**Образовательный стандарт**: федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 06.10.2009г №373 (с изменениями от 31.12.2015 №1576) .

Индивидуальная рабочая программа по английскому языку для 2 учащейся класса составлена на основе авторской программы Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу 2 класса у учащейся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Учащаяся научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащаяся получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащаяся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащаяся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Учащаяся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащаяся получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Учащаяся научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащаяся получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Учащаяся научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащаяся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Учащаяся научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащаяся получит возможность научиться:

• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Учащаяся научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащаяся получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Учащаяся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple и Continuous, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащаяся получит возможность научиться:

• использовать в речи безличные предложения ( It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

• оперировать в речи наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения образовательной программы учащаяся достигает личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения английского языка являются:**

* Формирование умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Формирование коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами изучения английского языка являются**: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
* *В аудировании:*
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* *В чтении:*
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* Формирование чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Количество часов | Краткое содержание темы |
| Вводный модуль « Знакомство с буквами. Я и моя семья2 | 6 часов (+5 самост) | Начали! Мои буквы Сочетания букв Большие и маленькие Привет!  Всем привет! Моя семья. |
| Модуль 1 «Мой дом» | 6 часов (+5 самост) | Мой дом Где Чаклз? В ванной комнате. Веселье в школе! Сделай сам телефон! Сады Великобритании и России. Городская мышь сельская мышь. Чтение сказки. В моем доме. Проверь себя! |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 6 часов (+5 самост) | Мой день рождения! Любимый шоколад Моя любимая еда. Веселье в школе! Шляпа для вечеринки. Любимое блюдо. Русская еда. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки. Еда.Проверь себя! |
| Модуль 3 «Животные» | 6 часов  (+5 самост) | Мои животные Я могу прыгать! В цирке! Веселье в школе! Угощение своими руками. Любимые животные. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки.А ты можешь? Проверь себя! |
| Модуль 4 «Игрушки» | 6 часов  (+5 самост) | Мои игрушки! У нее голубые глаза! Чудесный медвежонок! Веселье в школе! Поиграем! Магазин игрушек. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Где игрушки? Проверь себя! |
