

Федеральный компонент государственных стандартов НО, ОО, СО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089(с изменениями от 07. 06.2017г. № 506)

Рабочая программа по английскому языку для 10-х классов составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“Spotlight”), М.: Просвещение, 2011

Английский в фокусе. Учебник. 10 класс:учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[ О. В. Афанасьева, Д.Дули, И. В. Михеева и др.] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 248с.

**Планируемые результаты**

**Знать/понимать:**

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка);

· роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

· образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико‐грамматический материал;

**письменная речь**

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного

языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Краткое содержание темы** |
| Модуль 1.Тесные узы. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Занятия подростков. 2) Черты характера. 3) Привязанности подростков. 4) Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». 5) Общение. 6) Переписка 7) Неформальное письмо. 8) Одежда подростков в Великобритании. 9) Будущая карьера. 10)Молодежь против дискриминации. 11) Цикл переработки. 12) Петр Великий. 13) Модульный контроль №1 |
| Модуль 2. Времяпрепровождения. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Молодые потребители Великобритании. 2) Виды спорта и личностные качества. 3) Ваши проблемы решены! 4) Э.Несбит «Дети железной дороги». 5) Краткие сообщения. 6) Электронная переписка. 7) Спортивные события Великобритании. 8) Известность. 9) Ваше отношение к деньгам 10) Ваше отношение к деньгам 11)Чистый воздух в доме. 12) Российская звезда П.Чехов. 13) Модульный контроль №2 |
| Модуль 3. Школьная жизнь. | 4 (+8 самостоят) | 1) Виды школ и школьная жизнь. 2) Профессии. 3) Выбор профессии. 4) А.П.Чехов «Душенька». 5) Пишем резюме. 6)Школы Америки. 7) Школы России. 8) Современное образование 9) Образование в Бразилии. 10) Исчезающие животные. 11) Русская зима.12) Модульный контроль №3 |
| Модуль 4. Охрана окружающей среды. | 5 (+7 самостоят) | 1) Защита окружающей среды. 2) Проблемы окружающей среды. 3) Защитим землю от загрязнения. 4) Не сорить.5) К.Дойль «Затерянный мир». 6) Транспорт в центре города: за и против. 7) Обитатели морских рифов. 8) Путешествия. 9) Фотосинтез. 10) Тропические леса. 11) Не дадим исчезнуть животным.12) Модульный контроль №4 |
| Модуль 5. Каникулы. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Прекрасный Непал. 2)Проблемы во время путешествия. 3) Проблемы во время путешествия. 4)Путешествие по Сибири. 5)Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». 6) Отличный день для карнавала. 7)Круиз по Темзе. 8)Круиз по великой Волге. 9) Погода. 10) Загрязнение океана. 11) Египетские пирамиды.12) Модульный контроль №5 |
| Модуль 6. Еда и здоровье. | 4 (+9 самостоят.) | 1) Радуга на нашем столе. 2) Еда и советы для здоровья. 3) Ваше отношение к fastfood. 4)Ваше отношение к fastfood 5)Ч.Диккенс «Оливер Твист». 6) Отзыв о посещении кафе. 7) Посещение кафе. 8)Ночь для всех Шотландцев. 9) Кухня нашей страны. 10) Уход за полостью рта. 11) Органическое земледелие. 12) Борщ – национальное блюдо.13) Модульный контроль №6 |
| Модуль 7. Развлечения. | 4 (+9 самостоят) | 1) Поколение с квадратными глазами. 2) Виды представлений. 3) Поход в кино. 4) Г.Леру «Призрак оперы». 5) Любимый фильм. 6) Рецензия к фильму. 7) Рецензия к фильму 8)Музей Мадам Тюссо. 9)Балет. 10) Триумф аматоров. 11) Роль бумаги в жизни человека. 12) Дмитрий Хворостовский. 13) Модульный контроль №7 |
| Модуль 8. Достижения науки и техники. | 5 (+8 самостоят) | 1) Ваши любимые гаджеты. 2) Электроприборы и проблемы. 3) Современные приборы. 4)Г.Уэллс «Машина времени» 5) Нужны ли телефоны в школе? 6) Нужны ли компьютеры в школе? 7)Лучшие изобретатели Британии. 8) Космос.9) Наука.10) Тепло и температура. 11)Альтернативная энергия. 12) Роль технического прогресса в жизни общества.13) Модульный контроль №8 |
| **Итого: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела  темы | Наименование раздела  темы | Количество часов | | | Модульный контроль | Контроль чтения | Контроль аудирования | Контроль говорения | Контроль письма |
| индивидуально | | самостоятельно |
| 1 | Тесные узы. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Время препровождения. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Школьная жизнь. | 4 | | (+8 самостоят | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Охрана окружающей среды. | 5 | | (+7 самостоят) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Каникулы. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  | 1 |  |
