**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

На заседании МО Зам. Директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Чан \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Донцова

Руководитель МО от 30.08.16г. Приказ №373 / 01-03

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Маслова от 31.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 6 А,Б,В класса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Евтошук Кристина Валерьевна

Учитель географии

специалист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория.** **2016г.**

**Пояснительная записка**

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
4. Основная образовательная программа в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым» (5-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03
5. Авторская программа по географии, разработанная коллективом авторов под руководством Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.
7. Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году

На прохождение программы «География» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов (по 34часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе), 1 час в неделю, 1 час-резерв.

**Цели и задачи курса географии**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень практических работ.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках: литосфере. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В 5 классе изучаются разделы: «Источники географической информации» - 16 часов, «Природа Земли и человек» -16 часов. В 6 классе учащиеся продолжают изучать II раздел «Природа Земли и человек» - 30 часов.

В программу внесены некоторые изменения. Первые три урока в начале учебного года отведены для восстанавливающего повторения. После изучения тем: «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера. Географическая оболочка» по 1 часу выделено для закрепления и контроля знаний.

**Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена на основе примерных и авторской программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 454с. - (Стандарты второго поколения).

2. Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда**»** 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с.

3. Программы по географии для основной школы. Авторская программа: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

4. Примерные программы 5-11 классы А.В. Супрычев.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основная цель данного курса** заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Развитие географического мышления. Воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся.

**Основные задачи:**

1. Содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях, о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях её природы, о законах геосфер и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды.

2. Создать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека.

3. Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Содействовать воспитанию любви к своему краю, стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

5. Развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира.

6. Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека.

7. Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

8. Включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

9. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.

10. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.

11. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

**Методы обучения**:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных, демонстрационных и презентационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опроса, фронтальный опроса, выборочный контроль, письменные работы.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), презентации.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

**Межпредметные связи:**

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География. Землеведение»). Данный курс развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

**Планируемые результаты**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

1. Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

2. Учебно-информационные:

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

3. Учебно-логические:

- определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

4. Учебно-коммуникативные:

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ;

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «минералы», «горные породы», «выветривание»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Планируемые результаты обучения:**

**1. Знать /понимать/ и показывать:**

- форму и размеры Земли (длина окружности);

- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;

- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;

- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;

- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;

- части Мирового океана;

- среднюю соленость вод океана;

- воды суши подземные и поверхностные;

- речную систему, речной бассейн;

- компоненты ПТК;

- правила поведения в природе;

- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- главную причину образования ветра;

- главную причину образования облаков, осадков;

- пояса освещенности Земли;

- географические координаты своей местности;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли.

**2. Приводить примеры:**

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

- связей между элементами погоды;

- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;

- воздействия организмов на компоненты неживой природы;

- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;

- меры по охране природы в своей местности;

- горных пород и минералов, их использования человеком;

- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в

своей местности.

**3.Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;

- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по географическим картам;

- абсолютные и относительные высоты;

- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на контурной карте;

- по карте географическое положение объектов;

- по образцам: осадочные и магматические горные породы;

- фенологические сроки начала времен года.

**4.Объяснять и описывать:**

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком;

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

**5.Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

- чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
| Знать | Уметь |
| Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы. Литосферные плиты и сейсмические пояса. Основные формы рельефа. Равнины. Горы. | Понятия: широта, долгота, литосферная плита, вулкан, землетрясение, основные формы рельефа. | Определять географические координаты. Находить и показывать литосферные плиты на карте. Объяснять происхождение литосферных плит, землетрясений и вулканов. Показывать районы сейсмических поясов, равнины, горы. |

**Раздел II. Природа Земли и человек (30 часов)**

**Тема 4. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
| Знать | Уметь |
| Реки в природе и на географической карте. Различия озёрных котловин. Человек и гидросфера. | Понятия: река, озеро Ледник, речная система, водораздел. Круговорот воды в природе. Значение рек в природе и для жизни человека. | Находить и показывать реки на карте. Объяснять происхождение озёрных котловин и разницу между сточными и бессточными озёрами. Показывать районы оледенения. |

**Тема 5. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
| Знать | Уметь |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы Влажность воздуха. Атмосферное давление. Погода и климат. Климатические пояса Земли. | Понятия: климат, погода, ветер, давление, влажность воздуха. Состав атмосферы. Суточный и годовой ход температуры. Тепловые пояса. | Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры воздуха с высотой. Объяснять причину образования ветра, изменения атмосферного давления. |

**Темы 6-8. Биосфера. Почва. Географическая оболочка земли (8 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | |
| Знать | Уметь |
| Биологический круговорот веществ. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Условия образования почв. | Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Природные комплексы как части географической оболочки. | Объяснять закономерности географической зональности и высотной поясности. Показывать по карте природные зоны. |

**Учебно-тематическое планирование курса «География»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **Контрольные работы** |
| Повторение | 3 |  |  |
| Тема 1. Гидросфера – водная оболочка. | 12 | 3 | 2 |
| Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 3 | 1 |
| Тема 3. Почва. | 1 |  |  |
| Тема 4. Биосфера – оболочка жизни | 3 | 1 | 1 |
| Тема 5. Географическая оболочка Земли | 4 | 2 |  |
| **Резерв** | **1** |  |  |
| **Итого:** | **35** | 9 | 4 |

**Содержание программы:**

**6 класс (35 ч.; 1 ч в неделю; 1ч – резервное время)**

**Повторение – 4 часа.**

Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы. Литосферные плиты и сейсмические пояса. Основные формы рельефа. Равнины. Горы.

**Тема 4. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 12 ч.**

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Мировой круговорот воды и роль воды в природе.

Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость.

Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Жизнь в океане.

Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек.

Озера и их виды. Водохранилища. Болота. Подземные воды и их особенности. Значение и охрана подземных вод.

Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение и охрана ледников.

Человек и гидросфера. Загрязнение воды.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы). 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов. 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Урок закрепления и контроля знаний по теме «Гидросфера».

**Тема 5. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 11 ч.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы.

Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха в течение года и в течение суток. Средние температуры. Амплитуда температур. Изменение температуры воздуха с высотой.

Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки, их виды. Распределение влаги на поверхности Земли.

Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли и с высотой. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Роза ветров. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды. Причины изменения погоды. Метеорологические приборы. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Прогноз погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли.

Решение практических задач на определение изменений элементов погоды.

Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков,

розы ветров и описание погоды своей местности.

Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

**Практические работы:** 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”). 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Урок закрепления и контроля знаний по теме «Атмосфера».

**Тема 6. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ — 3 ч.**

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот веществ. Роль разных групп организмов в переносе веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Охрана биосферы.

**Практические работы.** 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

**Тема 7. ПОЧВА – 1 ч.**

Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв.

**Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 4 ч.**

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части,

взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей

развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность

и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Природные зоны Земли. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практические работы:** 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.9. Описание природного комплекса своей местности.

Урок закрепления и контроля знаний по теме «Биосфера. Почвы. Географическая оболочка».

**Оценочные практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов ( в течение изучения объектов).
2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.
3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.
4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы «Атмосфера»).
5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.
6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.
7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.
8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

Описание природного комплекса

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарные сроки** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид**  **урока** | **Содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **Повторение. (3 часа.)** | | | | | | | | | |
| 1. | 01.09. |  | | Географические координаты. | 1 | Поисковый урок. | Географические координаты. Географическая широта, Географическая долгота. | Определяют географические координаты на глобусе и карте. | **Предметные:** вспомнить как определять географическую широту и долготу.  **Метапредметные:** раскрыть значение знаний о географических координатах в  жизни людей.  **Личностные:** формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 2. | 08.09. |  | | Движение литосферных плит. Землетрясения. Вулканы. | 1 | Урок-путешествие. Слайд-лекция «Движение литосферных плит». | Пангея. Лавразия. Гондвана. Теория дрейфа литосферных плит. Литосферные плиты и сейсмические пояса. Причины и последствия землетрясений и вулканов. | Объясняют теорию литосферных плит, процессы, происходящие на их границах. Приводят примеры литосферных плит, направления и следствия их жвижения. Показывают на карте сейсмоопасные районы. | **Предметные:** работать с картой  «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и наносить на  контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.  **Метапредмтные:** раскрыть  механизм горизонтального и вертикального движения земной коры; объяснить причины и механизм землетрясения;  знать правила безопасного поведения при землетрясениях.  **Личностные:** проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. |
| 3. | 15.09. |  | | Основные формы рельефа Земли. Равнины. Горы | 1 | Урок-презентация. | Рельеф. Горные области и равнины. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. | Объясняют закономерности распространения форм рельефа Земли. Называют и показывают на карте объекты. Классифицируют горы и равнины по высоте. | **Предметные:** показывать горы  по карте; описывать горы по плану; определять по карам-  там количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли; сравнивать по плану горные системы  мира; наносить на контурную карту крупнейшие горные  системы мира; описывать рельеф своей местности.  **Метапредметные:** раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать  образы гор.  **Личностные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка. (12 часов.)** | | | | | | | | | |
| 4. | 22.09. |  | | Состав и строение гидросферы | 1 | Поисковый урок. Урок-диалог. Слайд-лекция «Мировой океан и его части». | Гидросфера – водная оболочка земли. Части гидросферы, их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. | **Предметные:** выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими  оболочками Земли; узнать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных  частей гидросферы.  **Метапредметные:** понять универсальную ценность воды на планете Земля; осознать значение гидросферы; понимать необходимость охраны гидросферы.  **Личностные:** использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. |
| 5. | 29.09. |  | | Мировой океан |  | Поисковый урок. Урок-диалог. Слайд-лекция «Мировой океан и его части» | Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Моря внутренние и окраинные. Жизнь в океане. | Знают соотношение площадей океана и суши, выдающиеся по размерам моря, заливы, проливы. Показывают географические объекты на карте. Дают определения новым понятиям и терминам. Объясняют различия между внутренними и окраинными морями. | **Предметные:** показывать на карте и определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; наносить их на контурную карту  **Метапредметные:** раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| 6. | 06.10. |  | | Мировой океан | 1 | Поисковый урок. Слайд-лекция «Гидросфера» | Острова и полуострова. Типы островов, Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. | Показывают географические объекты на карте. Дают определение новым понятиям и терминам. Наносят на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. | **Предметные:** показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов,  полуостровов, архипелагов.  **Метапредметные:** раскрыть  идею единства и целостности Мирового океана.  **Личностные:** вести диалог на основе взаимного уважения. |
| 7. | 13.10. |  | | Контрольная работа | 1 | Урок-практикум | Обобщение и систематизация знаний и умений по изучаемой теме | Самостоятельно составляют географическую характеристику моря. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| 8. | 20.10. |  | | Учимся с «Полярной звездой» |  | Урок-практикум | Решение практических задач по карте. | Выполняют проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы | **Предметные:** работа с контурной картой; прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте; определение географических координат; обсуждение и оценивание работы в группе и классе; оценка своих результатов.  **Метапредметные:** раскрыть значение использования знаний и умений о Мировом океане в реальной практической деятельности; показать значение работы в команде (группе).  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 9. | 27.10. |  | | Воды океана | 1 | Урок изучения нового материала | Свойства вод мирового океана. Температура и солёность вод, их распределение по широтам земного шара, Промилле. | Объясняют закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана и их распределение по широтам земного шара, Показывают на карте географические объекты. Решают задачи на определение солёности. | **Предметные:** выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.  **Метапредметные:** раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане; о неблагоприятных явлениях в Океане; о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 10. | 10.11. |  | | Реки Земли | 1 | Урок-исследование. | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн., водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. | Объясняют круговорот воды в природе, его значение для жизни на Земле, причину истощения запасов пресной воды, значение рек в природе и для жизни человека. Определяют по карте левые и правые притоки, устье, исток, бассейн реки, | **Предметные:** характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста; выявлять по рисунку части реки; характеризовать реки своей местности.  **Метапредметные:** раскрыть значение рек в жизни человека; показать необходимость охраны рек; понимать, что речная вода — важнейшая ценность на планете.  **Личностные:** находить причинно-следственные связи. |
| 11. | 17.11. |  | | Реки – артерии Земли | 1 | Урок-практикум | Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. | Составляют характеристику горной и равнинной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выделяют по рисунку (схеме) части долины реки Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. | **Предметные:** анализировать графики изменения уровня воды в реках (рис. 75); выявлять по рис. 76 части долины реки; описывать реку по плану.  **Метапредметные:** осознать,  что формирование современной речной долины — длительный процесс и результат геологической работы реки.  **Личностные:** решать жизненные задачи, связанные с правилами обеспечения личной безопасности на реках. |
| 12. | 24.11. |  | | Озёра и болота. | 1 | Урок-путешествие | Озёра и их разнообразие, зависимость размещения от климата и от рельефа . Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды., водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. | Объясняют происхождение озёрных котловин и разницу между сточными и бессточными озёрами. Приводят примеры озёр, болот, водохранилищ, показывают их на карте. | **Предметные:** определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России; составлять описание озёр по плану.  **Метапредметные:** показать роль озёр, болот в жизни планеты; показать роль озера Байкал как памятника Всемирного природного наследия.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 13. | 01.12. |  | | Подземные воды и ледники | 1 | Урок-путешествие. Слайд-лекция «Ледники» | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горные и покровные оледенения. | Объясняют процесс формирования подземных вод, болот, ледников, высоту снеговой линии в разных горных системах. Показывают районы оледенения. Объясняют роль льда в природе. Приводят примеры ледниковых форм рельефа. | **Предметные:** на основе рис. 82 понять образование подземных вод; составление плана к тексту «Что мы знаем о ледниках?».  **Метапредметные:** оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.  **Личностные:** проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. |
| 14. | 08.12. |  | | Гидросфера и человек | 1 | Урок- исследование. | Количество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. | Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. | **Предметные:** установить связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочка-  ми Земли на примере местной реки»; определять меры по охране гидросферы.  **Метапредметные:** оценивать значение гидросферы для человека.  **Личностные:** осознавать необходимость включения каждого человека в деятельность по охране гидросферы. |
| 15. | 15.12. |  | | Урок закрепления и контроля знаний по изученной теме. Контрольная работа. | 1 | Урок-практикум | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». | Обобщают и систематизируют знания и умения по теме. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 16. | 22.12. |  | | Состав и строение атмосферы.  Тепло в атмосфере. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав атмосферного воздуха. Строение, состав и границы атмосферы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. | Выявляют значение содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. | **Предметные:** составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды».  **Метапредметные:** понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей местности.  **Личностные:** проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. |
| 17. |  |  | | Атмосферное давление | 1 | Урок усвоения новых знаний | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. | Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте. | **Предметные:** определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.  **Метапредметные:** раскрыть значение атмосферного давления как важнейшей  характеристики погоды.  **Личностные:** проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. |
| 18. |  |  | | Ветер | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели сил ветра. Виды ветров: бриз, муссон,. | Определяют по картам направление ветров; вычерчивают розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды; | **Предметные:** выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; по картам определять направление ветра.  **Метапредметные:** раскрыть значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека.  **Личностные:** показать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе. |
| 19. |  |  | | Влага в атмосфере. | 1 | Комбинированный | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. | Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных; наблюдают за облаками, составляют их описание по внешнему виду. | **Предметные:** с помощью гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных.  **Метапредметные:** понимать значение влажности для жизни и хозяйственной деятельности людей.  **Личностные:** проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. |
| 20. |  |  | | Влага в атмосфере. | 1 | Комбинированный | Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. | Анализируют диаграммы распределения годовых осадков по месяцам на основе имеющихся данных. | **Предметные:** определять виды облаков, наблюдать за облаками, давать их описание.  **Метапредметные:** оценивать значение облачности, осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей.  **Личностные:** раскрывать влияние при-  родных явлений на творчество людей. |
| 21. |  |  | | Погода. | 1 | Урок изучения нового материала | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс. | Работают с текстом учебника. Составляют схемы «Взаимодействие элементов погоды». | **Предметные:** анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.  **Метапредметные:** раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для  природы и хозяйственной деятельности человека.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 22. |  |  | | Климат | 1 | Комбинированный | Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. | Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют описание воздушных масс с разными свойствами. | **Предметные:** анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.  **Метапредметные:** раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для  природы и хозяйственной деятельности человека.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 23. |  |  | | Атмосфера и человек. | 1 | Комбинированный урок. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере. | Выявляют значение атмосферы для человека; описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | **Предметные:** выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.  **Метапредметные:** оценить значение атмосферы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 24. |  |  | | Тепло в атмосфере | 1 | Комбинированный урок. | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха т высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. | Выявляют зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | **Предметные:** выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  **Метапредметные:** решение  эмоционально-ценностных (жизненных) задач.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 25. | 15.03. |  | | Урок закрепления и контроля знаний. Контрольная работа | 1 | Урок-практикум | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Атмосфера». | Обобщают и систематизируют знания и умения по теме. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| 26. | 22.03. |  | | Атмосфера. Обобщение. | 1 | Урок-практикум | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Атмосфера». | Обобщают и систематизируют знания и умения по теме. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| **Тема 3.** **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 27. |  |  | Биосфера – живая оболочка | | 1 | Урок изучения нового материала | Определение и строение биосферы. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. | Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли; составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли; сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. | **Предметные:** сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли; выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота.  **Метапредметные:** доказать, что биосфера — уникальная оболочка Земли, заселён-  ная живыми организмами; доказать, что человек — часть биосферы.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 28. |  |  | Почвы.  Биосфера – сфера жизни. | | 1 | Урок изучения нового материала | Почвенный покров. Строение и плодородие почвы. Типы почв. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. | Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма; выявляют причины разной степени плодородия используемых почв; Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги; наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. | **Предметные:** анализировать образцы почв; сравнивать профили подзолистой почвы и  чернозёма; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Метапредметные:** понять  значение почвы; определить вклад В. В. Докучаева в науку; сделать вывод о необходимости охраны почв.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 29. |  |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | |  | Урок-практикум. | Обобщение и систематизация знаний и умений по изученным темам. | Обобщают и систематизируют знания и умения по изученным темам. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| **Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 30. |  |  | | Географическая оболочка Земли | 1 | Урок-исследование | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Состав и строение природного комплекса. Широтная зональность. | Приводят примеры взаимосвязи частей географической оболочки; приводят доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. | **Предметные:** приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности.  **Метапредметные:** подвести учащихся к выводу, что географическая оболочка — дом человечества, который надо беречь; понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных  комплексов, подчиняющихся общим законам природы.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 31. |  |  | | Природные зоны Земли | 1 | Урок- практикум | Природные зоны Земли. Карта природных зон. | Сравнивают между собой различные природные зоны; приводят примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. | **Предметные:** формирование умений работать с картой природных зон; наносить на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать между собой различные природные зоны.  **Метапредметные:** показать уникальность и разнообразие каждой природной зоны; формировать бережное отношение к животному и растительному миру.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 32. |  |  | | Культурные ландшафты | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. | Выявляют изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации; приводят примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. | **Предметные:** понять и уметь высказывать своё мнение о способах улучшения культурных ландшафтов; уметь создавать образ культурного ландшафта; составлять схему основных видов культурных ландшафтов; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.  **Метапредметные:** оценить творение рук человека — культурный ландшафт; раскрыть ценность идеи: сотворчество с природой — основа создания культурных ландшафтов.  **Личностные:** развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. |
| 33. | 24.05. |  | | Урок закрепления и контроля знаний. Контрольная работа | 1 | Урок-практикум. | Обобщение и систематизация знаний и умений по изученным темам. | Обобщают и систематизируют знания и умения по изученным темам. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |
| 34 |  |  | | Обобщение. | 1 | Урок-практикум. | Обобщение и систематизация знаний и умений по изученным темам. | Обобщают и систематизируют знания и умения по изученным темам. | **Предметные:** применять знания по изученным темам.  **Метапредметные:** тесты, работа с атласом.  **Личностные:** формирование умений практической деятельности. |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка “1″ ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1″ ставится, если ученик:**

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

**Отметка «1»**

Полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

**Не забудьте подписать работу внизу карты!**

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6.

2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева.

3. Атлас. География 6 класс.

4. Контурные карты. География 6 класс.

Дидактический материал

Оборудование и приборы

1. Глобус географический

2. Комплект географических таблиц, схем, плакатов

3. Портреты путешественников

4. Коллекция «Полезные ископаемые»

5. Электронные географические карты

6. Коллекция «Горные породы и минералы»

7. Мультимедийная программа: География 5-10

8. Карты:

* Карта строения земной коры и полезных ископаемых
* Карта мира
* Климатическая карта мира
* Физическая карта полушарий