**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «СШ №16»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**РАССМОТРЕНО**»  на заседании МО от 29.08.2016 г.  протокол №1  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.П.Киселёв | «**СОГЛАСОВАНО**» зам. директора  по УВР от 30.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Полищук | «**УТВЕРЖДАЮ**»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Донцова Приказ №373/01-03 от 31.08. 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории  
для 11-А, 11-Б классов  
на 2016-2017 учебный год**

Составитель программы

**Киселев Александр Петрович**  
**учитель истории**

**высшей категории**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Евпатория -2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в средней школе в 11 классе на базовом уровне.

Программа реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой среднего общего образования по истории на базовом уровне, основной образовательной программы общего образования в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым" (10-11 классы), (приказ от 08.06.2015 г. № 232/01-03), рабочего учебного плана МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год, методических рекомендаций об особенностях преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году и авторских программ:

1. «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базовый уровень. «Просвещение», 2014 г.

2. «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов, и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

**Место в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 11 классе (68 часа в год).

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | **Разделы примерной программы** | |
| **История России** | **Всеобщая история** |
| 11 | 68 ч | История России (вторая половина XIX – начало XXI вв.) – 42ч | Всеобщая история (вторая половина XIX – начало XXI вв.) – 26 ч |

**Цели и задачи изучения курса.**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на

достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа
* исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса**

***воспитательная:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развивающая:**

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**образовательные:**

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

**Межпредметные связи**

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории России позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. При изучении вопросов культуры России привлекаются знания из литературы. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**При освоении содержания курса отечественной истории старшеклассники должны**

**научиться следующим видам деятельности и умениям:**

***хронологические знания и умения:***

* называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
* составлять хронологические и синхронистические таблицы;

***знание фактов:***

* называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

***описание (реконструкция):***

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

***анализ, объяснение:***

* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
* классифицировать исторические события и явления:

а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;

* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

***версии, оценки:***

* излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
* сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
* высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

***работа с источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках;
* высказывать суждение о назначении, ценности источника;
* характеризовать позиции, взгляды автора источника;
* сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

**Содержание учебного материала**

**Всеобщая история**

**РАЗДЕЛ I. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. (16 часов)**

**Т е м а 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции (1 ч)**

Становление индустриального общества**.** Социальные движения в начале XX века. Революционеры и реформисты. Международные отношения в предвоенные годы. Развитие ведущих государств Европы, Америки и Азии. Положение колониальных и зависимых стран к 1914 году.

**Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)**

Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Начальный период войны (август – декабрь 1914 г.) общий ход военных действий и основные сражения в 1915 – 1916 гг. завершающий этап Первой мировой войны (1917 – 1918 гг.) перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны. Патриотический подъём начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Положение беженцев и военнопленных в годы войны. Антивоенные и национальные демократические движения.

**Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (2 ч)**

Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Создание Чехословакии. Образование Югославии. Воссоздание польского государства. Образование Австрийской республики. Создание венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация. Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии. Образование независимой Финляндии. Возникновение Веймарской республики в Германии. Требования стран-победительниц и противоречия между ними.Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Создание Коммунистического интернационала. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

**Т е м а 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг. (6 ч)**

Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция. Соединенные Штаты Америки. Германия. Италия. Условия возникновения и основные черты политических режимов. Тоталитарный режим в Италии. Тоталитарный режим в Германии. Восточная Европа между демократией и авторитаризмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США. Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Китай. Индия. Турция. Страны Африки. Латинская Америка. Научно – технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920-1930-е гг.

**Т е м а 5. Международные отношения в 1920-1930-е гг. (2 часа).**

«Эра пацифизма» в 1920-гг. Проблема разоружения. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений в 1920-е гг. Противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

**Т е м а 7. Вторая мировая война (3 часа)**

Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Нападение Германии на СССР. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

**РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (10 часов)**

**Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)**

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

**Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (3 ч)**

Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 50—60- е гг. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Экономическое развитие стран Запада в 80—2010-е гг. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940-2000-е гг.

**Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)**

Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Югославия. Румыния. Чехословакия. Польша. Болгария. ГДР. Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Распад СССР и образование СНГ.

**Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (2 ч)**

Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических преобразований. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. «Арабская весна». Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

**Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)**

Основные направления научно-технической революции в 1950-1960-е гг. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР. Новая роль религий. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в XX в. Направления и жанровые особенности искусства 1950-1970-х гг. новые черты искусства 1980-2000-х гг. олимпийское движение и массовый спорт.

**ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)**

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно- политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**История России**

**РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (9 часов)**

**Глава 1. Россия в начале XX века.**

**Тема 1. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX века.**

Национальный и социальный состав населения. Промышленность и банковская система. Сельское хозяйство.

**Тема 2. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.**

Защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Крестьянский вопрос. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Основные направления внешней политики. Русско-японская война.

**Тема 3. Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.**

Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция.

**Глава 2. Россия в годы Первой революции.**

**Тема 4. Революция: начало, подъём, отступление.**

Начало революции. Нарастание революции. Апогей революции. Революция отступает.

**Тема 5. Становление российского парламентаризма.**

«Конституционный строй». I Государственная дума. II Государственная дума. Завершение революции.

**Глава 3. Монархия накануне крушения.**

**Тема 6. Третьеиюньская политическая система.**

Расстановка политических сил. III Государственная думаю. Столыпин и верхи.

**Тема 7. Наведение порядка и реформы.**

Репрессивные меры. Общественное движение. Аграрная реформа.

**Тема 8. Россия в Первой мировой войне.**

Европа накануне войны. Международные конфликты. Начало войны. Планы воюющих сторон. Первые месяцы войны. «Великое отступление». «Патриотическая тревога». Брусиловский прорыв. Углубление внутриполитического и экономического кризиса.

**Тема 9. Русская культура конца XIX- начала XXв.**

Просвещение. Печать. Наука. Литература и искусство.

**РАЗДЕЛ П. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (28 ч)**

**Глава 4. Россия в революционном вихре 1917 г.**

**Тема 10. По пути демократии.**

Начало революции. Политические партии о настоящем и будущем России. Первые действия Временного правительства. Углубление раскола в обществе.

**Тема 11. От демократии к диктатуре.**

Июльский перелом. Уроки кризиса. Выступление генерала Корнилова.

**Тема 12. Большевики берут власть.**

Вооруженное восстание в Петрограде. II съезд Советов. Утверждение советской власти в центре и на местах. Историческое значение революции 1917 г.

**Глава 5. Становление советской России (октябрь 1917 – 1920 г.)**

**Тема 13. Первые месяцы большевистского правления.**

Формирование новых органов власти и управления. Советы и партия большевиков. Складывание однопартийной системы. Преобразования в экономике. Социальная политика. Начало «культурной революции». Внешняя политика.

**Тема 14. Гражданская война. Почему победили красные?**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Боевые действия в конце 1918 – начале 1919 г. Решающие сражения Гражданской войны. Советский тыл. Политика белых правительств. Внутренние и внешние причины победы красных. Итоги «русской смуты».

**Глава 6. Россия, СССР: годы нэпа.**

**Тема 15. Социально-экономическое развитие страны.**

Кризис весны 1921 г. и его уроки. Нэп: сущность и основные черты. Противоречия нэповской экономики. Социальная политика.

**Тема 16. общественно-политическая жизнь. Культура.**

Политические приоритеты компартии. Общественные организации. Церковь. Внутрипартийная борьба. Новый этап «культурной революции».

**Тема 17. Образование СССР.**

Принципы национальной политики большевиков. Национальная политика в действии. Образование СССР. Трещина в фундаменте союзного государства.

**Тема 18. Внешняя политика и Коминтерн.**

Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Политика Коминтерна.

**Глава 7. СССР: годы форсированной индустриализации.**

**Тема 19. Кардинальные изменения в экономике.**

Страна и мир на рубеже десятилетий. Кризис конца 1920-х гг. в СССР. Поиск антикризисных мер. Индустриализация в годы первых пятилеток. Коллективизация крестьянства.

**Тема 20. Общественно-политическая жизнь. Культура.**

Удар по «спецам». Новый виток внутрипартийной борьбы. «Большой террор». Гонения на религию и церковь. Завершение «культурной революции».

**Тема 21. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.**

Новая Конституция СССР. Экономика. Социальная структура. Уровень жизни населения. Политическая система. Общество государственного социализма.

**Тема 22. Внешняя политика СССР в 1930-е г. Накануне грозных испытаний.**

Обострение международной ситуации. Двойная дипломатия Сталина. Пакт о ненападении. Начало Второй мировой войны и советская дипломатия. Подготовка Германии к войне С СССР. Был ли Советский Союз готов к отражению агрессии? Власть и общество.

