**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №16 города Евпатории Республики Крым»**

**(МБОУ «СШ №16)**

Городской семинар-практикум

 для учителей начальных классов

 ***«Особенности формирования речевой деятельности младших школьников с целью создания условий для успешного обучения в начальной школе»***

Подготовила

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

Полищук Татьяна Васильевна

**29 ноября 2018 г.**

***«Умён ты или глуп,***

***Велик ты или мал,***

 ***Не знаем мы, пока***

 ***Ты слова не сказал!»***

Персидский мыслитель

 и поэт XIII века

 **Саади**

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения, а значит, и коллективного труда.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Шаблон в развитии речи недопустим, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Однако и стихийность тоже вредна и недопустима.

Развитие речи - это последовательная, постоянная учебная работа, которую можно планировать и на каждый урок, и в перспективе. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Проводя изложения и сочинения, устные рассказы, словарные и синтаксические упражнения, учитель руководствуется не только перспективной целью, которая может быть определена как хорошая речь, но и конкретными учебными целями каждого отдельного упражнения.

Современная программа начальной школы предъявляет высокие требования к развитию связной речи учащихся. Работа над связной речью развивает у детей необходимую способность распределять своё внимание, направлять его одновременно на несколько видов деятельности.

Особенностями развития речевой деятельности в начальной школе является правильная организация работы и соблюдение всех требований по работе над речью младших школьников.

Отсюда можно сделать вывод, что организация работы над речью младшего школьника, а также перечисленные требования тесно связаны между собой и в системе школьной работы выступают в комплексе. Стремление к их соблюдению развивает у школьников умение совершенствовать культуру речи - обнаруживать и исправлять недостатки своих устных и письменных высказываний.

А богатство словаря - есть признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека. На это требуется большое количество времени и терпения самого педагога и учащегося.

**«Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы воспользоваться им».** Немецкий философ Гегель, Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831).

Формирование речи младшего школьника - это в конечном итоге залог успеха во всем школьном обучении и развитии учащихся, потому как через язык, через речевую деятельность перед школьниками открывается широкий мир науки и жизни.

Учитывая важность и актуальность данной темы, мы предлагаем вашему вниманию опыт работы учителей начальных классов и учителя-логопеда по данной проблеме. Мы постарались больше внимания уделить практическим видам деятельности, заданиям и упражнениям, которые были бы интересны и полезны в нашей нелёгкой работе.

А всем выступающим напоминаю слова Плутарха:

**«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах».**