| Модуль 5 «Каникулы» | 4 часа (+9 самост) | Мои каникулы! Ветрено! Волшебный остров! Веселье в школе! Делаем солнечные часы. Праздники Великобритании и России. Городская мышь и сельская мышь. Чтение сказки Какая погода? Проверь себя! |
| Всего | 34 часа (34 самост.) |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый модуль | Кол-во часов | | Аудирование | Говорение | Чтение | Письмо | Модульный контроль |
| Вводный модуль « Знакомство с буквами. Я и моя семья2 | 6 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |
| Модуль 1 «Мой дом» | 6 | 5 | 1 |  | 1 |  |  |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Модуль 3 «Животные» | 6 | 5 | 1 |  |  | 1 |  |
| Модуль 4 «Игрушки» | 6 | 5 | 1 |  |  |  | 1 |
| Модуль 5 «Каникулы» | 4 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 34 | 34 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | | | | Тема | | | Основная лексика и грамматические структуры | Говорение | | Чтение | | Аудирование | | Письмо | | Домашнее задание |
| план | | | | | факт | |
| 1 | 03.09 | | | | |  | | Давайте познакомимся! | | | Hello! Goodbye! I’m. My name is… What's your name? How are you? Fine, thanks. | с. 4-5, у. 2-4  Hello, I’m Brad Pitt. | |  | | с. 4, у. 1 | |  | | Спой песенку |
| 2 | 10.09 | | | | |  | | Алфавит | | | Алфавит: a-h. Звуки.  Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse. | с. 6, у. 2 | |  | | с. 6, у. 1,2 | | с. 7, у. 3:  РТ: с. 4, у. 1,2 | | РТ: с.4, у.1,2  Буквы |
| 3 | 17.09 | | | | |  | | Алфавит | | | Алфавит: i-q. Звуки.  Пассивная лексика: ink,  Jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | с. 8, у. 2 | | с. 9, у. 3 | | с. 8,у. 1,2 | | РТ: с. 5, у. 1 | | РТ: с. 5, у. 2  Буквы, слова. |
| 4 | 24.09 | | | | |  | | Алфавит | | | Алфавит: r-z. Звуки.  Yes. No. Well done!  Пассивная лексика:  rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip. | с. 10, у. 2 | | с. 11, у. 4  с. 6, у. 2 | | с. 10, у. 1,2 | | с. 11, у. 3  РТ: с. 6, у. 1 | | Буквы, нарисуй животное. |
| 5 | 01.10 | | | | |  | | Буквосочетания ***sh, ch, th, ph***. | | | Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the. | с. 13, у. 4  с. 7, у. 2 | | с. 12-13, у.1,3 с. 14-15, у.1,3  РТ с. 7, у. 1 | | с. 12-13, у. 1,3  с. 15, упр. 3 | | с. 12, у. 2 | | РТ: с.7, упр.2  Выучить буквосочетания |
| 6 | 08.10 | | | | |  | | Заглавные буквы алфавита. | | | Заглавные буквы алфавита |  | | РТ: с. 9, у. 1,2 | | с. 16-17, у. 1,3 | | с. 17, у. 2  РТ: с. 8,9 | | РТ: с. 9, у.2,3 |
|  | | | | | | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. HELLO! MY FAMILY! | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 15.10 | | | | |  | Приветствие | | | | Активная лексика:  Nanny Shine. Lulu. Larry. Chuckles. Sister.  Грамматика:  This is…I’m…  Активная лексика:  Children. Friend. Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. | с. 18, у. 2  This is Sveta.-  Yes/No. | | с. 18-19, у.1,3  с. 20 -21, у.1,2  РТ: с. 11, у.3 | | с. 18-19, у. 1,3 с. 20 -21, у.1,2 | | РТ: с. 10, у. 1.2  с. 11, у. 3 | | РТ: с. 10, у.2, с. 11, у.3 |
| 8 | 22.10 | | | | |  | Моя семья! | | | | Активная лексика:  Mummy. Daddy. Grandma. Grandpa. Brother.  Пассивная:  family, now. OK. Look!  Активная лексика:  Red. Yellow. Green. White. Blue. Colour. | с. 22, у. 1,2  с. 24, у. 1 | | с. 23, у. 3  с. 24-25,  у. 2,3  РТ: с. 12, у. 1,2; с. 13, у. 3 | | с. 22- 23, у. 1,3  с. 24-25, у. 1,3 | | РТ: с. 12, у. 1  с. 13, у. 4 | | РТ: с. 12, у. 2;  с. 13, у. 4  слова по теме |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 9 | 29.10 | | | | |  | Мой дом! | | | | Активная лексика:  Tree. House. Chair. Table. Radio. Bed. Home.  Пассивная:  It; s lovely. That’s nice.  Грамматика:  What’s this? It’s a. | с. 26, у. 2  с. 28, у. 1 | | с. 26-27, у. 1, 3,4; с. 28-29, у. 2,3;  РТ: с. 14, у. 1,2; с. 15, у.3 | | с. 26- 27, у. 1,3  с. 29, у. 3 | | с. 15, у.4 | | РТ: с.14, у.2,  РТ: с.15, у.3,4 слова по теме |