**Глава 8. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.)**

**Тема 23. Боевые действия на фронтах.**

Боевые силы сторон. Провал блицкрига. Неудачи Красной армии весной и летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап войны. Человек на войне.

**Тема 24. борьба за линией фронта.**

Оккупационный режим. Движение Сопротивления на захваченных территориях.

**Тема 25. Советский тыл в годы войны.**

Экономика. Политика и культура.

**Тема 26. СССР и союзники. Итоги войны.**

Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции союзников. Дальневосточная кампания Советской армии. Итоги войны.

**Глава 9. Последние годы сталинского правления.**

**Тема 27. Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.**

Отношение к бывшим союзникам. Складывание социалистического лагеря.

**Тема 28. Восстановление и развитие народного хозяйства.**

Определение приоритетов. Промышленность. Послевоенная деревня.

**Тема 29. Власть и общество.**

Послевоенные настроения в обществе. Политика Сталина. Страна к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.

**Глава 10. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы.**

**Тема 30. Изменения в политике и культуре.**

Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. «Оттепель» в культуре. Политика «управляемой десталинизации».

**Тема 31. Преобразования в экономике.**

Хозяйственные новации. «Административная лихорадка». Социальная политика.

**Тема 32. СССР и внешний мир.**

Укрепление соцлагеря. Апогей и начало спада «холодной войны». Итоги «номенклатурной либерализации».

**Глава 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.**

**Тема 33. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг.**

Укрепление власти партийной номенклатуры. Хозяйственная реформа. Структура населения и социальная политика властей.

**Тема 34. Общественно-политическая жизнь. Культура.**

Настроения в обществе и политика властей. Культура.

**Тема 35. Перестройка и её итоги.**

Канун перестройки. Реформы в экономике. Цели и этапы политической реформы. Перелом в духовной жизни общества.

**Тема 36. Распад СССР.**

«Новоогарёвский процесс». Августовский путч. Сохранение территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации.

**Тема 37. Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».**

Брежневская дипломатия. Новое мышление в международных делах.

**РАЗДЕЛ IП. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (5 часов)**

**Глава 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – XXI в.**

**Тема 38. Начало кардинальных перемен.**

«Шоковая терапия» в экономике. Становление президентской республики.

**Тема 39. Российское общество в годы реформ.**

Социальные сдвиги. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры.

**Тема 40. Ситуация в стране в конце XX в.**

Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. Выборы в Думу. Программа на будущее.

**Тема 41. Россия в начале XXI в.**

Укрепление государственности. Общественно-политическая жизнь. Политика в социально-политической сфере. Изменения в системе российского образования. Страна в начале второго десятилетия XXI в.

**Тема 42. Внешняя политика России.**

Новая концепция внешней политики. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья.

**ЗУН(ы) и ОУУН(ы) Всеобщая история:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
* периодизацию всемирной;
* современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**ЗУН(ы) и ОУУН(ы) История России:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
* периодизацию отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Хронологические знания и умения:***

* Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
* Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
* Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

***Знание фактов:***

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

***Работа с источниками:***

* Читать историческую карту с опорой на легенду;
* Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
* Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
* Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
* Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
* Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**Работа с терминами и понятиями:**

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

#### Работа с персоналиями:

#### Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Виды контроля:**первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.*

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный.

**Методы и приемы:**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами;

- историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- школьная лекция;

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- урок-дискуссия, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт;

- работа с исторической картой.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**Методическая литература для учителя.**

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику
2. «История России ХХ - начало XXI века» М., 2009 г.
3. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
4. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005 г.
5. Хрестоматия по истории России.
6. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2014 гг.
7. Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран».
8. Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»).

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.istorya.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://student. ru

