**Рекомендации по работе с тревожными детьми**

Для педагогов хочу посоветовать ряд рекомендаций, которые помогут в работе с «тревожными» детьми. Вот некоторые из них. Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, детьми – «изгоями», детьми, негативно относящимися к школе, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь. При работе с неуверенными в себе и застенчивыми детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит таких детей в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения. Учить детей снимать мышечное напряжение, расслабляться, создавать для себя комфортную обстановку, обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Хвалить ребенка за определенный результат. Педагогам учитывать результаты диагностики при построении учебной и воспитательной работы, внести соответствующие коррективы в планы учебной и воспитательной работы с классом.

***Факторы подросткового воровства***

**I.***наследственные (биологические) -* врождённые нарушения психики и интеллекта ребёнка, не позволяющие ему осознать и реализовать в  поведении нравственные нормы и ценности, представления о своей и чужой собственности;

**II.***средовые:*

*-*негативный пример родителей, сверстников;

*-* социальные условия, побуждающие подростка к воровству (трудное материальное положение семьи, чрезмерная занятость родителей);

*-* употребление алкоголя и наркотиков в семье;

*-* утверждение родителями словесно и своим поведением антисоциальных образцов поведения;

*-* утрата положительного влияния семьи и сближение ребёнка с негативной группой сверстников;

*-* равнодушная или попустительская реакция ближайшего социального окружения на факты детского воровства.

**III.***педагогические:*

**-**непродуктивные стратегии воспитания в семье и школе (недостаток внимания и любви к ребёнку со стороны родителей);

**-** нарушение материнской или отцовской привязанности, игнорирование потребностей подростка в эмоциональном контакте;

**-** трудности в общении с родителями; унижение подростка, игнорирование первичных проявлений нарушений нравственных норм; неадекватные требования  к подростку со стороны  педагогов или родителей;

**-**непонимание коммуникативных «посланий», содержащихся в поведении ребёнка и др.

Перечисленные факторы (причины) при соответствующих благоприятных условиях запускают следующий ***механизм возникновения склонности подростка к воровству***:

* искажение в системе ценностей подростка,
* неадекватные представления,
* первичное проявление неадекватных моделей поведения,
* закрепление неадекватных моделей поведения, формирование привычки к воровству,
* противоправные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Типовые сценарии возникновения у подростков склонности к воровству** |
| **1.** | Воровство как психологическая зависимость (патологическое влечение). | Абсолютизируется ценность получения удо­вольствия от присвоения чужих вещей; нивелируется ценность переживаний других людей от потери вещей. | «Моя болезнь (клептомания) оправдывает моё поведение». | Неконтролируемые побуждения взять чужую вещь незаметно для окружающих, получая при этом удовольствие. |
| **2.** | Воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удоволь­ствий. | Абсолютизируется ценность собственных желаний.Нивелируется ценность чужой собственности и желаний других людей. | «Я могу делать всё, что захочу»;    «Если очень хочется, то        можно»;   «Родители мне простят     всё, потому что оченьменя любят». | Импульсивные действия, направленные на обладание понра­вившейся вещью. |
| **3.** | Воровство как выбор подростком неадекватного способа удовлетворения потребности. | Абсолютизируется ценность, связанная с удовлетворением нереализованной потребности (в любви родителей, их внимании и др.);нивелируются ценности чужой собственности, соблюдения нрав­ственных норм. | «Главное − любовь и внимание ко мне родителей». | Демонстративное воровство с целью привлечь внимание родителей. |
| **4.** | Воровство как неадекватное выражение стремления подростка материально помочь семье. | Абсолютизируются ценности материального благополучия своей семьи, любви к родителям (или другим чле­нам семьи). Нивелируются ценности чужой собственности и соблюдения нравственных норм. | «Я должен помочь родителям». «Никто, кроме меня, не поможет моей семье».«Мои родители (другие члены семьи) не должны голодать и ограничивать себя». | Воровство с одновременным испытанием стыда за свои действия. |
| **5.** | Воровство как развлечение и хобби | Абсолютизируется ценность самореализации. Нивелируется ценность соблюдения нравственных, правовых и соци­альных норм | «Я могу изобретать самые хитрые и умные способы воровства, так что никому не удастся уличить меня в воровстве» | Проявление креативности в изобретении новых способов воровства. |
| **6.** | Воровство как способ получения материального благополучия для себя, средств для реализации психологической зависимости (игромания, техномания и др.) | Абсолютизируется ценность материального благополучия любой ценой; нивелируется ценность упорного труда.  | «Всё должно доставаться легко». «Зачем трудиться, прикладывать усилия, если можно быстро и без усилий получить желаемое». «Родители должны обеспечивать все увлечения и потребности своих детей». «У каждого подростка должны быть его собственные деньги». | Заранее просчитанное и продуманное воров­ство, отсутствие чувства стыда.  |

Отягощающим фактором патологического воровства подростков является позиция его родителей, не замечающих или делающих вид, что не замечают отклонения в детском развитии и поведении.

* Ключевые события рассматриваемого сценария могут развёртываться по следующим цепочкам:
* периодически и неожиданно возникающее у ребёнка влечение к присвоению чужой собственности;
* повторяющиеся неудачные попытки сопротивляться желанию украсть;
* совершение кражи без стремления скрыть её, переживание удовлетворения или облегчения во время или сразу после неё;
* узнавание родителями о воровстве, совершённом их ребёнком;
* «ложь во имя спасения» из-за боязни наказания за воровство, усиление у ребёнка патологического импульсивно возникающего стремления к воровству с непреодолимой потребностью его удовлетворения (клептомания).

***Что делать, если ребенок уже что-то украл?***

**Советы родителям!**

* Четко выразим отрицательную оценку действиям ребенка с конкретным запретом на воровство («Ты сделал очень плохо, это называется кража, так поступать нельзя ни в коем случае»).
* Доходчиво расскажем о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний человека, лишившегося любимой вещи (а ребенку постарше – и о правовых).
* Откажемся от навешивания ярлыков, называя ребенка воришкой, не будем красить образ в черный цвет.
* Не обсуждаем возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребенка. Помним золотое правило воспитания: ругай наедине, хвали при всех.
* Запомним, что фразы типа «Как ты мог?» являются бесполезными и даже вредными. Вместо этого риторического вопроса лучше задать заинтересованное «Почему?».
* Избегаем сравнений с другими детьми и с самим собой в детстве: «Вот я никогда…».
* Обсуждая случившееся, помним, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребенок будет скрывать все поступки, которые сочтет стыдными, плохими.
* Не возвращаемся к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), в противном случае вы только закрепите данный поступок в сознании ребенка.
* По возможности исключаем ситуации, провоцирующие воровство (не оставляйте без присмотра деньги и вещи, представляющие ценность).
* Подумаем о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие или ошибки в системе воспитания.

**Можно помочь подростку найти возможность самому зарабатывать деньги.**Вот об этом стоит поговорить с родителями, обратившимися по поводу воровства подростка. Эта информация может помочь родителю правильно выстроить свое поведение относительно ребенка, совершившего кражу и предотвратить подобную ситуацию в будущем.

**Профилактика подросткового  воровства.**

Полное взаимное доверие между родителями и ребенком является лучшей профилактикой детского воровства. В семье, где родители не лгут, дети отвечают им тем же, а воровство встречается редко.

Бывает, что у ребенка нет своей личной территории, своих личных вещей, которыми он может полностью распоряжаться по своему усмотрению. У него не формируется понятие «свое – чужое». Он может взять из дома вещи, не воспринимая их продажу или дарение как кражу. Важно четко очертить для ребенка границу между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права ими распоряжаться. Именно отсутствие у ребенка опыта обладания собственностью провоцирует кражи. Активность ребенка хорошо направить «в мирное русло»: необходимо выяснить, что на самом деле интересует ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, книги, фотографирование и т.д.). Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным.

Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», и объяснить смысл этого правила на примерах из  собственной жизни.

Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье  за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Нужно постепенно передавать ему дела, делиться с ним ответственностью. Самая простая мера профилактики детского воровства состоит в том, чтобы его не провоцировать. Например, не разбрасывать деньги по квартире, а хранить в недоступном для ребенка месте. Иногда одного этого оказывается вполне достаточно.

Эффективным способом профилактики воровства является выделение ребенку карманных денег. Это не должны быть деньги на завтраки в школе, это должны быть личные карманные деньги, выдаваемые регулярно, которые ребенок может потратить по своему усмотрению. Собственные деньги воспринимаются детьми с большой ответственностью. Как правило, даже семилетние дети распоряжаются регулярно выдаваемой им суммой очень разумно, а лет с девяти начинают их копить на крупные покупки, что свидетельствует об успешном преодолении своей импульсивности. По мере взросления сумма должна расти.

