**Отчёт по итогам 1 четверти**

**Классный руководитель: С.Г.Трофименко**

**ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В 5 «В» классе 29 обучающихся: 15 мальчиков и 14 девочек. Возраст учеников - 10-11 лет. Большая часть детей в таком составе учатся с 1 класса. После 4 класса, добавились 2 человека, вновь прибывшие дети из других школ (Кравченко Цветана, Телешова Дарья). Также, в классе имеется 1 ребёнок, находящийся на индивидуальном обучении.

Социальный статус – средний.

Есть дети, которые воспитываются в неполных семьях. 5 детей – из многодетных семей. Условия жизни детей в семьях – удовлетворительные и хорошие. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Класс имеет высокий творческий потенциал. Ребята живут активной общественной жизнью. За годы учебы везде участвовали и достигали хороших результатов. Успеваемость в классе – средняя. По итогам первой четверти, учащиеся 5-В класса имеют следующие результаты : отметку **«4»** получили **16 человек (55%)** , **«3»** - **13 (45%)**. **По итогам 4 класса**: **9 отличников (31%)**, **16 хорошистов (55%),** **4 троечника (14%).** Сравнивая отметки учащихся в 4 и 5 классах, следует отметить, что успеваемость несколько снизилась. Связано это с особенностями адаптации детей в средней школе.

Занятия пропускаются учащимися только по уважительной причине или по болезни. Всегда имеется документ, подтверждающий обоснованность пропуска занятий (справка, записка от родителей).

В классе имеются дети, на которых следует всегда обращать особо пристальное внимание: 4 ученика. Все имеют определённые проблемы в выстраивании отношений с одноклассниками или учителями, периодически нарушают дисциплину на уроках.

В классе наличествует структура с распределением и выполнением обязанностей, а так же сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса. Структура ученического самоуправления включает в себя такие сектора: учебный, спортивный, трудовой, экологический, культурно-массовый.

В классе образовались микрогруппы на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными, т.к. они всегда могут положиться друг на друга и не боятся отвечать за чужие поступки. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

Большая часть детей проявляют стремление к поддержанию порядка вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, содержат в надлежащем порядке свои учебные принадлежности.

Дети очень самостоятельны (могут самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности), требовательны как к себе, так и к остальным. Всегда пытаются помочь друг другу, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

В классе доминируют коллективная и деловая направленности личности. Поступки учащихся определяются потребностью в общении, стремлением поддержать хорошие отношения с товарищами. Проявляют интерес к совместной деятельности. Деловая направленность группы отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно учащиеся стремятся сотрудничать с коллективом и добиваются наибольшей продуктивности группы и поэтому стараются доказать свою точку зрения, которую считают полезной для выполнения поставленной задачи перед классом.

Делая выводы, можно сказать: переход в 5 класс не вызвал у пятиклассников стрессов в адаптации, а проявилось затруднение в восприятии и выполнении требований разных учителей-предметников.