| 6. | Еда и здоровье. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Развлечения. | 4 | | (+9 самостоят.) | 1 |  |  |  | 1 |
| 8. | Достижения современной науки и техники. | 5 | | (+8 самостоят | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 102 часа | 34 часа | +68 самостоят. | | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | | Дата | | | | | Тема | | | | Лексика | | | | Грамматика | | | | Говорение | | | | Чтение | | | | Аудирование | | | | Письмо | | | | | | | | | Для самостоятельного изучения |
| план | | | факт | | | | план | факт | | | |
| **Модуль №1 Тесные узы. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | | 05.09 | | | | | |  | | | Занятия подростков. Развитие навыков чтения, аудирования. | | | | | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 7 | | | | | Употребление -ing forms | | | | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | | | | Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 | | | | с. 10–11, упр. 2 | | | | Выражение предпочтения  c. 11, упр. 6 | | | | | | 1)Черты характера. 2)Привязанности подростков. 3) Л.М.Олкотт «Маленькие женщины». 4)Общение. 5)Неформальное письмо.6) Переписка 7)Будущая карьера. 8)Цикл переработки 9) Петр Великий. |
| 2 |  | | | 12.09 | | | | | |  | | | Одежда подростков в Великобритании. Развитие навыков говорения. | | | | | ЛЕ по теме *Мода, стиль, одежда*  с. 21, упр. 1, 2, 4 | | | | | Формы настоящего времени | | | | Диалогическая речь  с. 21, упр. 4 | | | | Поисковое чтение  с. 21, упр. 1, 2 | | | | с. 21, упр. 1 | | | | с. 21, упр. 5 | | | | | |
| 3 |  | | | 19.09 | | | | | |  | | | Молодежь против дискриминации. Развитие навыков письма. Чтение. | | | | | ЛЕ по теме *Дискриминация и защита прав*  с. 22, упр. 3 | | | | | Формы настоящего времени | | | | Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4 | | | | с. 22, упр. 2 | | | |  | | | | Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4 | | | | | |
| 4 |  | | | 26.09 | | | | | |  | | | Модульный  контроль №1по теме «Тесные узы» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль № 2 Время препровождения. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 |  | | | 03.10 | | | | |  | | | | Молодые потребители Великобритании. Развитие навыков чтения, аудирования. | | | | | с. 28, упр. 3–5, 8 | | | | |  | | | | Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | | | | с. 28, упр. 1 | | | | с. 29, упр. 7 | | | | | | 1)Ваши проблемы решены! 2)Э.Несбит «Дети железной дороги». 3)Краткие сообщения. 4)Электронная переписка. 5)Спортивные события 6)Великобритании. 7)Известность.9) 8)Чистый воздух в доме. 9)Российская звезда П.Чехов. |
| 6 |  | | | 10.10 | | | | |  | | | | Виды спорта и личностные качества. Развитие навыков говорения. | | | | | с. 30, упр. 1, 2 | | | | | *ing* форма/инфинитив с/без частицы *to* | | | | Диалогическая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | | | | Ознакомительное чтение  с. 30, упр. 4 | | | | с. 31, упр. 7, 9 | | | | *ing* форма/инфинитив с/без частицы *to* | | | | | |
| 7 |  | | | 17.10 | | | | |  | | | | Ваше отношение к деньгам. Развитие навыков письма. | | | | |  | | | | |  | | | | Диалогическая речь  с. 40, упр. 1 | | | | Изучающее чтение  с. 40, текст | | | |  | | | | Составление анкеты, анализ результатов анкетирования | | | | | |
| 8 |  | | | 24.10 | | | | |  | | | | Модульный контроль №2. по теме «Время препровождения. | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Модуль №3 Школьная жизнь. (4+8 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | | 07.11 | | | | |  | | | Виды школ и школьная жизнь. Развитие навыков чтения. | | | | | с. 46, упр. 1с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения | | | с. 49, упр. 4 | | Диалогическая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  с. 46, упр. 2 | | | | с. 47, упр. 3 | | | | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | | | | 1) А.П. Чехов «Душенька».  2) Школы Америки. 3) Школы России. 4) Современное образование 5)Профессии. 6)Образование в Бразилии. 7)Исчезающие животные. 8)Русская зима. | | | | | |
| 10 | |  | | | | 14.11 | | | | |  | | | Выбор профессии. Развитие навыков говорения. | | | | | c. 48, упр. 1, 2 | | |  | | Диалогическая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | | | | Ознакомительное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | | | | c. 49, упр. 5, 8 | | | |  | | | |
