**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

протокол № 1 от 30.08.2016 г. Приказ № 373/01-03

Руководитель МО от 31.08.2016г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Маслова

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**учащихся 8 -А класса Гудецкого Вячеслава, 8 - Б класса Мурусидзе Георгия,**

**обучающихся индивидуально**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

**Байраченко Анатолий Иванович**

Учитель географии

квалификационная категория первая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016 г**

1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС**
2. **Пояснительная записка.**
3. **Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с документами:**

**1.**  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу

с 24.07.2015)

**2.** Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.

**3.** Письмо Минобразования РФ от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образова

тельных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

**4.** Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»

**5.**  Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя кола № 16 города Евпатории Республики Крым» (6-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03

**6.**Авторские программы 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с.

**7.**Рабочий учебный план МБОУ «СШ№16» на 2016-2017 учебный год.

**8.**«Методические рекомендации обособенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году»

На изучения курса «География. России» в 8классе в 2016-2017 учебном году выделяется 70 часов, (2 часа в неделю), но **с учетом индивидуальных особенностей обучающихся индивидуально, программа адаптирована к норме времени: 17,5 (в т. ч. резерв 1 ч.) часов (0,5 часа в неделю) занятий с учителем и 52,5 ч. для самостоятельного изучения.**

**Базовый учебник:** Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2014.

**Цель и задачи курса.**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи:**

**●** Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; **●** представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; **● п**оказать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов; **● в**ооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; **● р**азвивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;**● с**оздать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного курса «География России. Природа. Население.» 8 класс. 17,5 ч.,( 0.5 часа в неделю)** | |
| **Содержание** | **Требования к уровню подготовки учащихся.** |
| **Введение**- 0.5 ч. | |
| Что изучает география России? Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. | **Называть и (или) показывать:**предмет изучения географии России;основные средства и методы получения географической информации. |
| **Раздел I. Особенности географического положения России (2.5 часа).** | |
| **Тема 1. Географическое положение России – 1 ч.** | **Ззнать/ понимать:** географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно территориальное деление России; историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.**Называть и (или) показывать:** субъекты Российской Федерации; пограничные государства; особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; границы часовых поясов. **Определять (измерять**): географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий.**Описывать:** географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.). **Объяснять:** влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России. |
| Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.**Практическая работа 1. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.**Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. |
| **Тема 2. Часовые пояса России – 0.5 ч** |
| Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. [**Практическая работа № 2. Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.**](#_Hlk398049395) |
| **Тема 3. История освоения и изучения территории России – 0.5 ч.** |
| Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. |
| **Тема 4. Современное административно-территор. и политико-административное деление страны – 0.5 ч.**Федеративное устройство страны. |
| Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа |
| **Раздел II. Население России (2,5 ч.)** | |
| **Тема 1.Численность населения России – 0.5 ч**. | **Знать/ понимать:** численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений.  **Называть и (или) показывать:** народы, наиболее распространенные языки, религии**;** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.  **Описывать:** особенности быта и религии отдельных народов.  **Объяснять:** различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения; причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; |
| Численность населения России и причины её изменения. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. |
| **Тема 2.Половой и возрастной состав населения страны – 0.5 ч.** |
| Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. |
| **Тема 3.Народы и религии России – 0.5 ч.** |
| Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. |
| **Тема 4.Размещение населения – 0.5 ч.** |
| Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Урбанизация страны. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. |
| **Тема 5. Миграции населения – 0,5 ч.** |
| Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. **Практическая работа № 3. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.** |
| **Раздел III. Природа России (9.5 ч.)** | |
| **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 1 ч.** | **Знать/ понимать:** связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения; факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; Границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов; основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование; природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; что такое территориальная организация общества; что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России;  **Называть и (или) показывать:** климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения и крупные ледники: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.); экологически неблагополучные районы России; основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; **Объяснять:** образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; разнообразие природных комплексов на территории страны; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»  **Описывать:** образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; |
| Понятия природных условий и ресурсов. Природный потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры .Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа .Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.  **Практические работы: 4.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. 5. Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми** |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 1.5 ч** |
| Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса и области. Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. |
| **Тема 3. Внутренние воды и моря – 1.5 ч.** |
| Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов .Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  **Практические работы: 6. Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей реки.** |
| **Тема 4.Почва и почвенные ресурсы – 0.5 ч.** |
| Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. |
| **Тема 5. Растительный и животный мир – 0.5 ч.** |
| Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности |
| **Тема 6.Природно-хозяйственные зоны России – 4. ч.** |
| Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.  **Практические работы: 7. Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.** |
| **Резерв времени – 1 ч.** | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы п/п | Название раздела или темы | Кол-во часов | Самостоятельное изучение (часов) | Практические работы |
| 1 | **Введение** | **0.5** | **0,5** |  |
|  | **Раздел I. Особенности географического положения России** | **3.5** | **5,5** | **2** |
| 2 | **Тема 1. Географическое положение России** | 1,5 | 1,5 | 1 |
| 3 | **Тема 2. Часовые пояса России** | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **Тема 3. История освоения и изучения территории России** | 0.5 | 1,5 |  |
| 5 | **Тема 4. Современное политико-административное устройство страны** | 0.5 | 1, 5 |  |
|  | **Раздел II. Население России** | **2,5** | **9,5** | **1** |
| 6 | **Тема 1.Численность населения России** | 0.5 | 2,5 |  |
| 7 | **Тема 2.Половой и возрастной состав населения страны .** | 0.5 | 1,5 |  |
| 8 | **Тема 3.Народы и религии России** | 0.5 | 1,5 |  |
| 9 | **Тема 4.Размещение населения** | 0.5 | 2,5 |  |
| 10 | **Тема 5.Миграции населения России** | 0,5 | 1,5 | 1 |
| 11 | **Контрольная работа № 1. Тесты.** | **0.5** |  |  |
|  | **Раздел III. Природа России** | **9** | **35** | **4** |
| 12 | **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | 1 | 7 | 2 |
| 13 | **Тема 2. Климат и климатические ресурсы** | 1,5 | 8,5 |  |
| 14 | **Тема 3. Внутренние воды и моря** | 1.5 | 6,5 | 1 |
| 15 | **Тема 4.Почва и почвенные ресурсы** | 0.5 | 3,5 |  |
| 16 | **Тема 5. Растительный и животный мир** | 0.5 | 3,5 |  |
| 17 | **Тема 6.Природно-хозяйственные зоны России** | 4 | 6 | 1 |
| 18 | **Контрольная работа № 2. Тесты.** | **0.5** |  |  |
|  | **В то числе резерв времени** | **1** | **2** |  |
|  | **Всего** | **17,5** | **52,5** | **7** |

