**Результаты психолого-педагогического обследования учащихся 4 классов МБОУ «СШ № 16» в связи с переходом на основное обучение.**

**Цель:** диагностика психологической готовности четвероклассников к переходу в основную школу.

**Направления психолого-педагогического сопровождения учащихся** – наблюдение, изучение социальной ситуации развития, эмоционально-волевой, познавательной сфер и условий семейного воспитания детей. Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися. Консультирование педагогов, классных руководителей.

**По итогам наблюдения и сопровождения четвероклассников**, можно сделать выводы о хорошем уровне сформированности учебной мотивации и познавательной активности учащихся. Большинство учащихся имеют адекватную самооценку, проявляют здоровую критичность к результатам собственной деятельности и поведению, имеют высокие показатели развития когнитивной сферы.

Учитывая результаты изучения готовности четвероклассников к обучению в основной школе, можно дать **рекомендации:**

**Учителям-предметникам и классным руководителям:**

***Меры, облегчающие знакомство детей друг с другом и учителей с детьми:***

1. Дети не знают имен учителей - на протяжении первой четверти, приходя на урок, учитель может надевать визитку, на которой крупными буквами написано его имя и отчество.  
2. Дети не знают по именам новых учеников - на первой неделе классному руководителю надо познакомить класс с новичками в неформальной обстановке. Можно организовать какую-нибудь совместную деятельность.  
3. Классному руководителю следует встретиться с «новенькими» до первого сентября.  
4. Чтобы знакомство произошло быстрее (если классы формировались заново), а учителя быстрее запомнили имена детей, можно сделать визитки с именами для всех учеников.

***Меры, способствующие организации работы в классе:***

1. Учителям, которые принимают пятый класс после выпускного, следует провести подготовительную работу («переключиться», т.е. настроиться на возрастные особенности пятиклассников, вспомнить методы работы с ними);  
2. Всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету.  
3. Рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т.п. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам.  
4. Учителям-предметникам следует согласовать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

***Меры, способствующие снижению тревожности у детей:***

1. В течение первой недели учебного года можно провести экскурсию по школе, показать детям расположение новых для них кабинетов и других помещений.  
2. Классный руководитель должен составить список правил для дежурных и ознакомить с ним всех учеников.  
3. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.  
4. Необходимо согласовать требования разных учителей и по возможности выработать единые требования, например:  
а) обязательные дисциплинарные требования (правила):  
• здороваемся стоя;  
• не перебивать ни учителя, ни ученика;  
• поднятая рука — сигнал о вопросе или ответе;  
• опоздания не допускаются;  
б) организация учебного процесса: наличие необходимых учебных пособий;  
• соблюдение правил оформления тетрадей (наличие полей, запись даты, надписи «Классная работа» и «Домашняя работа» и т.п.);  
в) отношения между детьми; между учителем и ребенком:  
• проявлять уважение друг к другу;  
• звонить и помогать заболевшим ученикам и т.п.  
5. Можно провести с детьми беседу о том, для чего нужен дневник - для записи домашнего задания и (или) выставления оценок? Обязательно надо рассказать детям о требованиях к ведению дневника, о том, кто ставит оценки в дневник - классный руководитель или учитель-предметник.  
6. Желательно обеспечить каждого ребенка информацией о телефонах и днях рождений одноклассников, именах и отчествах их родителей.  
7. Можно подготовить и провести впервые дни учебного года специальные мероприятия (тренинг групповой сплоченности, тематические классные часы и т.п.), снимающие основные проблемы общения детей внутри класса.  
8. Желательно участие всех педагогов в налаживании отношений между старшеклассниками и «малышами».

**Рекомендации для родителей пятиклассников**

Выходя из начальной школы, наши дети сталкиваются с иным укладом школьной жизни — несколько кабинетов, а не один класс, много преподавателей, а не одна учительница. В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим чадам, выполнять следующие правила.

**Здоровье**

•   Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.

•   Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.

•   Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.

•   Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи. Организуйте правильное питание.

•   Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности, создайте в доме спортивный уголок, приобретите спортивный инвентарь: скакалки, гантели и т.д.

•   Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.

**Адаптация**

Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Родители должны обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Обязательно знакомьтесь с одноклассниками вашего ребенка и общайтесь с ними после школы. Недопустимы физические меры воздействия, запугивание, критика в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей. Учитывайте темперамент ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если взрослые и сверстники относятся к ним насмешливо и даже жестоко, проявляют насилие. Предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка.

**Родителей должно насторожить, если…**

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;

- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;

- часто плачет без очевидной причины;

- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;

- очень мало говорит о школьной жизни;

- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

05.06.2020г.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16» Т.А.Кислая