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | Тема урока | Кол-во час. | Основные понятия и термины | Домашнее задание |
| п | | ф |  |  |  | |
| **1.** | **05.09** |  | | **Мир в начале XX в. Общие тенденции.** | **1** |  | **Чит. стр.4-15 (ВИ), таблица «Социальные движения в нач. ХХ в.» отв на вопр. «В чем проявился кризис в международных отношениях?»** | |
| 2. | 07.09 |  | | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач.XX вв. | 1 |  | Чит. §1, с.7-16, вопросы на с.16 | |
| 3. | 14.09 |  | | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | 1 |  | Чит. §2, с.16-24, вопросы на с.24 | |
| 4. | 19.09 |  | | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 |  | Чит §3, с.25-28, вопросы на с.25 | |
| 5. | 21.09 |  | | Революция: начало, подъём, отступление. | 1 |  | Чит §4, с.29-37, вопросы на с.37,3,4 письм. | |
| 6. | 26.09 |  | | Становление российского парламентаризма. | 1 |  | Чит §5, с.38-42, вопросы на с.42 №3 письм. | |
| 7. | 28.09 |  | | Третьеиюньская политическая система. | 1 |  | Чит §6, с.43-46, вопросы на с.46,4,5, письм. | |
| 8. | 03.10 |  | | Наведения порядка и реформы. | 1 |  | Чит §7, с.46-51, *вопросы на с.52,5 письм* | |
| 9. | 05.10 |  | | Культура России в конце XIX – нач. ХХ в. | 1 |  | Чит §9, с.60-68, вопросы на с.69, 1,4,5письменно | |
| **10.** | **10.10** |  | | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** | **1** |  | **Чит §1 (ВИ), составить таблицу, см. вопрос 1** | |
| 11. | 12.10 |  | | Россия в Первой мировой войне. | 1 |  | Чит §8, с.52-60, вопросы на с.60,3,6, письм. | |
| **12.** | **17.10** |  | | **Война и общество.** | **1** |  | **Чит §2, вопрос 3- тезисный план «Государство и экономика в годы войны»** | |
| **13.** | **19.10** |  | | **Образование национальных государств в Европе.** | **1** |  | **Чит §3** | |
| **14.** | **24.10** |  | | **Послевоенная система международных договоров.** |  |  | **Чит §4,** | |
| 15. | 26.10 |  | | По пути демократии | 1 |  | Чит §10 | |
| 16. | 07.11 |  | | . От демократии к диктатуре. | 1 |  | Чит §11 | |
| 17. | 09.11 |  | | Большевики берут власть. | 1 |  | Чит §12 | |
| 18. | 14.11 |  | | Первые месяцы большевистского правления. | 1 |  | Чит §13, с.92-104, вопросы на с.104,5письм. в виде таблицы. | |
| 19. | 16.11 |  | | Огненные версты Гражданской войны  Почему победили красные? | 1 |  | Чит §14-15, с.105-112, вопросы на с.112, 2,3письм. | |
| **20.** | **21.11** |  | | **Социально – экономические процессы в европейских государствах и США в 1920 – 1930-е гг.** | **1** |  | **Чит §5** | |
| **21.** | **23.11** |  | | **Социально – экономические процессы в европейских государствах и США в 1920 – 1930-е гг.** | **1** |  | **Чит §6** | |
| **22.** | **28.11** |  | | **Общественно – политический выбор ведущих стран.** | **1** |  | **Чит §7** | |
| **23.** | **30.11** |  | | **Общественно – политический выбор ведущих стран.** | **1** |  | **Чит §8** | |
| **24.** | **05.12** |  | | **Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами** | **1** |  | **Чит §9** | |
| **25.** | **07.12** |  | | **Мировая культура и наука в пер. пол ХХ века.** | **1** |  | **Чит §10, вопрос 2 (изменения в мировоззрении)на стр. 112** | |
| 26. | 12.12 |  | | Социально-экономическое развитие Росси в 1920-е гг. | 1 |  | Чит §16, с.126-132, вопросы на с.133, 2,4 письм | |
| 27. | 14.12 |  | | Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг. Культура. | 1 |  | Чит §17, с.133-142, вопросы на с.143,3,5письм | |
| 28. | 19.12 |  | | Образование СССР. | 1 |  | Чит §18, с.143-148, вопросы на с.149,4,5письм | |
| 29. | 21.12 |  | | Внешняя политика Советской России и Коминтерн |  |  | Чит §19, с.149-154, вопросы на с.154-155, 6письменно(эссе) | |
| 30. |  |  | | Кардинальные изменения в экономике СССР. | 1 |  | Чит §20, с.155-164, вопросы на с.165, 2,7,8 письменно | |
| 31. |  |  | | Общественно-политическая жизнь советского государства в 1930-е гг. Культура. | 1 |  | Чит §21, с.165-173, вопросы на с.173-174, 3письменно | |