**Календарно - тематическоепланирование учебного курса «География России»**

**для учащихся 8 - А класса Гудецкого Вячеслава, 8 - Б класса Мурусидзе Георгия,**

**обучающихся индивидуально.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п-№ в теме | Дата по плану | | Дата факти  чески | Тема урока | | Содержание урока | | Темы для самостоятельного изучения (часов) | Практическая часть |
|
| 1-1 | Г01.09  М06.09 | |  | Введение. | | Что изучает география России? Методы географических.исследований.Источники географических знаний. | | Источники знаний. (**0,5 ч)** |  |
| **Раздел I. Особенности географического положения России 3,5 ч.** | | | | | | | | **5,5 ч.** |  |
| 2-1 | Г08.09  М13.09 | |  | Географическое положение России. | | Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. | | Географическое положение России.(1 ч) |  |
| 3-2 | Г15.09  М20.09 | |  | Границы России. | | Границы России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр. Государственные границы России, их виды | | Обозначение  границ на  к/ к. **(**0,5 ч.) |  |
| 4-3 | Г22.09  М27.09 | |  | Географическое положение России.**ПР. № 1** | | Сравнение географического положения России с положением других государств. **Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.** | | **Практическая работа 1.** (1 ч) | **ПР.1** |
| 5-4 | Г29.09  М04.10 | |  | Время России. | | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | Роль времени в жизни людей. (0,5ч) |  |
| 6-5 | Г06.10  М11.10 | |  | **Практическая работа № 2** | | **Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.** | | Решение задач по определению поясного времени (0,5 ч) | ПР**.2** |
| 7-6 | Г13.10  М18.10 | |  | Формирование,России. | | Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников и др. Исследования XX XXI веков | | Освоение и изучение России.(1,5 ч) |  |
| 8-7 | Г20.10  М25.10 | |  | Федеративное устройство страны. | | Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | | Нанесение на  к/ксубъектов федерации. (1,5 ч) |  |
| **Раздел II. Население России 2,5** | | | | | | | | **9,5** |  |
| 9-1 | Г27.10  М08.11 | |  | Воспроизводство населения. | | Основные Показатели, характеризующие численность населения России и его изменения. Построение графика рождаемости и естественного прироста населения России | | Численность населения и его изменения. (2,5 ч) |  |
| 10-2 | Г10.11  М15.11 |  | | | Половозрастная структура населения. | Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.Территориальные различия половозрастной структуры населения. Продолжительность жизни населения. | | Продолжительность жизни населения. (1,5 ч) |  |
| 11-3 | Г17.11  М22.11 |  | | | Народы России. | Многонациональность государства, как фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. Религии. | | География религий. (1,5 ч) |  |
| 12-4 | Г24.11  М29.11 | |  | | Расселения населения. | Размещение населения России, его обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.Гоородское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельские поселения. | | Городское и сельское расселе  ние. Урбанизация. (2,5 ч) |  |
| 13-5 | Г01.12  М06.12 | |  | | Миграции населения.Прак**тическая работа 3** | Направления и типы миграцийв России: причины, порождающие их. **Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.** | | Направления миграций. (1,5 ч) | ПР**.3** |
| 14 | Г08.12  М13.12 | |  | | **Контрольная работа № 1** | Тесты | |  | **Кр1** |
| **Раздел III. Природа России 9 ч.** | | | | | | | | **35** |  |
| **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 1 ч.** | | | | | | | | **7 ч.** |  |
| 15-1 | Г15.12  М20.12 | |  | | Рельеф России. **Практическая работа № 4.** | | Геологическое строение, тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые. Этапы формирования земной коры. **Нанесение на к/ карту основных форм рельефа страны.** | Геологическое строение. Тектоника. (3 ч.) | **ПР. 4** |
