

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 16 города Евпатории Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

от 30 .08.2019 г. \_\_\_\_\_ Т.В.Полищук \_\_\_\_\_\_О.А. Донцова протокол № 1 23.08.2019 Приказ № 540/01-16 Руководитель ШМО от 02.09.2019г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Борзыкина

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для учащегося 5 - В класса**

**Зуева Назария,**

**обучающегося на дому,**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Составитель программы:**

**Борзыкина Елена Борисовна,**

**учитель русского языка и литературы**

**высшей категории**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

**г. Евпатория - 2019**

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. № 1577).

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы**: Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 108 с.

**Учебник**: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др). – М.: Просвещение, 2014.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |

**Личностными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учениками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учениками программы по русскому языку являются:

**Речь и речевое общение.**

*Ученик научится* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

*Ученик получит возможность научиться*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

**Речевая деятельность.**

**Аудирование**.

*Ученик научится:*

* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

**Чтение.**

*Ученик научится:*

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик* *получит возможность научиться:*

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

**Говорение.**

*Ученик научится:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные нравственно-этические, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение);
* извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Письмо.**

*Ученик научится:*

* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на нравственно-этические темы);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно) в форме ученического изложения, а также плана;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик получит возможность* научиться писать рефераты; составлять аннотации

**Текст.**

*Ученик научится:*

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи с точки зрения смыслового содержания и структуры;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного);
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, реферат) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка.**

*Ученик научится:*

* создавать устные и письменные высказывания разных типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться* создавать бытовые рассказы, истории с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Общие сведения о языке.**

*Ученик научится* оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

*Ученик научится:*

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование.**

*Ученик научится:*

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология.**

*Ученик научится:*

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

* аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология.**

*Ученик научится:*

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис.**

*Ученик научится:*

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Ученик получит возможность научиться* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация.**

*Ученик научится:*

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания программы);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура.**

*Ученик научится:*

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка.

**Содержание учебного предмета**

**1.Введение. (5 ч).** Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

**2.** **Фонетика. Графика. Орфография. (13 ч).** Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»

**3.** **Морфемика. Словообразование. Орфографи. (9 ч).** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

**4.Лексикология. (30 ч).** Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари .Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -чик и –щик .И и ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика».

**5.Морфология. (42 ч).** Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными.Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Инфинитив — словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после шипящих на конце наречий. Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология».

