | | | | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке  *(комбиниро-*  *ванный)* | 07.  10 | | | |  | |  | | 1 | | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | | | §12; р. т., задания | | | |
| 12 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели *(комбиниро­ванный)* | 12.  10 | | | |  | | | 1 | | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §11;р-т., задания | | |
| **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Средневеко­вый город  *(комбиниро­ванный)* | 14.  10 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | | | § 13,14; р. т., зада­ние | | |
| 14 | Горожане и их образ жизни *(комбиниро­ванный)* | 19.10 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | | | §15; р. т., задания | | |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Сред­ние века  *(комбиниро-ванный)* | 21.  10 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | | | §16;  р. т., зада­ния | | |
| 16 | Крестовые походы  *(изучение нового материала)* | 26.  10 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | §17;  р. т., задания | | |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Объединение Франции *(комбиниро-*  *ванный)* | 28.  10 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | | | §18; р. т., зада­ния | | |
| 18 | Что англичане считают нача­лом своих свобод *(комбиниро-*  *ванный)* | 09.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | | | § 19; р. т., за­дания | | |
| 19 | Столетняя война *(изуче­ние нового материала)* | 11.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии сторон. | | | §20; р. т., за­дания | | |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии *(комбиниро­ванный)* | 16.11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: жакерия.  *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.  **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | | | § 20; р. т., задание | | |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии  *(изучение нового материала)* | 18.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | | | §21;р.т задания | | |
| 22 | Реконкиста *(комбиниро­ванный)* | 23.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | | | §22; р. т., за­дания | | |
| **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Усиление власти князей Германии *(комбиниро­ванный)* | 25.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | | | §23; р. т., задания | | |
| 24 | Расцвет итальянских городов *(комбиниро-*  *ванный)* | 30.  11 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания.  *Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.  **Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик.  **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | | | §23;  p. т., задания | | |
| **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии *(комбинир-*  *ванный)* | 07.12 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | | | §24;  p. т., задания | | |
| 26 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова *(изучение нового мате­риала)* | 09.  12 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | | | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны.  **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость.  **Указывать** причины усиления османов.  **Называть** по­следствия падения Византии.  **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | | | §25;  р. т., зада­ния | | |
| **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство *(изучение нового мате­риала)* | 14.  12 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество».  **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | | | § 26,27 (пп. 1,2,3); §28; р. т., задания | | |
| 28 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения  *(комбиниро­ванный)* | 16.  12 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания.  **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | § 29 (п 3, 4), § 30; Р- т., за­дания | | |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка  *(изучение нового мате­риала)* | 21.  12 | | | | | | |  | | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | | | §31,32; р. т., за­дания | | |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка»  *(примене­ние знаний и умений, урок-турнир)* | 23.  12 | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье».  **Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.  **Защищать** проекты, представлять презентации.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | | | Подготов­ка к контроль-ному тестиро­ванию | | |
| 31 | Контрольная работа (тести­рование) *(контроль и коррекция знаний)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | | | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения | | |  | | | Повторе­ние прой­денного | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии *(изучение нового материала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | | | § 1 р/т §1 | | |
| 33 | Восточные славяне  *(комбиниро-ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | | | §2 р/т §2 | | |
| 34 | Формирование Древнерус­ского государ­ства  *(изучение нового мате­риала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.  **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | | | §3 р/т §3 | | |
| 35 | Первые киев­ские князья *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа.  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения | | | §4 р/т §4 | | |
| 36 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства *(изучение нового мате­риала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | | | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ* | | | §5 р/т §5 | | |
| 37 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром *(комбини­рованный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.  **Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | | | §6 р/т §6 | | |
| 38 | Культура Древней Руси *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | | | §7 р/т §7 | | |
| 39 | Быт и нравы Древней Руси *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | | | §8 р/т §8 | | |
| 40 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» *(применение знаний и умений)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |  | | |
| **Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Начало раздробленности Древнерусского государства *(изучение нового материала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности | | | §9 р/т §9 | | |
| 42 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь *(комбиниро-ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  *Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.  **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | | | §10-11 п. 1-4 р/т §10-11 | | |
| 43 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доброжелатель-ность и эмоцио-нально- нравст-венную отзыв-чивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-> ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.V/gramo-) tv.ru/.  (Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знаком­ство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве до­машнего задания.) | | | § 10-11 п. 5-7 р/т §10-11 | | |
| 44 | Нашествие с Востока  (*изучение нового мате­риала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.  *Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | | | ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе | | | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов | | | §12 р/т §12 | | |