| 16-2 | Г22.12 | |  | | Минеральные ресурсы. **Практическая работа 5** | | Размещение месторождений минеральных ресурсов и проблемы их рационального использования.**Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми.** | Размещение и охрана минеральных ресурсов. (4 ч.) | **ПР. 5** |
| **Тема 2. Климат и климатические ресурсы 1,5 ч.** | | | | | | | | **8,5 ч.** |  |
| 17-1 |  |  | | | Факторы, определяющие климат. | | Факторы, определяющие климат России:географическая широта, подстилающая поверхность,циркуляция воздушных масс. | Циркуляции воздушных масс. (3 ч.) |  |
| 18-2 |  |  | | | Распределение тепла и влаги. §23 | | Влияние географической широты, подстилающей поверхности на циркуляцию воздушных масс. Различия погодных условий. | Опасные климатическиеявления.(3 ч.) |  |
| 19-3 |  |  | | | Типы климатов России. ОК, | | Типы климатов России, климатические пояса и области. Климат Крыма. Влияние климата на человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. | Адаптация человека к климату. (2,5 ч.) |  |
| **Тема 3. Внутренние воды и моря 1,5 ч.** | | | | | | | | **6,5 ч.** |  |
| 20-1 |  |  | | | Моря России. | | Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России.Общие черты природы морей каждого из бассейнов. | Внутренние воды. (2 ч.) |  |
| 21-2 |  |  | | | Реки России. | | Виды вод суши. Главные речные системы.Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Водные ресурсы. Реки Крыма. | Озера и болота. (3 ч.) |  |
| 22-3 |  |  | | | **Практическая работа № 6** | | **Нанесение на контурную карту основных рек и озёр страны.Решение задач на определение основных показателей реки.** | Решение задач. (1,5 ч.) | **ПР. 6** |
| **Тема 4.Почва и почвенные ресурсы 0,5 ч. Тема 5. Растительный и животный мир 0,5 ч.** | | | | | | | | **7 ч.** |  |
| 23-1 |  |  | | | Почвенные ресурсы России. | | Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.Размещение основных типов почв. Почвы Крыма. | Почва и ее особенности.(3,5ч.) |  |
| 24-2 |  |  | | | Растительный и животный мир. | | Биологические ресурсы. Растительный и животныймир России и Крыма; видовое разнообразие, факторы его определяющие. | Органический мир России. (3,5 ч.) |  |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России 4 ч.** | | | | | | | | **6 ч.** |  |
| 25-1 |  |  | | | Природно-хозяйственное районирование. | | Природно-хозяйственное районирование. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. | Природно-хозяйственные зоны России. (1 ч) |  |
| 26-2 |  |  | | | Арктические пустыни. | | Характеристика арктических пустынь тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы. | Тундра и лесотундра. (0,5 ч.) |  |
| 27-3 |  |  | | | Лесные зоны. | | Характеристика смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Зона хвойных лесов. (0,5 ч.) |  |
| 28-4 |  |  | | | Лесостепи и степи. | | Характеристика зон лесостепей и степей Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Степи. (0,5 ч.) |  |
| 29-5 |  |  | | | Полупустыни и пустыни. | | Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Пустыни. (0,5 ч.) |  |
| 30-6 |  |  | | | **Практическая работа № 7** | | **Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон страны.** | **Практическая работа 7.** (1 ч.) | ПР.7 |
| 31-7 |  |  | | | Высотная поясность. | | Характеристика высотной поясности. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Крымские горы. (1 ч.) |  |
| 32-8 |  |  | | | Охрана природы. | | Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. | Памятники природы. (1 ч.) |  |
| 33 |  |  | | | Контрольная работа. | | Тесты. |  | КР 2 |
| 34 |  |  | | | повторение | |  |  |  |
| 35 |  |  | | | повторение | |  |  |  |

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:**1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;**2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;**3.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.**4**. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.**5.** Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:**1.** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.**2.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;**3**. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;**4.** Ответ самостоятельный;

**5.** Наличие неточностей в изложении географического материала;**6.** Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;**7**. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;**8**. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;**9.** Понимание основных географических взаимосвязей;**10**. Знание карты и умение ей пользоваться;**11**. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.**12**. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:**1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;**2.** Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;**3.** Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.**4**. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

**5.** Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

**6**. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;**7**. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;**8**. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.**9**. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);**10**. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;**11**. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;**12**. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.**13**. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"**  ставится, если ученик:1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;2. Полностью не усвоил материал.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**ставится, если **п**рактическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4» -- п**рактическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3» -- если п**рактическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка «2»** -- когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Отметка «1» --** если задание не выполнено.

**Требования к работе в контурныхкартах:**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2.Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

**Критерии оценки контурных карт.**

**Отметка «5»**Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4» --** если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Отметка «3» --** если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2» --** если контурная карта заполнена не верно.

**Отметка «1» --** если работа не выполнена.

**УМК (Литература и средства обучения)**

1.Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2014.

2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)

3.Николина В.В. География. 8 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)

4.Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2011

5. . Атлас. Физическая география России. 8 класс. –М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2015

6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009

7. География. 9 выпускной класс. Учебное пособие. – М.: АСТ- Пресс школа, 2003.

8. Хабибуллин Р.Х. География. Дидактические карточки- задания. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 2002

9. Барабанов В.В. ЕГЭ 2008. География. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2008

10. Поспелов Е. М. Топонимический словарь/ Под. ред. Е. М. Поспелов. М.: Астрель: АСТ, 2005