| 32. |  |  | | «Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит. система. | 1 |  | Чит §22, с. 174- 179, вопросы на с.179,4,5письм | |
| **33.** |  |  | | **«Эра пацифизма» в 1920-е гг** | **1** |  | **Чит §11 (ВИ), вопрос 6 на стр.120** | |
| **34.** |  |  | | **Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг** | **1** |  | **Чит §12 (ВИ), вопрос 6 и 7 на стр 127** | |
| 35. |  |  | | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Накануне грозных испытаний. | 1 |  | Чит §23-24 | |
| **36.** |  |  | | **Причины Второй мировой войны, планы участников.** | **1** |  | **Чит §13 (ВИ) и §24 с.184-191, вопросы на с.192,3,5письм.** | |
| **37.** |  |  | | **Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.** | **1** |  | **Чит §14** | |
| 38. |  |  | | Боевые действия на фронтах | 1 |  | Чит §25, с.192-199, вопросы на с.204,2,4письм. и стр. 137 (ВИ) | |
| 39. |  |  | | Борьба за линией фронта. | 1 |  | Чит §26 | |
| 40. |  |  | | Советский тыл в годы войны. | 1 |  | Чит §27 | |
| 41. |  |  | | СССР и союзники. Итоги войны. | 1 |  | Чит §28, | |
| **42.** |  |  | | **Международная дипломатия в годы войны.** | **1** |  | **Чит §15** | |
| **43.** |  |  | | **Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».** | **1** |  | **Чит §16** | |
| 45. |  |  | | Внешняя политика СССР в новых условиях. | 1 |  | Чит §29 | |
| **46.** |  |  | | **Основные этапы «холодной войны».** | **1** |  | **Чит §17 (ВИ) и §34, с.268-274, вопросы на с.274, 4письм.** | |
| 47. |  |  | | Восстановление и развитие народного хозяйства. | 1 |  | Чит §30, с.232-236, вопросы на с.236,3,4 письм | |
| 48. |  |  | | Власть и общество. | 1 |  | Чит §31, с.237-248, вопросы на с.248,6 письм | |
| 49. |  |  | | Изменения в политике и культуре | 1 |  | Чит §32, с.249-260, вопросы на с.260, 1,7письм. | |
| 50. |  |  | | Преобразования в экономике | 1 |  | Чит §33, с.260-267, вопросы на с.267-268, 3,5письм. | |
| 51. |  |  | | СССР и внешний мир | 1 |  | Чит §34 | |
| 52. |  |  | | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг | 1 |  | Чит §35, с.275-283, вопросы на с.283,1,4письм | |
| 53. |  |  | | Общественно-политическая жизнь. Культура. | 1 |  | Чит §36, с.284-292, вопросы на с.292,5 письм. | |
| 54. |  |  | | Перестройка и её итоги. | 1 |  | Чит §37, с.293-306, вопросы на с.306, 4 письм. | |
| 55. |  |  | | Распад СССР. | 1 |  | Чит §38, с.307-310, вопросы на с.311, 2 письм. | |
| 56. |  |  | | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 |  | Чит §39, с.311-320,, вопросы на с.320, 1,4письм. | |
| 57. |  |  | | Начало кардинальных перемен в стране. | 1 |  | Чит §40, с.322-332, вопросы на с.332,1,5письм. | |
| 58. |  |  | | Российское общество в годы реформ. | 1 |  | Чит §41, с.333-341, вопросы на с.341,3нас.347 | |
| 59 |  |  | | Ситуация в стране в конце ХХ в. | 1 |  | Чит §42, с.342-347, вопрос 3 на с.347 | |
| 60. |  |  | | Россия в начале XXI в. | 1 |  | Чит §43, с.348-356, вопросы 2,3 на с.357 | |
| 61. |  |  | | Внешняя политика современной России. | 1 |  | Чит §44, с.357-368, вопросы на с.369, 2письм. | |
| **62.** |  |  | | **Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.** | **1** |  | **Чит §18 (ВИ), вопрос 5 на стр. 198** | |
| **63.64.** |  |  | | **Особенности политического и соц. экономического положения развитых государств мира.** | **2** |  | **Чит §19 – 20 (ВИ), вопрос 2 на стр. 223** | |
| **65.** |  |  | | **Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. – пер. пол. 1980-х.** | **1** |  | **Чит §21 (ВИ), вопрос 5 на стр. 234** | |
| **66.** |  |  | | **Кризис и крушение коммунистических режимов. Становление демократических общественно – политических систем в регионе.** | **1** |  | **Чит §22 (ВИ), вопрос 4 на стр. 245** | |
| **67.** |  |  | | **Национально – освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 1990-е гг.** | **1** |  | **Чит §23 – 24 (ВИ), вопрос 9 на стр. 267** | |
| **68.** |  |  | | **НТР. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития. Искусство и спорт.** | **1** |  | **Чит §25 (ВИ), вопросы 4,11 на стр 280** | |