****

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты

* учащиеся получат общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознают язык, в том числе иностранный язык, как основное средство общения между людьми;
* познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умения (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово*.*

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Аудировании:*

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстах в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

 *Чтении*:

* в 1 классе чтению, как таковому не учат, но в зависимости от подготовки учащихся и темпу освоения новых знаний, учитель может показать чтение букв в слогах разных типов и чтение буквосочетаний.

*Письменной речи:*

* владеть техникой письма печатных букв (возможно и прописывание письменных вариантов букв);
* писать с опорой на образец.

 Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различения на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* распознание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Cоциокультурная осведомлённость:

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норма речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения, мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (34 часа).**

(пропедевтический курс)

**1. Моя семья (My Family) 6 ч.**

Моя семья. Родственники. Кого и как зовут. Профессии и занятия родных.

**2. Моя школа (My School) 6 ч.**

Числительные от 1 до 5. Приветствия. Школьный портфель. Школьные принадлежности.

**3. Моя комната (My Room) 6 ч.**

Предлоги места. Числительные до 10. Глагол «to have». Описание игрушек. Игрушки Великобритании и России.

**4. Домашние животные (My Pets) 6 ч.**

Названия домашних животных. Модальный глагол «can». Описание частей тела. Лондонский зоопарк.

 **5. Моя еда (My Food) 5 ч.**

Моя любима еда. Угощение. Что берём на пикник.

**6. Время игр (Time to play) 5 ч.**

Музыкальные инструменты. Время игр.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Моя семья | 6 |
| 2. | Моя школа | 6 |
| 3. | Моя комната | 6 |
| 4. | Домашние животные | 6 |
| 5. | Моя еда | 5 |
| 6. | Время игр | 5 |
| **Итого** |  | **34** |
|  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование 1-А класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  **1. Моя семья (6 часов)** |
| 1 |  | 05.09 |  | Здравствуй, няня! |
| 2 |  | 12.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 3 |  | 19.09 |  | Смешной парень. |
| 4 |  | 26.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 5 |  | 03.10 |  | Цвета. |
| 6 |  | 10.10 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **2. Моя школа (6 часов)** |
| 7 |  | 17.10 |  | Числительные от 1 до 5. |
| 8 |  | 24.10 |  | Предлоги места. |
| 9 |  | 07.11 |  | Числительные от 6 до 10. |
| 10 |  | 14.11 |  | Школьные принадлежности. |
| 11 |  | 21.11 |  | Гадкий утёнок. |
| 12 |  | 28.11 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **3. Моя комната (6 часов)** |
| 13 |  | 05.12 |  | Предлоги места. |
| 14 |  | 12.12 |  | Числительные от 1 до 10. |
| 15 |  | 19.12 |  | Глагол «иметь». |
| 16 |  | 26.12 |  | Гадкий утёнок. |
| 17 |  |  |  | Описание игрушек. |
| 18 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **4. Домашние животные (6 часов)** |
| 19 |  |  |  | Любимцы няни. |
| 20 |  |  |  | Части тела. |
| 21 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 22 |  |  |  | Модальный глагол «уметь». |
| 23 |  |  |  | Мой любимец. |
| 24 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **5. Моя еда (5 часов)** |
| 25 |  |  |  | Что в твоей корзине? |
| 26 |  |  |  | Я люблю сэндвичи! |
| 27 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 28 |  |  |  | Моя любимая еда. |
| 29 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **6. Время игр (5 часов)** |
| 30 |  |  |  | Музыкальные инструменты. |
| 31 |  |  |  | Время игр. |
| 32 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 33 |  |  |  | Играем вместе. |
| 34 |  |  |  | Обобщающее занятие. |