| 11 | |  | | | | 21.11 | | | | |  | | | Пишем резюме. Развитие навыков письма. | | | | | ЛЕ формального стиля | | |  | | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | | | | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2, 3  с. 55, упр. 4 | | | | Составление плана письма. | | | | Резюме  с. 55, упр. 5 | | | |
| 12 | |  | | | | 28.11 | | | | |  | | | Модульный контроль №3.по теме: «Школьная жизнь.» | | | | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №4 Охрана окружающей среды. (5+7 самостоятельно=12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | | 05.12 | | | | |  | | | | Защита окружающей среды.  Контроль аудирования. | | с. 64, упр. 1, 3, 4 | | | | |  | | Диалогическая речь  с. 64, упр. 5 | | | | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | | | | Выборочное понимание необходимой информации  с. 64, упр. 2b | | | | Составление анкеты  с. 64, упр. 6 | | | | 1)Не сорить. 2)К.Дойль «Затерянный мир». 3)Обитатели морских рифов. 4)Путешествия.  5)Фотосинтез 6)Тропические леса. 7)Не дадим исчезнуть животным. | | | | | |
| 14 | |  | | | | 12.12 | | | | |  | | | | Проблемы окружающей среды.  Контроль письма. | | c. 66, упр. 1  Идиоматические выражения | | | | | c. 67, упр. 7 | | Диалогическая речь  c. 66, упр. 1 b, 2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 c. 67, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 66, упр. 3 | | | | Выборочное понимание информации  c. 67, упр. 4 | | | |  | | | |
| 15 | |  | | | | 19.12 | | | | |  | | | | Защитим землю от загрязнения  Контроль чтения. | | *Run away from, run on, run out of, run into, run over*  c. 69, упр. 8 | | | | | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4, 5 | | Монологическая речь  c. 68, упр. 3 | | | | Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | | | | c. 68, упр. 2 | | | |  | | | |
| 16 | |  | | | | 26.12 | | | | |  | | | | Транспорт в центре города: за и против.  Контроль говорения. | | с. 73, упр. 6 | | | | |  | | Контроль навыков говорения | | | | Ознакомительное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее  чтение  с. 72, упр. 2 | | | |  | | | | Эссе  Способы выражения согласия/не  согласия  с. 73, упр. 7 | | | |
| 17 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Модульный контроль №4. по теме «Охрана окружающей среды» | | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №5 Каникулы. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Прекрасный Непал. Развитие навыков чтения. | | c. 83, упр. 4, 6, 7 | | | | |  | | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 | | | |  | | | | Составление тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | | | | 1)Прекрасный Непал. 2)Проблемы во время путешествия. 3)Путешествие по Сибири. 4)Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». 5)Отличный день для карнавала. 6)Круиз по Темзе. 7)Круиз по великой Волге. 8)Погода. 9)Египетские пирамиды. | | | | | |
| 19 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Проблемы во время путешествия. Развитие навыков аудирования. | | c. 84–85, упр. 1, 8 | | | | |  | | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогическая речь  c. 85, упр. 4, 5 | | | | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | | | | Понимание основного содержания,информации c. 85, упр. 7 | | | | Рассказ о событии в своей жизни  с. 85, упр. 9 | | | |
| 20 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Загрязнение океана.  Контроль говорения. | | ЛЕ по теме *Экология,*  *загрязнение* | | | | |  | | Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 | | | | Ознакомительное чтение  с. 97, упр. 3 | | | | Понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2 | | | | Постер *Marine Litter* | | | |
| 21 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Модульный контроль №5. по теме : «Каникулы» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль №6 Еда и здоровье. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Радуга на нашем столе. Развитие навыков чтения. | | с. 102, упр. 1, 2, 3 | | | | | с. 103, упр. 5, 6 | | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7 | | | | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | | | | Выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4 | | | | Меню здорового питания | | | | 1)Ч.Диккенс «Оливер Твист». 2)Отзыв о посещении кафе. 3)Посещение кафе. 4)Ночь для всех Шотландцев. 5)Кухня нашей страны. 6)Ваше отношение к fastfood. 7)Уход за полостью рта. 8)Органическое земледелие. 9)Борщ – национальное блюдо. | | | | | |