Очень помогают уйти от домашних краж семейные советы, на которых члены семьи распределяют бюджет. Определяют общий доход и распределяют его на различные нужды: питание, квартплату, транспорт, крупные покупки, отпуск. На совете делаются отчисления на личные расходы, как детям, так и родителям. Ребенок становится участником расходования средств и даже имеет право голоса, что поднимает его в собственных глазах и делает его более ответственным за дела семьи. Ребенок, также, видит пределы семейного бюджета, он узнает, что почем в этом мире. Он учится планировать. Кражу в этих условиях совершить труднее.

**Правовые основы семейного воспитания**

**Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.**

Разработана Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г.

Основными целями являются поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей, обеспечение прав их членов в процессе общественного развития.

К задачам в т.ч. отнесены развитие системы господдержки семей, содействие в реализации их воспитательного и культурно-образовательного потенциала, профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности.

В результате планируется снизить объемы последних, сократить разводы, достигнуть положительной динамики демографических показателей, уменьшить число отказов от новорожденных в роддомах и др.

**Заключение**

Каждый родитель выстраивает взаимодействие с ребенком по-своему, исходя из собственных ценностей, своего жизненного опыта и представлений.

Но если вам интересны такие вопросы, как:

- устанавливать жесткую дисциплину или стать другом своему ребенку,

- оберегать его или дать возможность учиться на своих ошибках,

- направлять развитие ребенка или позволить ему идти собственной дорогой и многие другие, тогда предложенный материал вам будет интересен и полезен.

В заключение можно сказать, что общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения подростка, выяснение которых дело первостепенной важности. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража или воровство ***свидетельствует о психологическом неблагополучии ребёнка - это крик о помощи!***

***Что делать, если ребенок уже что-то украл?***

**Советы родителям!**

* Четко выразим отрицательную оценку действиям ребенка с конкретным запретом на воровство («Ты сделал очень плохо, это называется кража, так поступать нельзя ни в коем случае»).
* Доходчиво расскажем о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний человека, лишившегося любимой вещи (а ребенку постарше – и о правовых).
* Откажемся от навешивания ярлыков, называя ребенка воришкой, не будем красить образ в черный цвет.
* Не обсуждаем возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребенка. Помним золотое правило воспитания: ругай наедине, хвали при всех.
* Запомним, что фразы типа «Как ты мог?» являются бесполезными и даже вредными. Вместо этого риторического вопроса лучше задать заинтересованное «Почему?».
* Избегаем сравнений с другими детьми и с самим собой в детстве: «Вот я никогда…».
* Обсуждая случившееся, помним, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребенок будет скрывать все поступки, которые сочтет стыдными, плохими.
* Не возвращаемся к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), в противном случае вы только закрепите данный поступок в сознании ребенка.
* По возможности исключаем ситуации, провоцирующие воровство (не оставляйте без присмотра деньги и вещи, представляющие ценность).
* Подумаем о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие или ошибки в системе воспитания.

**Можно помочь подростку найти возможность самому зарабатывать деньги.**Вот об этом стоит поговорить с родителями, обратившимися по поводу воровства подростка. Эта информация может помочь родителю правильно выстроить свое поведение относительно ребенка, совершившего кражу и предотвратить подобную ситуацию в будущем.

**Преодоление трудностей в общении с ребенком**

***Поведение ребёнка***: Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушает.

*Цель, которую преследует ребёнок*: Привлечь к себе внимание.

*Реакция родителей*: Раздражаются.

*Ответ ребёнка на реакцию взрослых*: Прекращает на время, затем снова начинает.

*Рекомендации*:

1.   Игнорировать

2.   Акцентировать внимание на хорошем поведении

3.   Задать вопрос: "Может ты хочешь, чтобы я обратил(а) на тебя внимание?"

 ***Поведение ребёнка***: Отказывается делать то, о чём его просят.

*Цель, которую преследует ребёнок*: Показать, что имеет власть над другими.

*Реакция родителей*: Начинают сердиться, пытаются использовать свою власть, заставляют.

