**Отчёт по итогам 1 четверти.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА 5 «А» КЛАССА**

 В 5 «А» классе 30 обучающихся: 17 мальчиков и 13 девочек. Возраст учеников - 10-11 лет. Большая часть детей в таком составе учатся с 1 класса. После 4 класса, добавились 3 человека, вновь прибывшие дети из других школ (Доктор Иван, Матвейчук Анастасия, Михайленко Павел). Также, в классе имеется ребёнок, находящийся под опекой–Касьянов Владимир.

Социальный статус – средний.

 Есть дети, которые воспитываются в неполных семьях (1). 8 детей – из многодетных семей. Условия жизни детей в семьях – удовлетворительные и хорошие. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Класс имеет высокий творческий потенциал. Ребята живут активной общественной жизнью. За годы учебы везде участвовали и достигали хороших результатов. Успеваемость в классе – хорошая. **По итогам первой четверти 5 класса учащиеся 5-А класса имеют следующие результаты : 1 отличник (4%), 16 хорошистов (53%), 13 троечников (43%). В 4 классе были следующие результаты: 7 отличников (26%), 15 хорошистов (55%), 5 троечников** **(19%).**  Сравнивая отметки учащихся в 4 и 5 классах, следует отметить, что успеваемость несколько снизилась. Связано это с особенностями адаптации детей в средней школе.

 Занятия пропускаются учащимися только по уважительной причине или по болезни. Всегда имеется документ, подтверждающий обоснованность пропуска занятий (справка, записка от родителей).

 По поведению класс спокойный,  не требующий постоянного внимания в плане дисциплины. Из всех только 1 выделяется в этом плане подвижности и активности. 3 учеников - иногда нарушают дисциплину на уроках.

 На уроках дети активны, но не всегда воспринимают материал. Отношения между детьми дружелюбные, спокойные, но проблема формирования классного коллектива ещё есть. На данный момент некоторые имеют определённые проблемы в выстраивании отношений с одноклассниками или учителями. При решении коллективных задач не всегда быстро ориентируются, находят общий язык.

 В классе образовались микрогруппы на основе симпатий, а также общности интересов. Отношения между учащимися можно назвать дружелюбными и доверительными. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех. Преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Дети умеют оценивать деятельность своих товарищей и критически относится к своим поступкам.

 В классе наличествует структура с распределением и выполнением обязанностей, а так же сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса. Структура ученического самоуправления включает в себя такие сектора: учебный, спортивный, трудовой, культурно-массовый. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики.

 Многие дети  занимаются в учреждениях дополнительного образования, как спортивного (единоборства, футбол), так и эстетического направления (изо-студия, хореография, музыкальная школа (вокал, музыкальные инструменты), иностранные языки.

 Переход из начальной школы в среднее звено учащиеся перенесли достаточно хорошо.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже или выше, что на данном этапе обучения является нормой;

- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

 Делая выводы, можно сказать: переход в 5 класс не вызвал у пятиклассников стрессов в адаптации, а проявилось затруднение в восприятии и выполнении требований разных учителей-предметников.

 Исходя из всего вышеизложенного, можно поставить следующие задачи:

1. сплочение учащихся в единый коллектив с помощью совместных дел (экскурсии, подготовка мероприятий, классные часы);
2. оказание помощи в раскрытии индивидуальных способностей и задатков учащихся;
3. тесное сотрудничество с родителями с целью выработки единых требований к учащимся в школе и дома;
4. тесный контакт с учителями-предметниками для выработки единых требований к учащимся в процессе обучения и создания комфортных условий для получения знаний.

Классный руководитель: И.С. Попова