| 10 | 12.11 | | | | |  | Где Чаклз? | | | | Активная лексика:  Garden. Kitchen. Bedroom. House. Black. Brown. He. She.  Грамматика:  Where’s…? She/he’s in... Are you in the..? | с. 30, у. 2  РТ: с. 17, у. 4 | | с. 30-31, у. 1,3  с. 32-33, у.1-3  РТ: с. 16, у.1,2 | | с. 30, у. 1,3  с. 32-33, у. 1-3 | | РТ: с. 17, у.3 | | РТ: с. 16, у. 2  с. 17, у. 3,4 |
| 11 | 19.11 | | | | |  | В ванной! | | | | Активная лексика:  Living room. Bathroom. Bath. Window. Floor. Door.  Пассивная:  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.  Грамматика:  Is… in the..? No, she/he isn’t. Yes, she/he is. | с. 36-37, у. 1,4 | | с. 34-35, у. 1-4  с. 37, у. 5;  РТ: с. 19, у. 2,3 | | с. 34-35, у. 1-3 с. 36-37, у. 2,3,5 | | РТ: с. 18, у. 1 с. 36, у. 3 | У: с. 37, у. 4, основные цвета  РТ: с. 19, у. 3 | |
| 12 | 26.11 | | | | |  | Работа над чтением | | | | Активная лексика:  Mouse. Mice. Like. Town. Two.  Пассивная:  bare, but, very small, want; Oh, dear! Welcome to my house!  Настольная игра на стр. 22-23 (РТ) | с. 40-42, у. 1  РТ: с. 22-23 | | с. 40-41  с. 43, у. 2,3  с. 131, у. 1 | стр. 40-41 | | | с. 131, у. 2 | | РТ: с. 20, у. 1  с. 21, у. 4 |
| 13 | 03.12 | | | | |  | Контрольный урок по модулю | | | | **Тест № 1 по теме «Мой дом»** |  | |  |  | | |  | |  |
|  | | | | | | МОДУЛЬ 2. MY BIRTHDAY! | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 10.12 | | | | |  | Мой День Рождения! | | Активная лексика:  Числительные от 1 до 10. Birthday. Candles. Party. Happy. Sad. Happy Birthday (to you)!  Пассивная:  today, surprise, up, down  Грамматика:  How old are you? I’m eight. | | | с. 44, у.2  с. 46, у. 1  РТ: с. 25, у. 3 | | с. 44- 45, у. 1, 3, 4  с. 46- 47, у. 2, 3  РТ: с. 24, у. 1,2  с. 25, у. 4 | с. 44-45, у. 1.3 с. 47, у. 3 | | | РТ: с. 25, у. 3  с. 46, у. 1 | | Числительные 1-10  РТ: с. 24, у. 2  с. 25, у. 4 |
| 15 | 17.12 | | | | |  | Знакомство с лексикой: Еда | | Активная лексика:  Burgers. Chips. Apples. Bananas. Sandwiches. Chocolate! Yummy.  Пассивная:  Give me more! My favourite food is chocolate!  Грамматика:  What’s your favourite food? Активная лексика:  Cake. Biscuit.  Грамматика:  I like/ don’t like (burgers). I’ve got… | | | с. 48, у. 2  РТ: с. 27, у. 3,4 | | с. 48-49, у. 1, 3  с. 50 -51, у. 1- 3  РТ: с. 26, у. 2 | с. 48-49, у. 1,3 с. 50 -51, у. 1-3 | | | РТ: с. 26, у.1  с. 27, у. 3.4 | | РТ: с. 26, у. 1  с. 27, у. 4  слова по теме |
| 16 | 24.12 | | | | |  | Моя любимая еда! | | Активная лексика:  Ice cream. Pizza. Milk. Orange juice. Chocolate cake.  Пассивная:  What’s on the table?  Грамматика:  My favourite food is… Активная лексика:  To. From.  Пассивная:  Hurry, hurry. Here you are.  Грамматика:  I like/ don’t like… | | | с. 54, у. 1  РТ: с. 29, у. 3,4 | | с. 52-53, у. 1-4  с. 55, у. 5  РТ: с. 28, у. 1,2 | с. 52-53, у. 1-3  с. 54- 55, у. 2,5 | | | РТ: с. 28, у. 2  с. 54-55, у.3,4 | | РТ: с. 28, у. 1,2  с.29 у. 3,4  слова по теме |
| 17 |  | | | | |  | В школе весело (портфолио) Типичная любимая русская и английская еда | | Активная лексика:  Fish and chips. Dish. Popular. Pie. Chicken.  Пассивная:  typical, dumplings, kebab, curry. | | | с. 56, с. 136 | с. 56, с. 136 | | | | с. 57  Make your own Party Hat! | с. 56 | | Оформить рассказ о любимой еде.  Составить меню. |
