**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

 **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

 от 29.08.2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

 протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № /01-03

 Руководитель МО от 31.08.2016г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Маслова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

**для 5А 5Б 5В классов**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Байраченко Анатолий Иванович

Учитель географии

 квалификационная категория первая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «КРЫМОВЕДЕНИЕ». 5 класс.**

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по крымоведению для 5 класса составлена в соответствии с документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».

 4. Основная образовательная программа в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым» (5-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03

5. Примерная программа основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, утвержденная Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

6. Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.

7. Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году

  **На изучение курса «Крымоведение» в 5 классе выделяется в учебном году 35 (в т. ч. 3 ч. резерв) часов (1 час в неделю)**

**УМК:**  «Крымоведение» 5-6 классы;.рабочая тетрадь.Супрычев А. В., Григоренко А. Л., Григоренко Н. В. М. «Наша школа», Аркти, 2015.

**Актуальность и обоснованность** наличия **курса «Крымоведение»**в региональном базисном учебном плане предопределена его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Информация о своей семье, населенном пункте и родном крае расширяет интеллектуальный потенциал учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать на практике свои гражданские свободы, права и обязанности

В контексте этого следует особо подчеркнуть то, что именно краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть Российского государства, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей в общеобразовательной школе, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление.

Программа учебного курса **«Крымоведение»** предназначена для учащихся **5-6-х** классов общеобразовательных учреждений Республики Крым. «Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных и социальных явлений родного края.

**Цель курса** — заложить основы навыков исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

**Основные задачи:**

Объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, население, культура и хозяйство Крымского полуострова в целом и отдельных его территорий в частности. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие учащимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Являясь комплексной учебной дисциплиной, осуществляющей тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного последующего изучения целого ряда школьных предметов. Использование краеведческого изучения территории позволяет строить преподавание на основе дидактического правила, обеспечивающего максимальную доступность и наглядность обучения: «от простого – к сложному, от близкого – к далекому». Таким образом, изучение особенностей природных и социально-культурных явлений Крымского полуострова значительно поможет в дальнейшем правильно сформировать представления о предметах и явлениях географической оболочки более крупных пространственных моделей – территории родного государства, отдельных материков и мира в целом.

 Программа курса рассчитана на **70** учебных часов – по 35 часов в 5-ом и 6-ом классах (по 1 часу в неделю). Изучение предлагаемого курса в условиях дефицита учебного времени также может быть реализовано за один год в 5-ом или 6-ом классе по 1-2 часа в неделю, либо как факультатив.

Структура программы отражает основные объекты исследования и включает в себя «Введение» и 4 раздела. Программой предусмотрены учебные экскурсии и ряд практических работ, которые рассчитаны на использование местного краеведческого материала. Обязательное выполнение предусмотренных настоящей программой учебных экскурсий и практических работ позволит наилучшим образом увязать полученные теоретические знания с практикой, подкрепит региональный теоретический учебный материал хорошо знакомыми местными, локальными примерами, будет способствовать более качественному запоминанию материала, а также предоставит учителю неограниченные возможности для творчества и реализации собственных методических и краеведческих наработок.

Содержание программы достаточно универсально и служит ори­ентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования - с одной стороны и его стандартизации - с другой. Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих календарно-тематических планов в общеобразовательных учреж­дениях. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения после­довательности изучения этого материала, а также путей формиро­вания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие воз­можности для реализации различных подходов к построению учеб­ного курса краеведения, формированию универсальных учебных действий и через них системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**УУД**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова: ● ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым); ● представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране; ● понимание неотделимости географического пространства республики от России; ● осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению; ● гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; ● уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на: ● умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности; ● умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

● способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; ● умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; ● выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; ● составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); ● работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; ● в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; ● умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:** ● формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;● умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: ● анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления; ● выявлять причины и следствия простых явлений; ● осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. ● строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей; ● составлять тезисы, различные виды планов; ● уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; ● представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; ● переводить информацию из одного вида в другой.

**Средством формирования** познаватеьных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания: ● осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира; ● освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; ● использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; ● использование карт для получения краеведческой информации.