**Календарно-тематическое планирование 1-Б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  **1. Моя семья (6 часов)** |
| 1 |  | 02.09 |  | Здравствуй, няня! |
| 2 |  | 09.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 3 |  | 16.09 |  | Смешной парень. |
| 4 |  | 23.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 5 |  | 30.09 |  | Цвета. |
| 6 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **2. Моя школа (6 часов)** |
| 7 |  | 07.10 |  | Числительные от 1 до 5. |
| 8 |  | 14.10 |  | Предлоги места. |
| 9 |  | 21.10 |  | Числительные от 6 до 10. |
| 10 |  | 28.10 |  | Школьные принадлежности. |
| 11 |  | 04.11 |  | Гадкий утёнок. |
| 12 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **3. Моя комната (6 часов)** |
| 13 |  | 11.11 |  | Предлоги места. |
| 14 |  | 18.11 |  | Числительные от 1 до 10. |
| 15 |  | 25.11 |  | Глагол «иметь». |
| 16 |  | 02.12 |  | Гадкий утёнок. |
| 17 |  | 09.12 |  | Описание игрушек. |
| 18 |  | 16.12 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **4. Домашние животные (6 часов)** |
| 19 |  | 23.12 |  | Любимцы няни. |
| 20 |  |  |  | Части тела. |
| 21 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 22 |  |  |  | Модальный глагол «уметь». |
| 23 |  |  |  | Мой любимец. |
| 24 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **5. Моя еда (5 часов)** |
| 25 |  |  |  | Что в твоей корзине? |
| 26 |  |  |  | Я люблю сэндвичи! |
| 27 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 28 |  |  |  | Моя любимая еда. |
| 29 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **6. Время игр (5 часов)** |
| 30 |  |  |  | Музыкальные инструменты. |
| 31 |  |  |  | Время игр. |
| 32 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 33 |  |  |  | Играем вместе. |
| 34 |  |  |  | Обобщающее занятие. |

**Календарно-тематическое планирование 1-В класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  **1. Моя семья (6 часов)** |
| 1 |  | 03.09 |  | Здравствуй, няня! |
| 2 |  | 10.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 3 |  | 17.09 |  | Смешной парень. |
| 4 |  | 24.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 5 |  | 01.10 |  | Цвета. |
| 6 |  | 08.10 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **2. Моя школа (6 часов)** |
| 7 |  | 15.10 |  | Числительные от 1 до 5. |
| 8 |  | 22.10 |  | Предлоги места. |
| 9 |  | 29.10 |  | Числительные от 6 до 10. |
| 10 |  | 05.11 |  | Школьные принадлежности. |
| 11 |  | 12.11 |  | Гадкий утёнок. |
| 12 |  | 19.11 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **3. Моя комната (6 часов)** |
| 13 |  | 26.11 |  | Предлоги места. |
| 14 |  | 03.12 |  | Числительные от 1 до 10. |
| 15 |  | 10.12 |  | Глагол «иметь». |
| 16 |  | 17.12 |  | Гадкий утёнок. |
| 17 |  | 24.12 |  | Описание игрушек. |
| 18 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **4. Домашние животные (6 часов)** |
| 19 |  |  |  | Любимцы няни. |
| 20 |  |  |  | Части тела. |
| 21 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 22 |  |  |  | Модальный глагол «уметь». |
| 23 |  |  |  | Мой любимец. |
| 24 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **5. Моя еда (5 часов)** |
| 25 |  |  |  | Что в твоей корзине? |
| 26 |  |  |  | Я люблю сэндвичи! |
| 27 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 28 |  |  |  | Моя любимая еда. |
| 29 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **6. Время игр (5 часов)** |
| 30 |  |  |  | Музыкальные инструменты. |
| 31 |  |  |  | Время игр. |
| 32 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 33 |  |  |  | Играем вместе. |
| 34 |  |  |  | Обобщающее занятие. |