| 18 |  | | | | |  | Работа над чтением повторение | | Активная лексика:  Bread. Meat. Pretty. Yuk.  Пассивная:  place, bees, honey, come along. Настольная игра в РТ с. 32-33 | | | с. 58-60, у. 1 РТ: с. 32- 33 | с. 58-59  с.132, у. 1  с. 60 -61, у.2-4 | | | | с. 58-59 | с. 132, у. 2 | | У: с. 58-59 читать.  с. 132, у. 1 |
| 19 |  | | | | |  | Контрольный урок | | **Тест № 2 по теме «Мой день рождения!»** | | |  |  | | | |  |  | |  |
|  | | | | | | МОДУЛЬ 3. «MY ANIMALS» | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | | |  | Мои животные | | Animal. Fish. Frog. Bird. Chimp. Horse. Swim. Jump. Sing. Run. Dance. I can (jump) like a (frog). I can too. Пассивная:  Just like this. | | | c. 62, у. 2  с. 64, у. 1,2 | с. 62-63, у. 1,3  стр. 64-65, упр. 1,3  РТ: с. 34, у.2 | | | | с. 62-63, у. 1,3 с. 65, у. 3 | РТ: с. 34, у. 1 с. 35, у. 3,4 | | РТ: с. 34, у. 1,2  с. 35, у. 4  слова по теме |
| 21 |  | | | | |  | В цирке | | Climb. Fly. Boy. Girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can’t. climb, fly, boy, girl  out of the sun Clown. Circus. Magician. Swing. Funny. Can/can’t  Пассивная:  of course, like this. Is it...? | | | с. 66, у. 2  с. 72, у. 1 | с. 66-67, у. 1,3 с. 68-69, у. 1  с. 70-71, у. 1-4;  РТ: с. 38, у. 2 с. 73, у. 5 | | | | с. 66-67, у. 1,3 с. 68-69, у. 1,3 с. 70-71, у. 1-3; с. 72-73, у. 2,5 | РТ: с. 36, у. 1 с.37, у. 3,4 с.38, у. 1  с. 39, у. 3,4.  У: с. 72, у. 3 | | РТ: с. 36, у. 2,  с. 37, у. 4  с. 38, у. 1  с. 39, у. 4  У: с. 67, у. 3  с. 70, у. 2  с. 73, у. 4 |
| 22 |  | | | | |  | В школе весело (портфолио) Домашние любимцы Великобритании и России | | Пассивная:  jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl  Активная:  Pet. Clever  Пассивная:  crazy about.., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got..? | | | с. 74, у. 1  с. 137 | с. 74, с. 137 | | | | Make your own Fish Bowl. You Can Eat. | проект | | Рассказ «Я умею»  РТ: с. 41, у. 3,4  Нарисовать домашнего любимца |
| 23 |  | |  | | | | Работа над чтением повторение | | Real, good, must, dream, over there. | | | с. 76 -77  с. 78, у. 1  РТ: с. 42 -43 | с. 76 -77  с. 79, у. 3,4  с. 133, у. 1 | | с. 76 -77 | | | с. 133, у. 2  с. 78, у. 2 | | У: с. 76-77 читать  с.78, у. 2  с.79, у. 4 |
| 24 |  | |  | | | | Контрольный урок | | **Тест № 3 по теме «Мои животные»** | | |  |  | |  | | |  | |  |
|  | | | МОДУЛЬ 4. « MY TOYS» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | |  | | | | Мои игрушки | | | Активная:  Toy. Teddy bear. Toy soldier. Ballerina. Pink. Shelf. On. Under. In. Toy box. His.  Пассивная:  Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?  Грамматика:  предлоги места:  in under, on  Активная:  Doll  Пассивная:  Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book? | | с. 80, у. 2  с. 82, у. 1  Telepathy | с. 80-81, у. 1,3,4  с. 82, у. 2,3  РТ: с. 44, у. 1.2 | | с. 80-81, у. 1,3  с. 83, у. 3 | | | РТ: с. 45, у.3 | | Выучить слова  РТ: с. 44, у. 1,2  с. 45, у. 3,4 |
| 26 |  | |  | | | | Внешность | | | Активная:  Dark hair. Nose. Eyes. Mouth. Ears. I’ve got.  Пассивная:  Feet, hands, toes; I haven’t got... What am I? Touch...  Грамматика:  I’ve got...  Пассивная:  Look in my toy box,  He is wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! What has Lulu got?  Грамматика:  She/he’s got. What have you got? | | с. 84, у. 2 | с. 84 -85, у.1,3 | | с. 84 -85, у. 1,3 | | | РТ: с. 46, у. 1,2  с. 47, у. 3,4 | | РТ: с. 46, у. 1,2  с. 47, у. 3,4 |
