**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории республики Крым»**

**«РАССМОТРЕНО» « СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на заседании МО Зам. Директора по УВР Директор школы

от 29.08.2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Донцова

Руководитель МО от 30.08.16г. Приказ № 373 / 01-03

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Маслова от 31.08.16г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**для учащегося 5-А класса, обучающегося на дому,**

**Дихтун Дениса**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Составитель программы:

Евтошук Кристина Валерьевна

Учитель географии

специалист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Евпатория 2016 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для Дихтун Дениса составлена в соответствии с документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)

2.Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым". Дата публикации: 06.07.2015.

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».

4.Основная образовательная программа в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым» (5-9 классы), утвержденная от 08.06.2015г. приказ № 232/01-03

5. Авторская программа по географии, разработанная коллективом авторов под руководством Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

6.Рабочий учебный план МБОУ «СШ №16» на 2016-2017 учебный год.

7. Методические рекомендации об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2016/2017 учебном году.

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по географии для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (2009 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по географии для основной школы и основного общего образования в 5 классе; авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина , с учётом планируемых результатов основного общего образования и методических рекомендаций к адаптированным программам.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности Дихтун Дениса и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития сопровождается проблемами речи, связанными с темпом его развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Основная программа курса видоизменена и адаптирована для Дихтун Дениса, ученика с ограниченными возможностями здоровья (VII вида), обучающегося индивидуально на дому.

**Базовый учебник:** «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с. Программы по географии для основной школы. Авторская программа: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

**Изучение географии в 5 классе** рассчитано на 34 часа(1ч – резерв)

- на индивидуальное обучение 17 часов - 0,5 часов в неделю, на самостоятельное изучение – 17 часов

**Цели и задачи курса географии**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень практических работ.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках: литосфере. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ - 9. Курс состоит из двух разделов: “Источники географической информации” – 17ч. и “Природа Земли и человек” – 16 ч.

В раздел I «Источники географической информации» добавлено по одному часу на изучение тем «План и карта» и «Географические координаты», так как эта тема трудно усваивается обучающимися. И в разделе «Природа Земли и человек» в теме «Движение земной коры» добавлен один час.

**Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена на основе примерных и авторской программ:

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 454с. - (Стандарты второго поколения).

2. Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.-144с.

3. Программы по географии для основной школы. Авторская программа: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

4. Примерные программы 5-11 классы А.В. Супрычев.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Основная цель данного курса** заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Развитие географического мышления. Воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся.

**Основные задачи:**

1. Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение».

2. Содействовать формированию у учащихся знаний об основных географических понятиях, о Земле как планете Солнечной системы и географических особенностях её природы, о законах геосфер и вызванном ими влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды.

3. Создать условия для освоения приемов ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека.

4.Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний.

5. Содействовать воспитанию любви к своему краю, стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

6. Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира.

7. Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека.

8. Научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

8. Включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.

9. Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире.

10. Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.

11. Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

**Методы обучения**:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных, демонстрационных и презентационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельная работа учащихся.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опроса, фронтальный опроса, выборочный контроль, письменные работы.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), презентации.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

**Межпредметные связи:**

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами «Окружающий мир», «Природоведение», ботаники и истории. Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5-6 классов («География. Землеведение»). Данный курс развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

**Планируемые результаты**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС и примерной (авторской) программой нужно выделить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностные УУД:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Метапредметные:***

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***1. Учебно-организационные:***

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

***2. Учебно-информационные:***

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

***3. Учебно-логические:***

*-* определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

***4. Учебно-коммуникативные:***

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

- умение вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли;

- умение аргументировать свой ответ;

***Предметные УУД:***

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять роль эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; «литосфера», «земная кора», «литосферные плиты», «минералы», «горные породы», «выветривание»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Метапредметные умения и навыки:**

***1. Учебно-организационные:***

- определять учебную задачу;

- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;

- сотрудничать при решении учебных задач;

- планировать собственную деятельность.

***2. Учебно-информационные:***

- различать научный, художественный и публицистический тексты;

- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;

- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;

- осуществлять цитирование;

- задавать вопросы разного вида;

- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;

- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

***3. Учебно-логические:***

*-* определять понятия по существенным признакам;

- выявлять свойства объекта;

- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;

- систематизировать информацию;

- доказывать утверждение, тезис;

- формулировать вывод.

***4. Учебно-коммуникативные:***

- продолжить и развить мысль собеседника;

- использовать структурирующие фразы;

- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;

- вести диалог;

- кратко формулировать свои мысли.

Данная программа корректирована и адаптирована для ученика Дихтун Дениса с целью создания комфортных образовательных условий при усвоении учебной программы, т.к. ученик имеет проблему с речью – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

**На самостоятельное изучение (17 часов) вынесены темы:**

1. Как мы будем изучать географию.

2. Познание Земли в древности.

3.Эпоха Великих географических открытий.

4.Географические открытия в 17-21 веках.

5. Определение азимута. Стороны горизонта.

6. Изображение местности на плане.

7. Определение по картам видов масштаба. Определение с помощью масштаба расстояний.

8. Определение направления, азимуты точек.

9. Нахождение информации на глобусе и карте, пользуясь масштабом.

10.Градусная сетка на глобусе и картах. Определение расстояний и направлений по карте.

11. Широта.

12. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.

13. Определение высоты Солнца на своей широте.

14. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

15.Использование горных пород человеком.

16. Нанесение на контурную карту равнин.

17. Нанесение на контурную карту гор.

**ВВЕДЕНИЕ — 1 ч.**

Что такое география? Почему необходимо изучать географию? Объекты изучения географии. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 17 ч.**

**Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ — 4 ч.**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Путешествие Марко Поло. Древние путешествия арабов. Глобус М. Бехайма. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Португальские мореплаватели (Г. Мореплаватель).

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки.португальские мореплаватели: Б. Диаш и Васко да Гама. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в ХVII–XIX вв. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды:Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования Антарктиды, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Практические работы:** 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».

**Тема №2. ПЛАН И КАРТА — 13 ч.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус,

географическая карта. Ориентирование. Компас и азимут.

Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Определение направлений и измерение расстояний на местности.

Различные способы съемки местности. Составление описания маршрута по плану местности.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Определение абсолютной и относительной высоты местности.

Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Параллели и меридианы. Градусная сетка и географические координаты.

**Практические работы:** 2. Определение различных способов ориентирования на местности. 3. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба. 4. Составление описания маршрута по плану местности. 5. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.

6. Определение географических координат по географической карте.

Обобщение знаний по теме «План и карта».

**Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК – 16 ч.**

**Тема 1. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 3 ч.**

Солнечная система. Земля **—** часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты.

Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы:** 7.Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

**Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 ч.**

Заселение Земли человеком. Расы и народы. Изменение численности населения на планете.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Многообразие стран мира. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Россия и страны-соседи.

**Практические работы:** 8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.

Обобщение знаний по теме «Планета Земля. Человек на Земле».

**Тема 3. ЛИТОСФЕРА — 10 ч.**

Внутреннее строение Земли. Понятие “ литосфера ”, “ земная кора”. Типы земной коры. Литосферные плиты и их движение.

Минералы и горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.

Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по происхождению, внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира.

Внешние силы, изменяющие рельеф: выветривание, действие силы тяжести, деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников, человека.

Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы:** 9.Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (в течение изучения темы).

Обобщение знаний по теме «Литосфера».

**Оценочные практические работы:**

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли»
2. Определение различных способов ориентирования на местности.
3. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
4. Составление описания маршрута по плану местности.
5. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.
6. Определение географических координат по географической карте.
7. Географические следствия вращения Земли вокруг оси и вокруг Солнца.
8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.
9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа ( в течение изучения темы).

**Учебно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов для индивидуально изучения** | **Кол-во часов для самостоятельного изучения** | **Из них.**  **Кол-во**  **Практич.раб.** | **Из них**  **Кол-во**  **Кон.раб.** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Раздел I. Источники географической информации | 7,5 | 10 | 3 | 1 |
| 3 | Раздел II. Природа Земли и человек | 8,5 | 6 | 6 | 1 |
| **Резерв** | | **1** |  |  |  |
| **Итого** | | **17** | **17** | **9** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование. 5 класс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **п/п** | | **дата** | | | | | | | | **Тема урока/**  **Самостоятельное изучение** | | | **Тип урока** | **Содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** | | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **план** | | | | | **факт** | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 01.09. | | | | | |  | | | Зачем нам география.    *1.Как мы будем изучать географию.* | Урок-исследование «Зачем нам нужна география». | | Наука география. Методы, задачи, роль и значение науки. Способы организации собственной учебной деятельности. | Называют методы изучения Земли и космоса. Объясняют новые понятия и термины, роль географии в познании мира. Работают с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализируют рисунки 1-3, стр.5-7 в учебнике. | | **Предметные**:формировать представление о предмете географии; привитие интереса к предмету.  **Метапредметные:** освоение основных приёмов работы с учебником.  **Личностные:** формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |
| **Раздел I. Источники географической информации (7,5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | 08.09 | | | | | |  | | | Как люди открывали Землю.  *2. Познание Земли в древности.* | Урок-путешествие | | Наука география. Землеведение. Эпоха Великих географических открытий. | Называют и объясняют в хронологическом порядке фамилии исследователей в эпоху великих географических открытий;  умеют показывать на карте маршруты путешествий. Работают с картой, вопросами и заданиями параграфа, тестами. | | Предметные: формировать представление познания Земли в древности.  Метапредмтные: аргументировать свою точку зрения; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.  Личностные: проявлять устойчивый интерес познавательный интерес и готовность к самообразованию. | |
| 3. | | 15.09. | | | | |  | | | | Как люди открывали Землю.  3.*Эпоха Великих географических открытий.*  4.*Географические открытия в 17-21 веках* | Урок-путешествие. | | Наука география. Землеведение. Открытие и исследование материков. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. | Называют и объясняют в хронологическом порядке открытия материков. Работают с картой, вопросами и заданиями параграфа, тестами. | | Предметные: знать из истории географии факты о развитии знаний о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте путь путешественников и исследователей.  Метапредметные: планировать пути достижения цели; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Личностные: осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие. | |
| 4. | | 22.09. | | | | |  | | | | География сегодня. | Урок-исследование. | | Информация, получаемая со спутников и космических кораблей. | Называют источники географической информации: карты, справочники, атласы, географические информационные системы.  поисковые системы Интернета. Работают с ключевыми словами, вопросами и заданиями параграфа, анализируют рис. 11 на стр. 17. | | Предметные: формирование знаний об источниках географической информации.  Метапредметные: формирование умений:  - находить необходимую информацию;  -находить ответы на вопросы из учебника.  Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. | |
| 5. | 29.09. | | | | | | | |  | | Ориентиро-вание на местности.  *5. Определение азимута. Стороны горнизона.* | Поисковый урок. | | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. | Объясняют новые понятия и термины. Умеют ориентироваться по Солнцу, определяют азимут. Работают с ключевыми словами и выражениями, понятиями и терминами. | | Предметные: знать определения понятий: ориентирование, азимут; называть и объяснять способы ориентирования: уметь определять азимут по компасу на местности и по плану.  Метапредметные: формировать умения:  - работы с учебником, компасом;  - формирование представления об азимуте;  - навыки работы с планом. Личностные: формировать умения практической деятельности.  Личностные: формирование умений практической деятельности. | |
| 6. | | 06.10. | | | |  | | | | | Земная поверхность на плане и карте.  *6. Изображение местности на плане.* | Изучение нового материала | | План местности. Изображение местности на плане. | Объясняют новые понятия и термины. Умеют читать план местности. Определяют направления, азимуты точек. Работают с понятиями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис. 21, 22, на стр.32, планом местности. | | Предметные: приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах; называть виды масштаба; уметь пользоваться масштабом.  Метапредметные: формировать умения:  - работать с планом, текстом учебника, легендой плана;  - строить монологическое высказывание.  Личностные: формирование умений практической деятельности. | |
| 7. | | 13.10. | | | |  | | | | | Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.  *7. Определение по картам видов масштаба. Определение с помощью масштаба расстояний.* | Урок-практикум | | Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. | Определяют по картам виды масштабов.  Умеют по масштабу определять расстояния. Работают с понятиями, вопросами и заданиями параграфа. | | Предметные: формирование представления о масштабе, видах масштабов.  Метапредметные: владеть устной речью, строить монологическое высказывание; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; строить логическое рассуждение.  Личностные: использовать языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. | |
| 8. | | 20.10. | | | |  | | | | | Земная поверхность на плане и карте.  *8. Определение направления, азимуты точек.* | Комбинированный урок. | | Условные знаки. | Определяют направления, азимуты точек. Работают с понятиями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 24, стр. 36, 37, тестами. | | Предметные: формировать представление об азимуте и плане местности.  Метапредметные: формирование умений освоения приёмами работы с учебником, планом местности.  Личностные: формирование познавательного интереса к изучаемой теме. | |
| 9. | | 27.10. | | | |  | | | | | Учимся с «Полярной звездой». Составление плана местности. | Урок-практикум. | | Правила составления плана местности. Полярная съёмка, маршрутная съёмка. Ориентирование по плану и на местности. | Знают правила построения плана местности. Ориентируются по плану и на местности по приметам или местным признакам. Составляют план местности двумя методами. | | Предметные: знать условные знаки плана местности; понимать значение понятий: полярная съёмка, маршрутная съёмка; строить простейшие планы местности.  Метапредметные: обобщать понятия; развивать приёмы работы с учебником, планшетом, приборами при съёмке местности.  Личностные: формирование умений практической деятельности. | |
| 10. | | 10.11. | | | |  | | | | | Географическая карта-особый источник информации.  *9. Нахождение информации на глобусе и карте, пользуясь масштабом.* | Поисковый урок. | | Глобус-модель Земли. Первые глобусы. Географическая карта. Многообразие карт. Виды карт. Развитие картографии. | Называют форму и размеры Земли. Находят информацию на глобусе и карте, пользуются масштабом. Знают общие правила построения и чтения карт. Классифицируют карты по назначению, масштабу, охвату территории. Работают с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис 28,20 на стр.41,42, тестирование. | | Предметные: знать определения понятий «карта», «глобус»; уметь называтьвиды и свойства карт; раскрывать значение географических карт.  Метапредметные: формировать умения:  - работать с картой, глобусом, планом;  - выделять элементы карты.  Личностные: формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. | |
| 11. | | 17.11. | | | |  | | | | | Градусная сетка  10. *Градусная сетка на глобусе и картах. Определение расстояний и направлений по карте.* | Урок изучения нового материала | | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение расстояний и направлений по карте. | Определяют направления и расстояния по картам. Знают общие правила построения и чтения карт. Характеризуют географические карты. Работа с определениями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис.30-32 на стр.44,45, тестирование. | | Предметные: знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан»; определять стороны горизонта; объяснять назначение градусной сетки.  Метапредметные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Личностные: адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности. | |
| 12. | | 24.11. | | | |  | | | | | Географичес-кие координаты.  *11. Широта.* | Комбинированный урок | | Географические координаты. Географическая широта. | Определяют географические координаты на глобусе и карте. Работают с терминами и понятиями, вопросами, заданиями параграфа, рис34 учебника, глобусом. | | Предметные: знать определения понятий «географические координаты», «географическая широта»;уметь определять на карте географические координаты.  Метапредметные: формировать умения:  - работы с картой в определении географических координат;  - самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.  Личностные: развитие познавательного интереса на основе изучения темы. | |
| 13. | | 06.12. | | | |  | | | | | Географиче-ские координаты.  Долгота. | Комбинированный урок. | | Географические координаты. Географическая долгота. | Определяют географические координаты точек. Работаю с терминами и понятиями, выполняют задания, тесты. | | Предметные: знать содержание темы.  Метапредметные: осуществлять контрольпо результату и способу действия.  Личностные: адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности. | |
| 14. | | 01.12. | | | |  | | | | | Географиче-ские координаты | Урок-практикум | | Географические координаты. Определение географических координат. | Определяют географические координаты на глобусе и карте. Работа с заданиями учебника стр. 53, тестирование. | | Предметные: умение определять на карте и глобусе географические координаты.  Метапредметные: формировать умения:  - работать с картой в определении широты и долготы;  - самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.  Личностные: развитие познавательного интереса к изучаемой теме. | |
| 15. | | 08.12. | | | |  | | | | | Проверочная работа. | Урок контроля знаний по теме. | | Географические координаты. Определение географических координат. | Определяют географические координаты на глобусе и карте. Работа с картой и атласами. | | Предметные: закрепить знания о градусной сетке, географических координатах.  Метапредметные: формирование умений:  - определять координаты точек;  - работать с картой, атласом;  - самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.  Личностные: привитие интереса к изучаемой теме. | |
| 16. | | 15.12. | | | |  | | | | | Обобщение знаний по теме «План и карта». | Урок-практикум. | | Определение географических координат точки по глобусу и карте.  Определение географических координат точек по карте. | Определяют географические координаты точки по глобусу и карте. Работа по вопросам и заданиям учебника  Работа с тестами. | | Предметные: формировать представление о карте и плане, находить общие черты и черты отличия между картой и планом.  Метапредметные: формирование умений:  - работать с картой и планом в определении географических координат, расстояния между точками на плане и карте;  - делать выводы.  Личностные: развитие познавательного интереса к изучаемой теме.  Предметные: знать содержание темы.  Метапредметные: решение учебных и практических задач;  осуществлять контроль по результату и способу действий.  Личностные: адекватно оценивать свои возможности. | |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (8,5часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | 22.12. | | | |  | | | | | Мы во Вселенной.  *12. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней.* | Поисковый урок. | | Как устроена Солнечная система? Как устроена наша планета? Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Форма и размеры Земли. | Называют космические тела: Галактики, планеты, кометы, астероиды, звёзды. Работа с понятиями и терминами, вопросами и заданиями учебника,  п 5.стр. 21. | | Предметные: называть и показывать по карте основные направления расселения древнего человека; раскрывать значимость приспособления людей к жизни в различных условиях.  Метапредметные: участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения. | |
| 18. | |  | | |  | | | | | | Движение Земли. | Урок изучения нового материала | | Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. | Называют определения понятий: ось, орбита, полюс, экватор, тропики. Находят информацию на глобусе, сходства и различия тропиков и полярных кругов. Работают с понятиями, терминами, тестами, рис.13 на стр. 23. | | Предметные: формировать представление о Вселенной и её составе.  Метапредметные: формировать умения:  - работать со схемой строения Вселенной;  - самостоятельно находить различия в понятиях: планета, звезда, комета.  Личностные: расширить представление о развитии модели Солнечной системы. | |
| 19. | |  | | |  | | | | | | Солнечный свет на Земле.  *13. Определение высоты Солнца на своей широте.* | Урок-практикум. | | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий). Определять высоту Солнца на своей широте (использовать гномон). | | Предметные: формировать представление о распределении света и тепла на поверхности Земли.  Метапредметные: формировать умение:  - выяснять, какова зависимость между высотой Солнца над горизонтом и нагреванием земной поверхности Земли;  - самостоятельно находить ответы на вопросы.  Личностные: воспитывать уважение к человеку- носителю научных знаний. | |
| 20. | |  | |  | | | | | | | Как люди заселяли Землю. | Урок-путешест-вие | | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. | Знают историю возникновения земледелия и животноводства. Описывают освоение суши человеком, приспособление его к природным условиям. Работают с терминами, во-просами и заданиями параграфа, рис.38,39,40. | | Предметные: формирование представления и знаний о многообразии народов мира.  Метапредметные: формирование умений:  - составлять и анализировать схему;  - давать полные ответы на поставленные вопросы.  Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. | |
| 21. | |  | |  | | | | | | | Расы и народы  *14. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.* | Урок-путешествие. | | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. | Показывают на карте географические объекты (государства), их столицы. Объясняют отличительные черты рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят примеры доказательства о равноценности рас. | | Предметные: знать определение понятий «раса», «плотность населения»; называть расовый состав населения планеты; приводить примеры представителей различных рас.  Метапредметные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать аргументированные умозаключения и выводы.  Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; уважать другие народы России и мира. | |
| 22. | |  |  | | | | | | | | Учимся с «Полярной звездой».  Обобщение знаний по теме «Планета Земля. Человек на земле» | Урок-практикум. | | Сравнение стран мира по политической карте. | Находить и показывать на карте свою страну, страны - соседей, наиболее крупные известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Работают с терминами, политической картой, контурными картами. | | Предметные: называть и показывать на карте наиболее крупные и известные государства мира; уметь сравнивать страны мира по величине территории, положению.  Метапредметные: уметь составлять и анализировать схему; работать с политической картой и контурными картами.  Личностные: развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучению темы. | |
| 23. | |  |  | | | | | | | | Земная кора -верхняя часть литосферы. | Урок-исследова-ние. | | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия земная кора. Океаническая и континентальная земная кора. Литосферные плиты. | Называют методы изучения земных недр. Описывают и объясняют внутреннее строение планеты. Различают континентальную и океаническую земную кору по толщине и строению. Работают с понятиями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис. 42 в учебнике, картами атласа, тестирование. | | Предметные: уметь называть внешние и внутренние силы Земли; знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры.  Метапредметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; находить информацию об этапах развития Земли в учебнике.  Личностные: развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа. | |
| 24. | |  |  | | | | | | | | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  *15.Использование горных пород человеком.* | Урок изучения нового материала | | Горные породы и минералы. Причины формирования горных пород с разными свойствами. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Использование горных пород человеком. Полезные ископаемые. | Приводят примеры разных по происхождению горных пород. Называют и объясняют их свойства, возможности использования в хозяйстве. Приводят примеры горных пород своей местности. | | Предметные: знать определения понятий: минерал, горная порода, полезные ископаемые;  - называть основные виды горных пород и полезных ископаемых (в том числе своей местности);  - уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения;  - раскрывать значение охраны земных недр.  Метапредметные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая критерии для логических операций;  - проводить наблюдение под руководством учителя.  Личностные: формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. | |
| 25. | |  |  | | | | | | | | Движение земной коры | Урок изучения нового материала | | Пангея. Лавразия. Гондвана. Движение земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах. | Объясняют теорию дрейфа литосферных плит, процессы, происходящие на их границах. Знают принципы самосохранительного поведения при землетрясении. Работают с понятиями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис. 47,48, 49 в учебнике, картами атласа. | | Предметные: называть виды движений земной коры;  - называть и показывать на карте примеры районов современных движений земной коры.  Метапредметные: преобразовывать схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.  Личностные: понимать ценность жизни и здоровья. | |
| 26. | |  |  | | | | | | | | Движение земной коры. Землетрясения | Урок-исследование. | | Причины и последствия землетрясения. Очаг. Эпицентр. Сила землетрясения. | Знают строение землетрясения. Показывают на карте сейсмоопасные районы. | | Предметные: знать определения понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения;  - описывать процесс возникновения землетрясения;  - раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах.  Метапредметные:  преобразовывать схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.  Личностные: понимать ценность жизни и здоровья. | |
| 27. | |  |  | | | | | | | | Движение земной коры. Вулканы | Урок-открытие | | Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. | Выявляют закономерности распространения вулканизма. Наносят на контурную карту вулканы, сейсмические пояса. | | Предметные: знать определения понятий: вулкан, очаг магмы, жерло, кратер, гейзер. Приводить примеры действующих и потухших вулканов;  - описывать процесс извержения вулкана;  -называть и показываь на карте вулканы.  Метапредметные: преобразовывать схемы для решения задач;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| 28. | |  |  | | | | | | | | Рельеф Земли. | Урок-исследова-ние. | | Рельеф Земли. Факторы формирования рельефа. Значение рельефа в природе и для человека. Горизонтали, способы изображения рельефа земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. | Называют факторы формирования рельефа Приводят примеры различных форм рельефа. Определяют их географическое положение. Работают с понятиями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис. 54. | | Предметные: знать определения понятий: рельеф, равнина;  - объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени;  - описывать различия равнин по высоте и внешнему облику.  Метапредметные: формировать умения:  - обозначать равнины на контурной карте;  - объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;  - аргументировать свою точку зрения.  Личностные: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, любить природу. | |
| 29. | |  |  | | | | | | | | Рельеф Земли. Равнины.  *16. Нанесение на контурную карту равнин.* | Урок-исследова-ние. | | Рельеф Земли. Факторы формирования рельефа. Значение рельефа в природе и для человека. Горизонтали, способы изображения рельефа земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. | Называют факторы формирования рельефа Приводят примеры различных форм рельефа. Определяют их географическое положение. Работают с понятиями и терминами, вопросами и заданиями параграфа, рис. 54. | | Предметные: знать определения понятий: рельеф, равнина;  - объяснять причины разнообразия рельефа, изменение гор и равнин во времени;  - описывать различия равнин по высоте и внешнему облику.  Метапредметные: формировать умения:  - обозначать равнины на контурной карте;  - объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;  - аргументировать свою точку зрения.  Личностные: знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, любить природу. | |
| 30. | |  |  | | | | | | | | Рельеф Земли. Горы.  *17. Нанесение на контурную карту гор.* | Урок-исследование. | | Различие гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Описание гор по карте. Хребет и долина. Гребень. Перевал. | Знают устройство горных областей. Классифицируют горы по высоте. Приводят примеры высочайших гор и показывают их на карте. Объясняют процессы горообразования. | | Предметные: знать определения понятий: горы, гребень, горная страна;  - объяснять причины изменения гор во времени;  - раскрывать роль гор в жизни человека.  Метапредметные: формировать умения:  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - обозначать горы на контурной карте;  - описывать географическое положение гор.  Личностные: использовать языковые средства для выражения своих мыслей. | |
| 31. | |  |  | | | | | | | | Проверочная работа | Урок проверки знаний и умений | |  | Решают учебные и практические задачи. | | Предметные: знать содержание темы.  Метапредметные: осуществлять контрольпо результату и способу действия.  Личностные: адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности. | |
| 32 | |  |  | | | | | | | | Учимся с «Полярной звездой». | Урок-путешест-вие | | Географические объекты на карте. | Работают с физической картой полушарий, физической картой России. Работают в группе по выполнению проектного задания. | | Предметные: определять и показывать на карте горы и равнины.  Метапредметные: формировать умения:  - осуществлять сравнения;  - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Личностные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 33. | |  |  | | | | | | | | Литосфера и человек. | Урок-путешест-вие | | Географические объекты на карте. | Работают с физической картой полушарий, физической картой России. Работают в группе по выполнению проектного задания. | | Предметные: определять и показывать на карте горы и равнины.  Метапредметные: формировать умения:  - осуществлять сравнения;  - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Личностные: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию. | |
| 34 | |  |  | | | | | | | | Обобщение знаний по теме «Литосфера» | Урок практикум | | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека не литосферу. | Знают строение литосферы, объясняют закономерности разрушительных процессов литосферных плит. | | Предметные: раскрывать значение литосферы для человека;  - участие в обсуждении темы «Литосфера и человек».  Метапредметные: осуществлять сравнение;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения;  - участвовать в коллективном обсуждении.  Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения;  - корректно отстаивать свою позицию;  - понимать ценность жизни и здоровья. | |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. **Устный ответ.**
3. *Оценка "5" ставится, если ученик:*
4. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
5. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
6. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
7. *Оценка "4" ставится, если ученик:*
8. Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
9. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
10. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
11. Ответ самостоятельный.
12. Наличие неточностей в изложении географического материала.
13. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
14. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
15. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
16. Понимание основных географических взаимосвязей.
17. Знание карты и умение ей пользоваться.
18. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
19. *Оценка "3" ставится, если ученик:*
20. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
21. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
22. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
23. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
24. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
25. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
26. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
27. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
28. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
29. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
30. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
31. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
32. *Оценка "2" ставится, если ученик:*
33. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
34. Не делает выводов и обобщений.
35. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
36. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
37. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
38. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
39. *Оценка “1″ ставится, если ученик:*
40. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
41. Полностью не усвоил материал.
42. **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
43. **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**
44. *Оценка "5" ставится, если ученик:*
45. выполнил работу без ошибок и недочетов;
46. допустил не более одного недочета.
47. *Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*
48. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
49. или не более двух недочетов.
50. *Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*
51. не более двух грубых ошибок;
52. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
53. или не более двух-трех негрубых ошибок;
54. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
55. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
56. *Оценка "2" ставится, если ученик:*
57. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
58. или если правильно выполнил менее половины работы.
59. *Оценка “1″ ставится, если ученик:*
60. не приступал к выполнению работы;
61. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
62. **Примечание.**
63. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
64. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
65. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**
66. **1.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
67. Время выполнения работы: 10-15 мин.
68. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
69. **2.** Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
70. Время выполнения работы: 30-40 мин.
71. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
72. **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**
73. *Отметка "5"*
74. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
75. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
76. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
77. *Отметка "4"*
78. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
79. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
80. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
81. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
82. *Отметка "3"*
83. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
84. *Отметка "2"*
85. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
86. **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

1. *Отметка «1»*
2. Полное неумение использовать карту и источники знаний.
3. **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.
4. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
5. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
6. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
7. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
8. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
9. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
10. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
11. **Правила работы с контурной картой.**
12. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
13. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
14. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
15. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
16. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
17. *Не забудьте подписать работу внизу карты!*
18. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**
19. **Оценка реферата.**
20. Реферат оценивается по следующим критериям:
21. • соблюдение требований к его оформлению;
22. • необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
23. • умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
24. • способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**(каждый учитель пишет самостоятельно)**

* Учебная и методическая литература (основная и дополнительная);
* нормативные и инструктивно-методические материалы; перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий;
* перечень учебно-практического оборудования;
* дидактический материал, который используется для реализации целей, указанных в программе;
* цифровые образовательные ресурсы;

информационно-коммуникационные и технические средства обучения

**УМК, технологии, виды контроля**

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 класс. / Под ред. А. И. Алексеева. – М: Просвещение, 2014. – 192с.:ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-509-032366-6.

2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. / Под ред. А. И. Алексеева.

3. Атлас. География 5 класс.

6. Контурные карты. География 5 класс.

Дидактический материал

Оборудование и приборы

1. Глобус географический

2. Комплект географических таблиц, схем, плакатов

3. Портреты путешественников

4. Коллекция «Полезные ископаемые»

5. Электронные географические карты

6. Коллекция «Горные породы и минералы»

7. Мультимедийная программа: География 5-10

8. Карты:

* Карта строения земной коры и полезных ископаемых
* Карта мира
* Климатическая карта мира

9. Компасы

10. Календарь погоды