МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**(МБОУ «СШ №16»)**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 20.08.2020 г. \_\_\_\_\_\_Ж.М.Кондрацкая \_\_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол № 1 24.08.2020 г. Приказ № 463/01-16 Руководитель ШМО от 31.08.2020 г.

\_\_\_\_\_\_В.П.Кравченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мастерская речи. На пути к ОГЭ»**

**для 8- В, 8-Г классов**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель программы:**

**Шалацкая Кристина Викторовна, учитель русского языка и литературы**

**г. Евпатория, 2020**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 31.12.2015г. № 1577);

**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы:** Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

**Учебник:** Русский язык. 8 класс. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик 8 класса научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

*Ученик 8 класса научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

*определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи. | 4 |
| 2. | Способы сокращения текста. | 5 |
| 3. | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением | 8 |
| 4. | Орфография | 6 |
| 5. | Синтаксические и пунктуационные нормы | 7 |
|  | **Всего:** | 34 |

**Календарно-тематическое** **планирование 8-В класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| 1. **Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи. (4 ч.)** | | | | |
| 1. |  | 04.09. |  | Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. |
| 2. |  | 11.09. |  | Микротема. Микротекст. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Типы речи. Стили речи. |
| 3. |  | 18.09. |  | Виды и средства связи предложений в тексте. |
| 4. |  | 25.09. |  | Урок-практикум «Комплексный анализ текста». |
| 1. **Способы сокращения текста (5 ч.)** | | | | |
| 5. |  | 02.10. |  | Языковые приемы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. |
| 6. |  | 09.10. |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. |
| 7. |  | 16.10. |  | Содержательные способы сокращения текста. |
| 8. |  | 23.10. |  | Языковые способы сокращения текста. Практическая работа по сжатию текста. |
| 9. |  | 30.10. |  | Написание сжатого изложения. Анализ работ. |
| 1. **Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. (8 ч.)** | | | | |
| 10. |  | 13.11. |  | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. |
| 11. |  | 20.11. |  | Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. |
| 12. |  | 27.11. |  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. |
| 13. |  | 04.12. |  | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. |
| 14. |  | 11.12. |  | Роль знаков препинания на письме. |
| 15. |  | 18.12. |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. |
| 16. |  | 25.12. |  | Работа над сочинением. Понимание смысла текста. |
| 17. |  | 15.01. |  | Виды грамматических и речевых ошибок. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. |
| 1. **Средства выразительности речи. (4)** | | | | |
| 18. |  | 22.01. |  | Средства выразительности речи. Тропы. |
| 19. |  | 29.01. |  | Сравнение, олицетворение, метафоры, эпитеты. |
| 20. |  | 05.02. |  | Фразеологизмы. |
| 21. |  | 12.02. |  | Лексика. Синонимы. |
| 1. **Орфография (6 ч.)** | | | | |
| 22. |  | 19.02. |  | Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы суффиксах. |
| 23. |  | 26.02. |  | Правописание согласных в корне слова. О, Е после шипящих в корне. |
| 24. |  | 05.03. |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |
| 25. |  | 12.03. |  | Правописание союзов. Правописание частиц. |
| 26. |  | 19.03. |  | Орфограммы в суффиксах. Н-НН в разных частях речи. |
| 27. |  | 02.04. |  | Тестовая работа по разделу «Орфография». |
| 1. **Синтаксические и пунктуационные нормы (7 ч.)** | | | | |
| 28. |  | 09.04. |  | Словосочетание. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 29. |  | 16.04. |  | Характеристика предложений, синтаксический разбор.  Простое осложненное предложение. |
| 30. |  | 23.04. |  | Вводные слова. Обращение. |
| 31. |  | 30.04. |  | Структура итогового собеседования по русскому языку, критерии оценки заданий. |
| 32. |  | 07.05. |  | Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. |
| 33 |  | 14.05. |  | Диагностическая работа по изученным материалам. |
| 34. |  | 21.05. |  | Диагностическая работа по изученным материалам. |

**Календарно-тематическое** **планирование 8-Г класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| 1. **Текст. Основные признаки текста. Стили речи. Типы речи. (4 ч.)** | | | | |
| 1. |  | 03.09. |  | Текст и его признаки: информативность, единство замысла, цельность, связность, завершенность. |
| 2. |  | 10.09. |  | Микротема. Микротекст. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Типы речи. Стили речи. |
| 3. |  | 17.09. |  | Виды и средства связи предложений в тексте. |
| 4. |  | 24.09. |  | Урок-практикум «Комплексный анализ текста». |
| 1. **Способы сокращения текста (5 ч.)** | | | | |
| 5. |  | 01.10. |  | Языковые приемы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. |
| 6. |  | 08.10. |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. |
| 7. |  | 15.10. |  | Содержательные способы сокращения текста. |
| 8. |  | 22.10. |  | Языковые способы сокращения текста. Практическая работа по сжатию текста. |
| 9. |  | 29.10. |  | Написание сжатого изложения. Анализ работ. |
| 1. **Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. (8 ч.)** | | | | |
| 10. |  | 12.11. |  | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. |
| 11. |  | 19.11. |  | Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение. |
| 12. |  | 26.11. |  | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения. |
| 13. |  | 03.12. |  | Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. |
| 14. |  | 10.12. |  | Роль знаков препинания на письме. |
| 15. |  | 17.12. |  | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. |
| 16. |  | 24.12. |  | Работа над сочинением. Понимание смысла текста. |
| 17. |  | 14.01. |  | Виды грамматических и речевых ошибок. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения. |
| 1. **Средства выразительности речи. (4)** | | | | |
| 18. |  | 21.01. |  | Средства выразительности речи. Тропы. |
| 19. |  | 28.01. |  | Сравнение, олицетворение, метафоры, эпитеты. |
| 20. |  | 04.02. |  | Фразеологизмы. |
| 21. |  | 11.02. |  | Лексика. Синонимы. |
| 1. **Орфография (6 ч.)** | | | | |
| 22. |  | 18.02. |  | Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках. Орфограммы суффиксах. |
| 23. |  | 25.02. |  | Правописание согласных в корне слова. О, Е после шипящих в корне. |
| 24. |  | 04.03. |  | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. |
| 25. |  | 11.03. |  | Правописание союзов. Правописание частиц. |
| 26. |  | 01.04. |  | Орфограммы в суффиксах. Н-НН в разных частях речи. |
| 27. |  | 08.04. |  | Тестовая работа по разделу «Орфография». |
| 1. **Синтаксические и пунктуационные нормы (7 ч.)** | | | | |
| 28. |  | 15.04. |  | Словосочетание. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 29. |  | 22.04. |  | Характеристика предложений, синтаксический разбор.  Простое осложненное предложение. |
| 30. |  | 29.04. |  | Вводные слова. Обращение. |
| 31. |  | 06.05. |  | Структура итогового собеседования по русскому языку, критерии оценки заданий.  Диагностическая работа по изученным материалам. |
| 32. |  | 20.05. |  | Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Диагностическая работа по изученным материалам. |
| 33 |  |  |  | Повторение изученного материала. |
| 34. |  |  |  | Повторение изученного материала. |