| 27 |  |  | | | | | Плюшевый мишка – чудесный! Игрушки Великобритании и России | | | Активная:  Fair hair. Puppet. Jack-in-the-box. Big. Small.  Пассивная:  roll up  Грамматика:  She/he hasn’t got.  Активная:  It’s got.  Пассивная:  fall off, yoyo, there’ll be; Has it got eyes?, What colour are its eyes? Пассивная:  Pip, squeak, Wilfred Активная:  Cute. Great Britain, picture. Take. Wear.  Пассивная:  all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | | с. 90, у. 1  с. 92, с. 138. | с. 88 – 89, у. 1-4  с. 91, у. 5  с. 92, 138 | | с. 88–89, у. 1-3  с. 90-91, у. 2,5 с. 93 | | | РТ: с. 48, у. 1,2  с. 49, у. 3,4  с. 90,  с. 92, у. 3  проект | | РТ: с. 48, у. 1,2  с. 49, у. 3,4 |
| 28 |  |  | | | | | Работа над чтением повторение | | | Активная:  Great. Help.  Пассивная:  Plenty take a seat. | | с. 94 -95  с. 96, у. 1 | с. 94 -95  с. 134, у. 2  с. 96-97, у. 2-4 | | стр. 94 -95 | | | с. 134, у. 1  с. 52-53 | |  |
| 29 |  |  | | | | | Контрольный урок | | | **Тест № 4 по теме «Мои игрушки»** | |  |  | |  | | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  | | | МОДУЛЬ 5. «MY HOLIDAYS.» | | | | | | | | | | |
| 30 |  | | | |  | | Мои праздники | | | Активная:  Jacket. Coat. Shorts. Hat. Put on. Take off. Holiday.  Грамматика:  What’s the weather like? It’s sunny/ hot/ raining!  Пассивная: boat, summer, I’m wearing...  Грамматика: I’m (she/he’s) wearing.  Пассивная:  It’s raining cats and dogs! So, go out to play, beginning with... | | с. 98, у. 2  с. 100, у. 1 | с. 98-99, у.1, 3,4;  с. 100-101  РТ: с. 54, у. 2  с. 55 у. 2,3 | | с. 98-99, у. 1,3 с. 101, у. 3 | | | РТ: с. 54, у. 1 с. 55, у. 4 | | РТ: с. 54, у. 1, с. 55, у. 4 |
| 31 |  | | | |  | | Погода | | | Активная:  It’s windy/ cold! socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic  Пассивная:  Just for you. Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise! | | с. 102, у. 2 | с. 102 – 103,  с. 104-105  РТ: с. 56 | | с. 102 – 103, у. 1,3  с. 104-105, у. 1 -3 | | | РТ: с. 57, у. 3,4 | | РТ с. 57, у. 3,4 |
| 32 |  | | | |  | | Волшебный остров  Праздники Великобритании и России | | | Активная:  Flowers. Music. Summer. Autumn. Winter. Spring. Sun.  Пассивная:  We’re having lots of fun.  We’re playing on the sun. Пассивная:  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. Пассивная:  cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch Активная:  Beach. Cool. Camp. Beautiful. Song. Warm. Go to.  Пассивная:  southwest, south, north, pick, seaside. | | с. 108-109, у. 1,4  с. 110, с. 139 | с. 106-107, у. 1-4  с. 109, у. 5  с. 110, с. 139 | | с. 106-107, у.  1-3  с. 108-109, у.  2,5  с. 111 | | | РТ: с. 58, у. 1,2 с. 59, у. 3  с. 108, у. 3  Проект  «Праздники в Великобритании и России» | | РТ: с. 58, у. 1,2  РТ с. 59, у. 3 |
| 33 |  | | |  | | | Работа над чтением повторение | | | Пассивная: shabby; I don’t like it here! This is no place for a country mouse! I’m staying at home. | | с. 112-113  с. 114, у.1;  с. 62-63 | с. 112-113;  с. 135, у. 1  с. 114-115, у. 2-4 | | с. 112-113 | | | с. 135, у.2  с. 62-63 (игра) | |  |
| 34 |  | | |  | | | Контрольный урок | | | **Тест № 5 по теме «Мои праздники»** | |  |  | |  | | |  | |  |

**Приложение**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**2-ой класс**

1.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2014.

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2014.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
4. СD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса общеобразовательных учреждений /.- М:Express Publishing:Просвещение, 2014.
5. Двуязычные словари
6. Методическая помощь авторов(www/.prosv.ru)