| 45 | Борьба Руси с западными завоевателями *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | |  | | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  *Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | | | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства | | | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники | | | §13 р/т §13 | | |
| 46 | Русь и Золотая Орда  *(комбиниро-ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  *Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач | | | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.  **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»* | | | §14 р/т §14 | | |
| 47 | Русь и Литва *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  общим способам решения задач | | | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | | | §15 р/т §15 | | |
| 48 | Культура Руси в XII-XIII вв.  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | | | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.  **Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.  **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | | | §16 р/т §16 | | |
| 49 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» *(применение знаний и умений)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | |  | | |
| **Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства  *(изучение нового материала)* |  | | | | | | | 1 | | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпа- тию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | | | §17 р/т §17 | | |
| 51 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва  *(комбиниро-ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51  **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | | | §18 р/т §18 | | |
| 52 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в.  *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния.  *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы | | | §19 р/т §19 | | |
| 53 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Начать** составление характеристики Ивана III.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства | | | §20 р/т §20 | | |
| 54 | Московское государство в конце XV- начале XVI в.  *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* | | | §21 р/т §21 | | |
| 55 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.  *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | |  | | |  | | |  | | | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | | | §22 р/т §22 | | |
| 56 | Реформы Из­бранной рады *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.  *Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления | | | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | | | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | **Характеризовать** социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в.  **Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.  **Характеризовать** основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.  **Изучать** исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Объяснять** значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне* | | | §23 р/т §23 | | |
| 57 | Внешняя политика Ивана Грозно­го *(изучение нового мате­риала)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: ясак, Ливон­ский орден.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | | | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.  **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Характеризовать** причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | | | §24 р/т §24 | | |
| 58 | Опричнина *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | | | **Объяснять** причины, сущность и по­следствия опричнины.  **Определять** своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право* | | | §25 р/т §25 | | |
| 59 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | | | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв.  **Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях  **Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | | | §26 р/т §26 | | |
| 60 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв *(комбиниро­ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | | | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | | | §27 р/т §27 | | |
| 61 | Быт в XV-XVI вв.  *(комбиниро-ванный)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | | | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | | | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | | | §28 р/т §28 | | |
| 62 | ПОУ по теме «Русь Московская»  *(применение знаний и умений)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Тестовые задания стр. 267-268 | | |
| 63-64 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»  *(применение знаний и умений)* |  | | | | | | | 2 | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | | | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Подготов­ка к кон­трольно­му тести­рованию | | |
| 65 | Контрольное тестирование  *(контроль и коррекция знаний)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами | | | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** форму лируют собственное мнение и позицию | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию к учению | | | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | | | Подготовка к защите проектов | | |
| 66 | Защита проектов  *(применение знаний и умений)* |  | | | | | | | 1 | | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.  *Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | | | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | | |  | | |  | | |
| 67-68 | Резервные уроки |  | | | | | | | 2 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**Критерии и нормы оценки знаний**

В связи с положением «о нормах оценок по предметам», на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы устанавливаются следующие критерии и нормы **оценки знаний:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие  важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.
* Примечание.
* По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1)    выполнил работу без ошибок и недочетов;

2)    допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик**

1)    выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2)    не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3)     или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если**

1)    ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2)    не более двух грубых ошибок;

3)    или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4)    или не более двух-трех негрубых ошибок;

5)    или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6)    или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1)    допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2)    или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка тестовых работ .**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1)    верно выполнил 90-100% заданий теста

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1)верно выполнил 89-75% заданий теста

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1)    верно выполнил 74-50% заданий теста

**Оценка “2” ставится, если ученик**

1)верно выполнил менее 50% заданий теста

**Оценка хронологических и понятийных диктантов.**

Оценка “5” ставится, если ученик: верно выполнил 90-100% заданий

Оценка “4” ставится, если ученик: верно выполнил 89-75% заданий .

Оценка “3” ставится, если ученик:    верно выполнил 74-50% заданий.

Оценка “2” ставится, если ученик: верно выполнил менее 50% заданий.