| 23 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Еда и советы для здоровья. Развитие навыков говорения. | | с. 104, упр. 1  Идиоматические выражения | | | | | с. 105, упр. 8 | | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогическая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | | | | Полное понимание информации  с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации  с. 105, упр. 7 | | | |  | | | |
| 24 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Ваше отношение к fastfood. Развитие навыков письма. | | c. 107, упр. 9  c. 107, упр. 8  Слова с предлогами *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | | | | | Сослагательные предложения c. 106, упр. 1, 2, 3, 4  c. 176, упр. 1, 2, 3, 4  Употребление *wish/if only* c. 106–107, упр. 5, 6, 7*,*c. 177, упр. 5, 6, 7 | | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогическая речь  c. 106, упр. 4 | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 25 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Модульный контроль №6. По теме : «Еда и здоровье» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Модуль №7 Развлечения. (4 часа + 9 часов самостоятельно= 13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Поколение с квадратными глазами. Развитие навыков чтения. | | с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 | | | | с. 164, упр. 1, 2 | | | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | | | | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | | | | Понимание основной информации  с. 122, упр. 5 | | | | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | | | | | 1)Поход в кино. 2)Г.Леру «Призрак оперы». 3)Любимый фильм. 4)Музей Мадам Тюссо. 5)Балет. 6)Триумф аматоров. 7)Рецензия к фильму 8) Роль бумаги в жизни человека. 9)Дмитрий Хворостовский. | | | | |
| 27 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Виды представлений. Развитие навыков говорения. | | с. 124, упр. 1, 2*,* 3, 4  Идиоматические выражения | | | | с. 125, упр. 6 | | | Диалогическая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5, 8 | | | | Ознакомительное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | | | | Выборочное понимание информации  с. 125, упр. 7, 8 | | | |  | | | | |
| 28 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Рецензия к фильму.  Контроль письма. | | c. 131, упр. 5ЛЕ для выражения рекомендаций | | | | c. 132, упр. 6 | | |  | | | | Ознакомительное чтение  c. 130, упр. 3 | | | |  | | | | Контроль навыков письма | | | | |
| 29 | |  | | | |  | | | | |  | | | | Модульный контроль №7. По теме: «Развлечение» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Модуль №8 Достижения современной науки и техники. (5 часов + 8часов самостоятельно=13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | |  | | |  | | | | | |  | | | | Ваши любимые гаджеты.  Контроль аудирования | | c. 140, упр. 1, 4 | | | | | c. 165, упр. 1 | | | | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогическая речь  c. 141, упр. 5 | | | | Ознакомительное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | | | | Понимание основной информации  c. 140, упр. 2 | | | | Статья *My favourite gadget* | | | | | | 1)Г.Уэллс «Машина времени» 2)Нужны ли компьютеры в школе? 3)Лучшие изобретатели Британии. 4)Космос. 5)Наука. 6)Тепло и температура. 7)Альтернативная энергия. 8)Роль технического прогресса в жизни общества. | |
| 31 | |  | | |  | | | | | |  | | | | Электроприборы и проблемы.  Контроль чтения. | | Идиоматические  Выражения c. 143, упр. 6 | | | | |  | | | | c. 142, упр. 1,3,5 | | | | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | | | | Выборочное понимание информации  c. 143, упр. 4, 5 | | | | Электронное письмо  с. 143, упр. 7 | | | | | |
| 32 | |  | | |  | | | | | |  | | | | Современные приборы.  Контроль письма | | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5 | | | | | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2 | | | | Монологическая речь  с. 144, упр. 1 | | | | Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1 | | | |  | | | | Контроль навыков письма | | | | | |
| 33 | |  | | |  | | | | | |  | | | | Нужны ли телефоны в школе?  Контроль говорения. | | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 | | | | |  | | | | c. 148, упр. 1 | | | | Изучающее чтение  c. 148, упр. 2, 3 | | | | Контроль навыков говорения. | | | | Составление плана | | | | | |
| 34 | |  | | |  | | | | | |  | | | | Модульный контроль №8. по теме : «Достижения современной науки и техники» | | Контроль знаний и умений учащегося по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего: 34 часа (+68 самостоятельно) = 102 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |