**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**Сообщение на тему:**

**«Развитие речи у учащихся начальной школы с помощью синонимов и антонимов»**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Кибальникова Вера Сергеевна**

**г. Евпатория – 2018 г.**

«Развитие речи у учащихся начальной школы с помощью синонимов и антонимов»

**(слайд 1)**

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. Словарный запас необходим языку как строительный материал **(слайд 2).** С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Слово, по определению Михаила Ростиславовича Львова, «представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи».

**(слайд 4)** Обогащению словарного запаса, а, следовательно, и речевому развитию,  способствует организация учебной деятельности, направленная на:

- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;

- развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи;

- формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

В среднем взрослый человек использует для ежедневного общения около 3 тысяч слов. Однако его словарный запас состоит примерно из 20 тыс. слов. Чем больше словарный запас человека, тем выше вероятность того, что он преуспевает в жизни.

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д. Ушинский подчеркивал, что дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, поэтому  всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета.

Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место также следует отводить  работе с синонимами и антонимами, чтобы достичь большей выразительности высказывания. Сказать о чём-то выразительно - это значит, в какой-то мере,  усилить впечатление от своей речи, воздействовать на чувства слушателей, заставить обратить внимание на ту или иную деталь в разговоре или повествовании.

**(слайд 4)** Изучение синонимов в начальных классах осуществляется путем разнообразных упражнений, таких как, например, выделение и сопоставление слов, близких по значению, подбор к словам их синонимов, самостоятельное употребление детьми синонимов в своей речи.

**(слайд 5)** Одним из продуктивных способов толкования слов является обнаружение соответствующих синонимов. Игровое упражнение «Сыщик» поможет найти лишнее слово, объяснить, почему именно это слово является «преступником», спрятавшимся среди синонимичных слов.

**(слайд 6)** Задания на подбор синонимов к данному слову тоже могут быть нескучными. Проведите словарный синонимичный диктант: учащиеся должны записывать не те слова, что диктует учитель, а синонимы к ним.

«Умение разграничивать синонимы, - пишет Л.Н. Гвоздев, - выбирать из них наиболее уместный и точный, представляет собой важный стилистический навык. Синонимы в речи могут замещать друг друга, умелое использование их позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов и тем самым устраняет однообразие и монотонность речи, делает высказывание разнообразным, точным и выразительным». Я проводила соревнование на подбор как можно большего количества синонимов к данным словам.

**(слайд 7)** Важен не только подбор синонимичных единиц, но и их градация, умение правильно и логично использовать слова разных степеней в своей речи. Используя игровое упражнение «Лесенка» мы можем определить место синонимов на ней в зависимости от уровня температуры, ума, силы, роста и т.д.

Поставив синонимы в порядке, предложите детям составить небольшой рассказ, используя эти слова. У нас вот что получилось.

**( слайды 8, 9, 10)**

Синонимы важны и нужны для того, чтобы исключить повторение одного и того слова в предложении и тексте. Когда ученики выполняют задания по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других высказываний **(слайд 11).** Придумайте текст, в котором будет повторяться одно и то же слово-определение. Например:

***Наступило утро. Вкусно пахло свежим хлебом. Папа читал газету со свежими новостями. Дул свежий ветер. Мама снимала с верёвки свежее бельё.***

Попросите детей заменить слово, которое является повтором на синоним, подходящий к определённому существительному. Игровое упражнение «Замена на поле» поможет ученикам легко с этим справиться, и в тексте уже не будет тавтологий.

**(щёлкнуть 4 раза для того, чтобы слова встали на места).**

А следующее игровое упражнение «Дружба народов» **(слайд 12)** будет несколько сложным для учеников, но я надеюсь, Вы легко с ним справитесь. Дело в том, что можно подбирать синонимы не только к словам, но и к целым выражениям. Постарайтесь найти синонимичные пословицы к крылатым выражениям русского народа и записать подходящую букву в таблицу.

**(слайд 13)** Тема «Антонимы» тоже основана на принципе от простого к сложному. Антонимы – очень сильное стилистическое средство языка. Часто используется в малых фольклорных жанрах. Учащиеся учатся распределять слова на антонимические пары, находить антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Научившись выполнять эти упражнения, дети получат опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам, вставлять недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст.

**(слайд 14)** Подбирая антонимы, второклассники не только вспоминают пословицы и поговорки, но и импровизируют, составляя новые. Игровое упражнение «Хорошо – плохо» можно использовать к любой пословице, в которой есть антонимичные глаголы. Оно развивает умение думать логично, доказывать свою точку зрения, высказывать необычные мысли, проводить «мозговой штурм».

Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому в начальных классах больше используются предложения на восстановление прилагательных.

**(слайды 16-17) подбери антонимы.**

**(слайд 18)** Часто мы встречаем антонимы не только в виде слов, но и в виде образов, героев. Примеры таких героев мы недавно встретили в басне «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова. И как не обсудить ленивую Стрекозу и трудолюбивого Муравья? Мы играли в «Товарищеский суд», результат Вы наблюдаете на экране.

В заключение можно добавить, что систематическая и целенаправленная работа с младшими школьниками над явлениями синонимии и антонимии развивает у них внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, формирует чувство языка, активизирует умственную деятельность.

**(слайд 19)** И в конце выступления, как и в конце каждого урока есть место Рефлексии. Используя Ваш богатый словарный синонимичный, а может, и антонимичный словарный запас, попробуйте выразить свои впечатления о моём выступлении.

Благодарю за внимание.