*Ответ ребёнка на реакцию взрослых*: Упрямится, усиливает неповиновение.

*Рекомендации*:

1.   Избегать конфликтов

2.   Стремиться объяснить неправильность поведения

3.   Не выказывать свой гнев

 ***Поведение ребёнка***: Вредит, оскорбляет, не слушает доводов родителей.

*Цель, которую преследует ребёнок*: Отплатить, отомстить, взять реванш.

*Реакция родителей*: Чувствуют гнев, обиду.

*Ответ ребёнка на реакцию взрослых*: Стремится отплатить ещё больше.

*Рекомендации*: Не показывать обиду

 ***Поведение ребёнка***: Требует помощи, стремится доказать своё неумение.

*Цель, которую преследует ребёнок*: Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

*Реакция родителей*: Соглашаются, что ребёнок ни на что не способен.

*Ответ ребёнка на реакцию взрослых*: Остается беспомощным

*Рекомендации*: Поверить в способности ребёнка, дать понять, что в него верят.

 **Пути преодоления конфликта  между родителями и подростком**

Порой родители подавляют желания подростка, и он вынужден отступить, подчиниться, затаив обиду на взрослых, порой родители уступают подростку, испытывая чувства возмущения, бессилия и обиды. Оба эти метода не лучше, хотя бы потому, что кто-то неизбежно оказывается в проигрыше. Но возможен и беспроигрышный вариант, который воплощает поиск решения, удовлетворяющего потребности обеих сторон – и родителей, и ребёнка. Поиск решения достигается при помощи особой методики – «шесть шагов».

**Четыре шага к прекращению воровства**

Существует четыре основных правила поведения родителей, помогающих остановить воровство независимо от того, маленькие у вас дети или постарше. Эти четыре шага позволят вам добиться устойчивого изменения поведения.

**Шаг 1. Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребенка**

Шаг 1 заключается в попытке найти ответы на пять основополагающих вопросов: *Что*произошло? *Где*и *когда*это случилось? *С кем*был ваш ребенок? *Почему*он украл? К сожалению, прямой вопрос "Почему ты это сделал?" ведет в никуда. Лучше всего начать с вашей реакции, объясняющей, что, по вашему мнению, произошло и как вы к этому относитесь. Например: "Тим, я огорчилась, когда нашла у тебя в шкафу видеоигру, ведь она не твоя. Как она туда попала?" Если не последует ответа, можно прямо спросить: "Ты взял ее?"
Важно запомнить два "не" в родительском поведении. Во-первых, *не реагируйте слишком остро.*Безусловно, вы будете рассержены и расстроены, но старайтесь держаться спокойно. Во-вторых, *не обвиняйте*ребенка в воровстве и не называйте его воришкой. Обвинения никогда не решат проблему, а ребенок может начать обманывать, чтобы избежать наказания или неодобрения. Вместо этого признайте существование проблемы и сообща справляйтесь с ней.

**Шаг 2. Объясните, почему воровать плохо**

Изложите ребенку свои взгляды на честность. Именно сейчас постарайтесь, чтобы ребенок понял, почему воровать нехорошо и почему это подрывает моральные устои вашей семьи. Будьте лаконичны и придерживайтесь темы вреда воровства: "Брать без разрешения то,  что тебе не принадлежит, — очень плохо. Мы никогда не берем чужие вещи. Нам нужно доверять друг другу. Я надеюсь, что ты будешь уважать собственность других и всегда будешь спрашивать разрешение, прежде чем что-то одолжить". Помните, что детям часто трудно понять разницу между "одолжить" и "взять", поэтому вам придется объяснить ребенку идею права собственности и уважения к ней.
Если ваш ребенок постарше, можно обсудить с ним возможные последствия воровства, такие как потеря друзей, плохая репутация, утрата доверия людей и проблемы с законом. Напомните ему, что в некоторых магазинах принята политика "нулевой толерантности". В таких магазинах не прощают первого нарушения, если вы вернете украденную вещь, а сразу же вызывают полицию. Помните, что одной беседы о честности далеко не достаточно для устойчивого изменения поведения. Почаще говорите с ребенком о честности в течение нескольких недель, чтобы он не только понял, чего вы от него хотите, но и сделал добродетель частью своего привычного образа действий.

**Шаг 3. Делайте замечания и размышляйте над ситуацией**

Дети часто не задумываются о пагубных последствиях воровства. Постарайтесь поставить ребенка на место его жертвы и дать почувствовать, насколько обидно, когда крадут твои вещи. Если ребенок маленький, разыграйте ситуацию с его любимой игрушкой. Якобы украв его игрушку, спросите: "Что бы ты почувствовал, если бы украли твою игрушку? Это было бы справедливо?" Ребенка постарше можно спросить: "Представь, что ты жертва воровства, — ты обнаружил, что из твоего кошелька украдены все деньги. Что ты почувствуешь? Что ты сказал бы человеку, который украл?"

**Шаг 4. Требуйте восстановления справедливости**

И последний шаг — убедитесь в том, что ребенок действительно понимает, *почему*воровать плохо и *что надо сделать, чтобы исправить положение.*Лучшее наказание — потребовать, чтобы ребенок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь. (Лучше, если при этом вы будете сопровождать ребенка.) Если кража произошла в магазине, переговорите предварительно с хозяином магазина, чтобы доброжелательный продавец простил ребенку содеянное. Если вещь испорчена или ее уже нельзя вернуть, ребенок должен оплатить ее стоимость. Вероятно, вам придется дать свои деньги, но ребенок должен их со временем вернуть из своих карманных денег или же за счет дополнительных ежедневных обязанностей. ПОМНИТЕ: прежде чем идти с ребенком в магазин, выясните, требуют ли обычно в этом магазине вмешательства полиции. А затем принимайте решение, как лучше поступить.

**Рекомендации при работе с детьми употребляющими ПАВ, алкоголь**

Не эффективно:

1)запугивание (запретный плод сладок, чем чаще говоришь нельзя

2)жесткий чрезмерный контроль(дети должны знать, что им доверяют)

3)публичная критика(нельзя унижать ребёнка, понижать его самооценку)

4)ссылаться на выступления наркоманов(у детей может создаться впечатление, что наркомания излечима)

Нужно:

1)практиковать доверительное и откровенное общение

2)воспитывать не словами, а примером, поступками. Если слова расходятся с реальным поведением, эффект воспитательной работы окажется обратным желаемому.(нельзя говорить ребёнку что курение вредно, при этом самому не в силах отказаться от пагубной привычки)

3)грамотно организовывать досуг(занятия, кружки должны быть по душе),нельзя принуждать к их посещению)

4)организовывать доступ к психологической (тел. Доверия; помощь психолога), юридической, медицинской помощи, информационным ресурсам (достоверная информация о вреде ПАВ, алкоголя, табака….)

**Рекомендации общения с ворующими детьми**

1.     Ваша цель - помочь ребенку контролировать свои порывы и пояснить, почему такое поведение неприемлемо. Вы должны научить ребенка, чтобы он научился просить разрешения, а не просто брать понравившийся ему предмет.

2.     Если Вам необходимо выяснить у ребенка, что произошло, поставьте вопрос следующим образом : «У Маши пропали карандаши, и Елена Ивановна считает, что их мог взять ты. Это правда?»

3.     Если ребенок признается в том, что он взял чужую вещь, похвалите его за чистосердечное признание, а потом объясните последствия такого поступка. Если он будет отрицать свою вину, не обвиняйте его во лжи, а расспросите настойчивее. Не обыскивайте ребенка. Дайте ему возможность обдумывать свои слова. Возможно он скажет, что «нашел» эту вещь. Объясните ребенку, что одно дело распоряжаться своими вещами, но совсем другое - брать чужие без разрешения.

4.     Дети не слишком искусно скрывают информацию, поэтому ведите расспросы настойчиво. Истина может постепенно всплыть после наводящих вопросов.

5.     Не ждите, что после одного разговора случаи воровства сразу прекратятся. Усвоение таких правил требует повторения.

6.     Иногда дети воруют, если им кажется, что ими пренебрегают, относятся к ним несправедливо или же что, взрослые слишком давят на них. Таким детям необходимо чувствовать, что они имеют значение, им требуется похвала.

### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ Как вести себя, если вы подозреваете ребенка в воровстве?

Если ребенок «не пойман за руку», невзирая ни на какие подозрения не спешите его обвинять. Помните о презумпции невиновности.
Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.
Некоторые родители в сердцах бьют детей по рукам, приговаривая, что в древности ворам отрубали руку, грозятся в следующий раз сдать их в милицию. Это ожесточает детей, создает ощущение собственной порочности.
Разделите с ребенком ответственность, помогите ему исправить положение, а о таких радикальных мерах пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят.
Дайте ребенку понять, как вас огорчает то, что происходит, но старайтесь не называть происшествие «воровством», «кражей», «преступлением». Спокойная беседа, обсуждение ваших чувств, совместный поиск решения любой проблемы лучше выяснения отношений.
Постарайтесь понять причины такого поступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьезная проблема. Например, ребенок взял дома деньги, потому что с него требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить...
Попробуйте вместе с ребенком найти выход из сложившейся ситуации. Помните — это должно быть совместное решение, а не ваш приказ.
Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребенка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку.
Если вы уверены, что вещь взял ребенок, но ему трудно в этом сознаться, подскажите ему, что ее можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: «У нас дома, видимо, завелся домовой. Это он утащил то-то. Давай поставим ему угощение, он подобреет и вернет нам пропажу».
Вообще, оставляйте ребенку пути к отступлению. Психолог Ле Шан советует: обнаружив у ребенка чужую игрушку, которую он стащил у приятеля, но утверждает, что она была ему подарена, нужно сказать ему следующее: «Я могу представить, как сильно тебе захотелось куклу, если ты действительно поверил, что тебе ее подарили».
Причиной воровства может быть не только попытка самоутвердиться или слабая воля, но и пример друзей, так называемое воровство «за компанию».
В младшем возрасте ребенку часто достаточно объяснить, что он поступает нехорошо, и оградить от общения с подбивающими его на плохие поступки детьми.
В подростковом возрасте все гораздо серьезнее. Ребенок сам выбирает себе друзей, и ваши уверения, что они ему не подходят, могут произвести прямо противоположенное действие. Подросток отдалится от вас и начнет скрывать, с кем и как он проводит время.
Кроме того, совершение краж в определенных компаниях повышает авторитет в глазах товарищей.
Необходимо знать всех друзей своего ребенка, особенно если вы опасаетесь негативного влияния с их стороны. Приглашайте их домой, по возможности познакомьтесь с их родителями.
Самое главное — ненавязчиво создайте приемлемый круг общения для ребенка. Об этом надо позаботиться, пока он еще маленький. Это могут быть дети ваших друзей, его одноклассники, какой-то клуб, кружок, секция — словом, любое общество, объединяющее людей со схожими интересами и доброжелательно относящихся друг к другу.

### НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ПРОФИЛАКТИКЕ

Доверительная беседа — лучшая профилактика возможных сложностей. Обсудите проблемы ребенка, расскажите о своих. Особенно хорошо будет, если вы поделитесь собственными переживаниями, расскажете, какие чувства вы испытывали в подобной ситуации. Ребенок почувствует ваше искреннее желание понять его, дружеское живое участие.
Его активность хорошо бы направить «в мирное русло»: выясните, что на самом деле интересует вашего ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Чем раньше вы это сделаете, тем лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным. Ему нет нужды привлекать к себе внимание, у него обязательно появится хоть один друг.
Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.
Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Постепенно передавайте ему дела, делитесь с ним ответственностью.
Наибольшую тревогу вызывают случаи воровства, выходящие за рамки дома или неоднократно повторяющиеся. А из всех возрастных категорий наиболее опасен подростковый возраст.
Когда ребенок часто ворует, это перерастает в дурную привычку. Если он ворует за пределами семьи — это уже потакание своим порочным желаниям. Если ворует ребенок старшего возраста — это черта характера.
Детские проблемы на фоне наших взрослых часто выглядят смешными, надуманными, не стоящими внимания, но ребенок так не думает. Для него очень многие ситуации могут казаться безвыходными. Помните об этом и почаще вспоминайте свое детство и свои детские проблемы, подумайте, как на его месте поступили бы вы. Ребенок должен знать, может ли он рассчитывать на ваше внимание и понимание, сочувствие и помощь.

**Алгоритм**

**действий классного руководителя**

**по предупреждению правонарушений.**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (зам.директора по воспитательной работе, социального педагога, педагогов-предметников).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или вынесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

**Алгоритм действий классного руководителя**

**по факту совершения подростком правонарушения.**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ПДН, КДН.
5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана инд.работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании - представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ, ПДН, КДН.