**Календарно-тематическое планирование 1-Г класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  **1. Моя семья (6 часов)** |
| 1 |  | 04.09 |  | Здравствуй, няня! |
| 2 |  | 11.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 3 |  | 18.09 |  | Смешной парень. |
| 4 |  | 25.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 5 |  | 02.10 |  | Цвета. |
| 6 |  | 09.10 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **2. Моя школа (6 часов)** |
| 7 |  | 16.10 |  | Числительные от 1 до 5. |
| 8 |  | 23.10 |  | Предлоги места. |
| 9 |  | 30.10 |  | Числительные от 6 до 10. |
| 10 |  | 06.11 |  | Школьные принадлежности. |
| 11 |  | 13.11 |  | Гадкий утёнок. |
| 12 |  | 20.11 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **3. Моя комната (6 часов)** |
| 13 |  | 27.11 |  | Предлоги места. |
| 14 |  | 04.12 |  | Числительные от 1 до 10. |
| 15 |  | 11.12 |  | Глагол «иметь». |
| 16 |  | 18.12 |  | Гадкий утёнок. |
| 17 |  | 25.12 |  | Описание игрушек. |
| 18 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **4. Домашние животные (6 часов)** |
| 19 |  |  |  | Любимцы няни. |
| 20 |  |  |  | Части тела. |
| 21 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 22 |  |  |  | Модальный глагол «уметь». |
| 23 |  |  |  | Мой любимец. |
| 24 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **5. Моя еда (5 часов)** |
| 25 |  |  |  | Что в твоей корзине? |
| 26 |  |  |  | Я люблю сэндвичи! |
| 27 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 28 |  |  |  | Моя любимая еда. |
| 29 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **6. Время игр (5 часов)** |
| 30 |  |  |  | Музыкальные инструменты. |
| 31 |  |  |  | Время игр. |
| 32 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 33 |  |  |  | Играем вместе. |
| 34 |  |  |  | Обобщающее занятие. |

**Календарно-тематическое планирование 1-Д, 1-Е класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  **1. Моя семья (6 часов)** |
| 1 |  | 06.09 |  | Здравствуй, няня! |
| 2 |  | 13.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 3 |  | 20.09 |  | Смешной парень. |
| 4 |  | 27.09 |  | Гадкий утёнок. |
| 5 |  | 04.10 |  | Цвета. |
| 6 |  | 11.10 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **2. Моя школа (6 часов)** |
| 7 |  | 18.10 |  | Числительные от 1 до 5. |
| 8 |  | 25.10 |  | Предлоги места. |
| 9 |  | 08.11 |  | Числительные от 6 до 10. |
| 10 |  | 15.11 |  | Школьные принадлежности. |
| 11 |  | 22.11 |  | Гадкий утёнок. |
| 12 |  | 29.11 |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **3. Моя комната (6 часов)** |
| 13 |  | 06.12 |  | Предлоги места. |
| 14 |  | 13.12 |  | Числительные от 1 до 10. |
| 15 |  | 20.12 |  | Глагол «иметь». |
| 16 |  | 27.12 |  | Гадкий утёнок. |
| 17 |  |  |  | Описание игрушек. |
| 18 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **4. Домашние животные (6 часов)** |
| 19 |  |  |  | Любимцы няни. |
| 20 |  |  |  | Части тела. |
| 21 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 22 |  |  |  | Модальный глагол «уметь». |
| 23 |  |  |  | Мой любимец. |
| 24 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
| **5. Моя еда (5 часов)** |
| 25 |  |  |  | Что в твоей корзине? |
| 26 |  |  |  | Я люблю сэндвичи! |
| 27 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 28 |  |  |  | Моя любимая еда. |
| 29 |  |  |  | Закрепление языкового материала (игра). |
|  **6. Время игр (5 часов)** |
| 30 |  |  |  | Музыкальные инструменты. |
| 31 |  |  |  | Время игр. |
| 32 |  |  |  | Гадкий утёнок. |
| 33 |  |  |  | Играем вместе. |
| 34 |  |  |  | Обобщающее занятие. |