**Коммуникативные УУД:** ● отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов; ● понимание позиции другого участника в дискуссии.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения: ● понимать роль различных источников краеведческой информации; ● знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма; ● формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов; ● выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ● определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека; ● понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым; ● определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем; ● оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе; ● приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым; ● находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма; ● оставлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; ● определять на карте местоположение объектов; ● работать со статистическими данными; ● формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде; ● использовать географические знания для осуществления мер по охране природы; ● формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

 **Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»**

В результате изучения «Крымоведения» в 5-6 классах учащиеся должны:

 **►знать/понимать:** ●источники получения информации о своей малой родине;●выдающихся исследователей Крымского полуострова;●особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);●особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;●названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;●основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;●особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;●художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;●виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;●элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе;

 **►называть и (или) показывать или уметь:** ●показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;●работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;●оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края; ●находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;●излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** ● тестовый контроль, ● проверочные работы, ● словарные, ● диктанты, ● работы с контурными картами.

**Виды деятельности учащихся:** ● устные сообщения; ● обсуждения; ● мини – сочинения; ● работа с источниками; ● доклады; ● защита презентаций; ● рефлексия

**Интерактивные формы работы:** ● экскурсии в краеведческие и этнографические музеи (школьный, районный, республиканский); ● изучение литературы;● экскурсии на природные и исторические объекты; ● создание творческих проектов; ● выполнение практических работ;● посещение хозяйственных предприятий и выставок народного творчества; ● проведение выставок работ учащихся;● создание мультимедийных презентаций; ● составление исследовательских работ; ● учебные конференции, круглые столы.

Содержание учебного курса «Крымоведение»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Часов  | Содержание  | Расчетные задачи | ДЭ | ПР | Практические работы |
| **Введение -7 часов** |
| Введение в «Крымоведение» | 7 | Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации. Понятия «Родной край», «большая и малая Родина», геральдика и атрибутика, история исследования, особенности географического положения Республики Крым. Административные районы и города. Мой населенный пункт. | Знать источники получения информации о своей малой родине; выдающихся исследователей Крымского полуострова; особенности географического положения Республики Крым и своего города (района); уметь показывать Крым на карте |  | 12 | **1.** Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.2. Определение географического положения своего населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего населенного пункта. |
| **РАЗДЕЛ I. Крым уникальный «природный музей под открытым небом» - 28 часов** |
| Рельеф и минералы Крыма | 8 | Рельеф.Знакомство с процессами рельефообразования. Формы земной  поверхности. Основные формы рельефа Крыма, Крымские горы, геологические памятники, характерные минералы и горные породы Крыма, своего района. Минералы-эндемики. полезные ископаемые.  | Знать особенности г/п Крыма и своего города (района), уникальность природы, названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных; основные этапы и ключевые события истории Крыма, виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; правила поведения на природеУметь находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники Крыма; излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, конкурсах, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации). |  | 1 | **3.** Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.. |
| Погода и её элементы | 6 | Погода ,основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма, признаки и народные приметы изменения погоды, стихийные погодные явления. |  | 1 | **4.**  Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц |
| Воды Крыма | 5 | Значение воды в природе и жизни населения Крыма, свойства воды, реки, озера, подземные воды и искусственные водоемы Крыма. Гидрологические памятники. |  | 1 | **5.** Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. |
| Почвы и органический мир Крыма | 6 | Почвы Крыма и своей местности, их охрана. Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир и характерные растения Крыма, своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. Животный мир Крыма и своей местности.  |  |  |  |
| Резерв  | 3 | Повторение тем раздела |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | **Введение в «Крымоведение»** | 7 | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ I. Крым уникальный «природный музей под открытым небом»**  | **28** | **3** |
| 2 | Тема 1 Рельеф и минералы Крыма | 8 | 1 |
| 3 | Тема 2 Погода и её элементы | 6 | 1 |
| 4 | Тема 3 Воды Крыма | 5 | 1 |
| 5 | Тема 4 Почвы и органический мир Крыма | 6 | - |
|  | Резерв времени. | 3 | - |
|  | **Всего**  | **35** | **5** |

Тематическое планирование учебного курса «Крымоведение» в 5 классах.

|  |
| --- |
| Раздел (кол – во часов) |
| № п/п-в теме | Дата план | Дата факт | Тема урока | Содержание урока | УУД | Пркие.работы |
| личностные | предметные | Метапред-метные |
| Введение в «Крымоведение» 7 ч. |
| 1-1 | 02-09 |  | Что изучает Крымоведение. | Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами.  | Формировать систему знаний и взлядов | Аналзировать тексты, карты,  | определять связь между науками и предметами. |  |
| 2-2 | 09-09 |  | Источники знаний. | Источники краеведческой информации | Учить дискутировать | определять источникии краеведения | Поиск знаний, выработка умений |  |
| 3-3 | 16-09 |  | Большая и малая Родина. | Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. | Развитие патриотизма | Анализировать и различать геральдические  | Ценностная ориентация, защита точки зрения |  |
| 4-4 | 23-09 |  | Кто изучал Крым. Практическая работа № 1 | История исследования Крымского полуострова. **Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма»**. Подготовка презентаций  | Понимание пзиции другого собеседника  | Составлять на основе текстов таблицы.  | Отбор информации, защита точки зрения. | ПР.1 |
| 5-5 | 30-09 |  | Географическое положение Крыма | Особенности географического положения Крымского полуострова.  | Расширение кругозора | Использопание карт. | Аргументация ответа. |  |
| 6-6 | 07-10 |  | Районы и города Крыма | Административные районы и города. Мой населенный пункт. | Расширение кругозора. | Показывать на карте города | Мотивация познания |  |
| 7-7 | 14-10 |  | Практическая работа № 2 | Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта. | Познание роддины. Учиться работать в коллективе | Вырабатывать навыки работы с картами. | Отбор объектов, выработка графических навыков. | ПР 2 |
| РАЗДЕЛ I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (28 часов) |
| Тема 1 Рельеф и минералы Крыма (8 часов) |
| 8-1 | 21-10 |  | Рельеф. | Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.  | Интерес к познанию природы. | Различать формы рельефа . | Учиться сопоставлять информацию. |  |
| 9-2 | 28-10 |  | Формы земной поверхности.  | Связь рельефа с рельефообразующими процессами и историей развития Земли. | Самостоятельное приобретение знаний | Показывать горы и равнины на карте | Координация познавательных действий |  |
| 10-3 | 11-11 |  | «По горам, по долам…». | Знать и показывать на кврте основные формы рельефа Крымского полуострова. | Развивать интерес к познанию | Работас картой Крыма. | Выработка алгоритмов |  |
| 11-4 | 18-11 |  | Крымские горы. | Крымские горы, размеры, положение, хребты, памятники, перевалы, пещеры и другие особенности. | Поиск новых знаний, защита точки зрения | Показывать на карте горы, перевалы. | Анализ источников знаний |  |
| 12-5 | 25-11 |  | **Практическая работа № 3.**  | **Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.** | Учиться работать в группах | Работа с картами, ориентирование по карте. | Обобщать и уточнять материал. | ПР.3 |
| 13-6 | 02-12 |  | Крым – «минералогическая сокровищница». | Знакомство с характерными минералами и горными породами Крыма, своего района. Минералы-эндемики. | Учиться ценить ресурсы Крыма и беречь их. | Знакомство с горными породами .. | Планировать познание через практику. |  |
| 14-7 | 09-12 |  | Полезные ископаемые Крыма. | Полезные ископаемые Крымского полуострова, ихзначение и использование, особенности. | Интерпретацияя знаний в другие формы | Определение полезных ископаемых.  | Составление тблиц. |  |
| 15-8 | 16-12 |  | Экскурсия на природу: «Рельеф своей местности» | «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Урок обобщения и закрепления знаний. | Применять знания в практических целях. | Ориентироваться на местности. | Планировать познание в природе. |  |
| Тема 2 Погода и её элементы (6 часов) |
| 16-1 | 23-12 |  | «У природы нет плохой погоды…». | Понятие «погода», «климат». Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.хараутерные типы погоды и многолетние и сезонные волебания. | Отстаивать свою точку зрения и уважать мнение товарищей;учиться пополнять знания.Применять знания на практике,использовать народный опыт.Знать сопсобы выживания при ЧС. | Наблюдать за погодой, описывать ее, составлять прогноз, различать погоду и климат, их характеристики.Знать сезонные типы погоды, опасные погодные явления. | Понимать роль знаний и народного опыта, анализировать их, обобщать знания и результаты наблюдений.формировать выводы и готовить сообщения. самостоятельно вести наблюдения. |  |
| 17-2 |  |  | Погода. |  |
| 18-3 |  |  | **Практическая работа № 4.**  | **Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.**  | ПР.4 |
| 19-4 |  |  | Сезонные колебания погоды. | Выявить характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.  |  |
| 20-5 |  |  | Прогноз погоды. | Признаки и народные приметы изменения погоды.  |  |
| 21-6 |  |  | Стихийные погодные явления. | Изучить стихийные погодныеявления, несущие угрозу здоровью и жизни человека. |  |
| Тема 3 Воды Крыма (5 часов) |
| 22-1 |  |  | «Вода – сама жизнь» | Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. | Оценивать значение воды,  | Определять роль воды в природе | Анализировать знания,. |  |
| 23-2 |  |  | Свойства воды. | Какими свойствами облдаает вода? Какие воды пресные, соленые, минеральные и дрвгие. | Объяснять факты и явления, | Различать вды по свойствам и составу. | Готовить презентации |  |
| 24-3 |  |  | Реки Крыма. |  Реки, их особенности, режимы, питанние,. Почему реки маловодные? Гидрологические памятники.  |  Бережное отношение к природе  | Описывать реки.  | Формирование выводов. |  |
| 25-4 |  |  | Озера Крыма | Озера, их образование, гидрологический режим. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.  | Вести дискуссию. | Определять происхождение и режимы озер | Классифицировать объекты. |  |
| 26-5 |  |  | **Практическая работа № 5.**  | **Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.**Урок обобщения и закрепления знаний. | Работа в группах. | Рработа с контурншй картой и справочниами. | Отбор необходимой информации. | ПР.5 |
| Тема 4 Почвы и органический мир Крыма (6 часов) |
| 27-1 |  |  | Почва. | Свойства почвы. Факторы почвообразования | Определить роль почв в освоении Крыма. | Отличать почвы от горных пород. | Анализировать знания и опыт, делать выводы. |  |
| 28-2 |  |  | Почва. | Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв |  |
| 29-3 |  |  | «Жизнь вокруг нас».  | Роль растений в природе и жизни человека. | Понимать значение растений и необходимость их охраны | Различать типичные растения, называть эндемики и реликты | Готовить сообщения, доклады, презентации и защищать их перед опонентами. |  |
| 30-4 |  |  | Растительость Крыма  |  Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности и Крыма. |  |
| 31-5 |  |  | Необычная растельость Крыма | Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга. |  |
| 32-6 |  |  | Животные Крыма. | Животный мир Крыма и своей местности | познанию мира. | Различать животных. | Уметь вести диалог |  |
| 33 |  |  | Что мы узнали о Крыме? (повторение) | «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?». Повторение тем раздела. | Аргументировать свою точку зрения. | Использовать карты. | Анализ полученных знаний. |  |
| 34 |  |  | Резерв. |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  | Резерв. |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания**

**Отметка «5»:** ●ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;●правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;●ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях.

**Отметка «4»:** ●ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;●есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»:** ●ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;●затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»:** ●ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка"5" ставится**, если ученик: ● выполнил работу без ошибок и недочетов; ● допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится**, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: ● не более одной негрубой ошибки и одного недочета; ● или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится**, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: ● не более двух грубых ошибок; ● или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; ● или не более двух-трех негрубых ошибок; ● или одной негрубой ошибки и трех недочетов; ● или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится**, если ученик: ● допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; ● или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1" ставится**, если ученик: ● не приступал к выполнению работы; ● правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание:** Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Отметка с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**  Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

**Отметка "5"** ●практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических●самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки;●работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме;●форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** ●практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно;●допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.);●использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты; ●допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"** ●практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); ●учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"** ●выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

 **Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

 **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

 **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

 **Отметка«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

 **Отметка «1» -** полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

 **УМК (Литература и средства обучения)**

 1. Хрущев В.Л., Агаджанян Н.А.. Курорт – Евпатория, Симферополь, Таврия, 2003

 2. Важов В.И. Целебный климат. Симферополь: Таврия, 1983.-96с.

 3. Воронцов Е.А. Большая Ялта. - Симферополь: Крым, 1968.-126с.

 4. Воронцова С.В., Воронцов Е.А. Ялта. Путеводитель.- Симферополь: Таврия, 1987.-208с.

 5. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма.- Симферополь: Таврия, 1989.-104с.

 6. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И.- Симферополь: Союзкарта, 2000.- 44с.

 7. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.:Просвещение, 1987.-158с.

 8. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1981.- 160с.

 9. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.- 128с.

10. Казарин В.П., Рудяков А.Н. Крым. Поэтический атлас.- Симферополь: Таврия, 1989.- 208с.

11. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова А.А. Заповедные растения Крыма: справочник.- Симферополь: Таврия, 1980.- 96с.

12. Козлов Е.Д., Прусаков А.А. Крым: книга рекордов.- Симферополь: СОНАТ, 1999.- 288с.

13. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа.- Симферополь: Таврия, 1988.- 192с.

14. Сосновский С.К. Крым: путеводитель.- Симферополь: Таврия, 1979.- 320с.