**6.Синтаксис и пунктуация. (37 ч).** Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение — основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении. Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | | | | **Развитие речи** |
| **Контрольная работа** | **Контрольный диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |  |
|  | Введение. | 5 | - | - | - | - | 2 |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. | 13 | - | 1 | - | - | 1 |
|  | Морфемика. Словообразование.  Орфография. | 9 | - | - | - | - | 3 |
|  | Лексикология. | 30 | 1 | - | 1 | 1 | 7 |
|  | Морфология. | 42 | 1 | - | 1 | 1 | 10 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 37 | - | 1 | - | - | 3 |
|  | **Всего** | **136** | **2** | **2** | **2** | **2** | **26** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** |
| план | факт | план | факт |
| * 1. **Введение. (5 часов).** | | | | |
| 1 |  | 02.09. |  | Введение. Язык и языкознание. |
| 2 |  | 03.09. |  | Язык и языкознание. |
| 3 |  | 04.09. |  | Язык и общение. |
| 4 |  | 05.09. |  | **Р.р. №1.** Введение. Текст. |
| 5 |  | 09.09 |  | **Р.р. №2.** Типы текста. |
| **2.Фонетика, графика, орфография. (13 часов).** | | | | |
| 6 |  | 10.09. |  | Буква и звук. Алфавит. |
| 7 |  | 11.09 |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. |
| 8 |  | 12.09. |  | Глухие и звонкие согласные. |
| 9 |  | 16.09. |  | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. |
| 10 |  | 17.09. |  | Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. |
| 11 |  | 18.09. |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы. |
| 12 |  | 19.09. |  | Слог и ударение. |
| 13 |  | 23.09. |  | **Р.р. №3.** Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». |
| 14 |  | 24.09. |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |
| 15 |  | 25.09. |  | Фонетический разбор. |
| 16 |  | 26.09. |  | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». |
| 17 |  | 30.09. |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.** |
| 18 |  | 01.10. |  | Работа над ошибками. |
| **3.Морфемика. Словообразование. Орфография. (9часов).** | | | | |
| 19 |  | 02.10. |  | Корень слова. Родственные слова. |
| 20 |  | 03.10 |  | Окончание и основа слова. |
| 21 |  | 07.10. |  | **Р.р. №4.** Сочинение-рассуждение по данному началу. |
| 22 |  | 08.10. |  | Приставки. |
| 23 |  | 09.10. |  | Суффиксы. |
| 24 |  | 10.10. |  | **Р.р. №5.** Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. |
| 25 |  | 14.10 |  | Сложные слова. |
| 26 |  | 15.10 |  | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». |
| 27 |  | 16.10. |  | **Р.р. №6.**  Изложение с продолжением. |
| **4.Лексикология. (30 часов).** | | | | |
| 28 |  | 17.10 |  | Лексическое значение слова. |
| 29 |  | 21.10. |  | **Р.р. №7.** Разговорная, книжная и нейтральная лексика. |
| 30 |  | 22.10. |  | Толковые словари. |
| 31 |  | 23.10. |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. |
| 32 |  | 24.10 |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 33 |  | 28.10. |  | **Р.р. №8**. Лексическая сочетаемость. |
| 34 |  | 29.10. |  | Тематическая группа. |
| 35 |  | 30.10. |  | Синонимы. |
| 36 |  | 06.11. |  | Антонимы. |
| 37 |  | 07.11. |  | Омонимы. |
| 38 |  | 11.11. |  | Паронимы. |
| 39 |  | 12.11. |  | **Р.р. №9.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. |
| 40 |  | 13.11. |  | **Р.р.№10.Подготовка к контрольному изложению №1 текста художественного стиля.** |
| 41 |  | 14.11. |  | **Р.р.№11**. **Написание контрольного изложения №1 текста художественного стиля.** |
| 42 |  | 18.11. |  | Понятие о чередовании. |
| 43 |  | 19.11. |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием. |
| 44 |  | 20.11. |  | Буквы А//О в корнях с чередованием. |
| 45 |  | 21.11. |  | Буквы А//О в корнях с чередованием |
| 46 |  | 25.11. |  | Суффиксы–чик-//-щик-. |
| 47 |  | 26.11. |  | **Р.р. №12. Подготовка к контрольному сочинению №1** **«Описание животного».** |
| 48 |  | 27.11. |  | **Р.р. №13. Написание контрольного сочинения №1 по теме «Описание животного».** |
| 49 |  | 28.11. |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные. |
| 50 |  | 02.12. |  | Особенности написания приставок на З//С. |
| 51 |  | 03.12. |  | Особенности написания приставок на З//С. |
| 52 |  | 04.12. |  | Фразеологизмы. |
| 53 |  | 05.12. |  | Крылатые слова. |
| 54 |  | 09.12. |  | Крылатые слова. |
| 55 |  | 10.12. |  | Повторение по теме «Лексикология». |
| 56 |  | 11.12. |  | **Контрольная работа №1 по теме «Лексика».** |
| 57 |  | 12.12. |  | Работа над ошибками. |
| **5.Морфология. (42 часа).** | | | | |
| 58 |  | 16.12. |  | Части речи. |
| 59 |  | 17.12 |  | Имя существительное. |
| 60 |  | 18.12 |  | Род имён существительных. |
| 61 |  | 19.12 |  | **Р.р. №14.** Выборочное изложение. |
| 62 |  | 23.12 |  | Склонение имён существительных. |
| 63 |  | 24.12 |  | **Р.р. №15.** Работа по аудированию. |
| 64 |  | 25.12 |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. |
| 65 |  | 26.12 |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. |
| 66 |  |  |  | НЕ с именами существительными. |
| 67 |  |  |  | Имя прилагательное. |
| 68 |  |  |  | **Р.р. №16.** Повествование с элементами описания. |
| 69 |  |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 70 |  |  |  | Краткие прилагательные. |
| 71 |  |  |  | НЕ с именами прилагательными. |
| 72 |  |  |  | **Р.р. №17. Подготовка к контрольному изложению №2 текста повествовательного характера.** |
| 73 |  |  |  | **Р.р. №18. Написание контрольного изложения №2 текста повествовательного характера.** |
| 74 |  |  |  | Имя числительное. |
| 75 |  |  |  | Имя числительное. |
| 76 |  |  |  | Местоимение. |
| 77 |  |  |  | Местоимение. |
| 78 |  |  |  | Глагол. |
| 79 |  |  |  | Инфинитив. |
| 80 |  |  |  | Инфинитив. |
| 81 |  |  |  | **Р.р. №19.** Средства связи предложений в тексте. |
| 82 |  |  |  | Время глагола. |
| 83 |  |  |  | **Р.р. №20**. Тип текста. Время в предложении и тексте. |
| 84 |  |  |  | **Р.р. №21**. Сочинение – описание. |
| 85 |  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. |
| 86 |  |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. |
| 87 |  |  |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 88 |  |  |  | Правописание окончаний глаголов. |
| 89 |  |  |  | **Р.р. №22. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению №2 по теме «Почему надо беречь книгу?»** |
| 90 |  |  |  | **Р.р.№23. Написание контрольного сочинения-рассуждения №2 по теме «Почему надо беречь книгу?»** |
| 91 |  |  |  | Наречие. |
| 92 |  |  |  | Наречие. |
| 93 |  |  |  | Служебные части речи. |
| 94 |  |  |  | Служебные части речи. |
| 95 |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (имя существительное и имя прилагательное). |
| 96 |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (имя числительное и местоимение). |
| 97 |  |  |  | Повторение материала по теме «Морфология» (служебные части речи). |
| 98 |  |  |  | **Контрольная работа №2 по теме “Морфология”.** |
| 99 |  |  |  | Работа над ошибками. |
| **6.Синтаксис и пунктуация. (37 часов).** | | | | |
| 100 |  |  |  | Что изучает синтаксис? |
| 101 |  |  |  | Словосочетание. |
| 102 |  |  |  | Виды словосочетаний по главному слову. |
| 103 |  |  |  | Предложение. |
| 104 |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 105 |  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 106 |  |  |  | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |
| 107 |  |  |  | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |
| 108 |  |  |  | **Р.р. №24.** Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. |
| 109 |  |  |  | **Р.р. №25.** Эмоции и их отражение в предложении. |
| 110 |  |  |  | **Р.р. №26.** Как писать отзыв. |
| 111 |  |  |  | Грамматическая основа предложения. |
| 112 |  |  |  | Грамматическая основа предложения. |
| 113 |  |  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства выражения подлежащего. |
| 114 |  |  |  | Подлежащее и сказуемое. Средства выражения сказуемого. |
| 115 |  |  |  | Второстепенные члены предложения. |
| 116 |  |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. |
| 117 |  |  |  | Определение. |
| 118 |  |  |  | Дополнение. |
| 119 |  |  |  | Обстоятельство. |
| 120 |  |  |  | Обстоятельство. |
| 121 |  |  |  | Однородные члены предложения. |
| 122 |  |  |  | Однородные члены предложения. |
| 123 |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 124 |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 125 |  |  |  | Обращение. |
| 126 |  |  |  | Обращение. |
| 127 |  |  |  | Прямая речь. |
| 128 |  |  |  | Прямая речь. |
| 129 |  |  |  | **Итоговый контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.** |
| 130 |  |  |  | Работа над ошибками. |
| 131 |  |  |  | Сложное предложение. |
| 132 |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 133 |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 134 |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Знаки препинания в сложном предложении. |
| 135 |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».  Знаки препинания в предложениях с обращением и прямой речью. |
| 136 |  |  |  | Повторение и обобщение изученного в 5 классе. |