**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА от 30.10.2019г.**

**по результатам проведенного обследования учащихся пятых классов МБОУ «СШ №16»**

**Цель**: выявление школьной дезадаптации учащихся пятых классов, в связи с переходом на основное общее образование.

**Обследование проводилось** с 11 по 30 октября 2019 года.

**Всего обследовано** 78 учащихся: 5-А, 5- Б, 5-В классов.

Использовались следующие методики:

1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

3. Методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, КалининаН.В.)

4. Определение состояния психологического климата в классе Федоренко Л.Г.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

**Мотивация обучения обучающихся:**

*очень высокий уровень мотивации:- 9уч-ся(12%)*

*высокий уровень мотивации: - 19уч-ся(24%)*

*нормальный: - 28уч-ся(36%)*

*сниженный уровень мотивации: 19уч-ся(24%)*

*низкий уровень:3уч-ся(4%)*

**Состояния психологического климата в классе:**

*высоко оценивают психологический климат в классе, т.е. детям нравятся одноклассники, с которыми они учатся: - 68уч-ся(87%)*

*психологический климат в классе безразличен: 10 уч-ся(13%)*

**Школьная тревожность:**

*высокий уровень школьной тревожности: - 9 уч-ся(12%)*

*повышенный уровень школьной тревожности: - 18уч-ся(23%)*

*низкий уровень: - 51уч-ся(65%)*

**Социометрия:**

*звезды: - 10уч-ся(13%)*

*предпочитаемые: 13уч-ся(17%)*

*принятые: - 25уч-ся(32%)*

*пренебрегаемые: - 23уч-ся(29%)*

*отвергаемые: – 7 уч-ся(9%)*

На основании полученных результатов диагностики можно сделать следующие ВЫВОДЫ:

1. Большинство учащихся 5-х классов показывают высокую и нормальную мотивацию к обучению.
2. Многие пятиклассники высоко оценивают психологический климат в своих коллективах, им нравятся окружающие их сверстники, они комфортно себя чувствуют в классе.
3. Большая часть пятиклассников имеют низкие показатели школьной тревожности, что говорит о благоприятной учебной обстановке в школе и классах.
4. Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть хорошей. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых», «принятых» и «звезд». Однако также выделилась группа «пренебрегаемых» и «отвергаемых» ребят.
5. Адаптация учащихся 5-х классов к школьному обучению проходит успешно.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого пятиклассников, выявить степень адаптации детей в переходный период, определить группу детей требующих психолого-педагогического сопровождения.

Результаты обследования были доведены до сведения классных руководителей и даны рекомендации по работе с учащимися.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Пути создания мотивации*:*

Учителям организовывать урок с учетом того, что ведущей деятельностью этого возраста является коммуникативная деятельность. Поэтому на уроке будут уместны групповая, парная форма работы, работа над творческим проектом, деловые игры, нестандартные уроки.

1.Разъясните ваши цели: ученик должен осознать задачу любого предлагаемого учителем действия – так он привык в начальной школе.

2. А ещё он привык к определённой последовательности деятельности на уроке, как к ритуалу. Поэтому, обдумывая, как разнообразить урок различными видами деятельности, не забывайте, что из урока в урок должны повторяться определённые, хорошо отработанные формы, методы или виды работ.

3. Не забывайте забрасывать удочку в последующие темы, готовя ученика к новому учебному материалу. Многие пятиклассники с тревогой думают, что в 5-ом классе учиться очень трудно, потому что в начальной школе с ними играли, а теперь игры кончились.

4. Не забывайте играть, избегайте монотонности и рутины!

На каждом уроке должно быть достаточное количество учебного материала, преподнесённого в игровой форме.

5. Будьте энтузиастом своего предмета! Преподнесите его как увлекательнейший и незаменимый для дальнейшего развития ученика.

6. Обучение должно быть осмысленным! Объяснение должно быть понятным!

Не забывайте, что ваш «язык», ваша манера изложения учебного материала могут не совпадать с «языком» и манерой предшествующего вам учителя начальных классов. Да и учебная терминология тоже может быть иной.

7. Выберите правильный темп урока. Не забывайте, что пятиклассник – это ещё РЕБЁНОК, который привык к тому, чтобы его опекали, обращали на него внимание, «гладили», а главное, чтобы ему по несколько раз повторяли одно и то же и называли по имени. Убедите пятиклассника, что ОН ХОРОШИЙ и что ВЫ ВСЕГДА ПОМОЖЕТЕ ЕМУ, ЕСЛИ ОН ОБРАТИТСЯ К ВАМ ЗА ПОМОЩЬЮ.

|  |
| --- |
| ***Рекомендации по повышению социометрического статуса учащихся:***  - Повышать самооценку учащихся, особенно “Пренебрегаемых” и “Изолированных”:  - Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что-либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка.  - Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях.  - Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность.  - Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.  - Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение.   - Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только с его собственными.   - Поддерживать учащихся, склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).  - Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.   - Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.  - Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями. Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.  19.11.2019г.  Педагог-психолог «МБОУ СШ № 16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая |