**Отчёт**

**молодого специалиста**

**социального педагога МБОУ «СШ№16» Красуцкой С. О.**

**за 2017-2018 уч. год**

Цель работы: социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Социальная адаптация личности ребёнка в обществе и коллективе, профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи: деятельности социального педагога:

1.Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить качественное обновление, содержания образования. Подготовить обучающихся к сознательному выбору профессии.
3. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к посильному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав, обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений.

4. Развитие у учащихся адекватного представления о ЗОЖ, беседы на тему профилактики алкогольной зависимости, курения, наркотиков, правонарушений.

5. Профилактика правонарушений и склонности к вредным привычкам среди учащихся «группы риска».

**Выявленные проблемы в ходе работы:**

**-** девиантное поведение учащихся;

- педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

-устойчивые личностные комплексы, выступающие результатом воспитания в семье и не позволяющие ребенку наиболее полно проявить себя;

- низкий уровень школьной мотивации учащихся.

**Реальные и идеальные пути их решения:**

**-** повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- проведения советов профилактики;

-формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении;

-взаимодействие с правоохранительными органами и социальными службами, с целью оптимизации совместной деятельности в работе с семьями социально-опасного положения и детьми отклоняющего поведения.

**Анализ выполненной работы за 2017-2018 учебный год.**

Социальным педагогом на протяжении учебного года осуществлялась работа, направленная на профилактику асоциального поведения учащихся, формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, а также потребности в ведении здорового образа жизни, формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственном поведении.

Своевременное выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде. Производилась профилактика правонарушений и склонностей к вредным привычкам среди учащихся «группы риска».

Велось своевременное социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребёнка. Осуществлялось посещение семей социально-опасного положения, с целью изучения жилищно-бытовых условий, материальных условий ребёнка, а также определение причин неблагополучия семьи.

В ходе социально-педагогической деятельности выполнялась работа по следующим направлениям:

1. **Просветительская деятельность**

 Реализовывая данные задачи в течение года с учащимися проводилась следующая работа по формированию ЗОЖ у учащихся:

 1-4 классы: «Что такое вредные привычки»; «Здоров будешь- всё добудешь»»

 «Как сохранить своё здоровье»

5-9 классы: «Влияние табачного дыма на клетки головного мозга»; «Как уберечься от токсикомании»; «Алкоголь –разрушает человеческие судьбы»; «Курение, алкоголь, наркомания - мировое зло»; «Физическая активность и здоровье»

10-11 классы:

«Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»

 «О вредных привычках»; «Скажем наркотикам НЕТ!»; «Алкоголизм – знак беды».

Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:

1-4 классы:

«Незнакомые подозрительные предметы на улице»; «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

5-9 классы: «Цивилизованно решаем конфликты»; «Мы в ответе за свои поступки»;

10-11 классы: «Социальные нормы и асоциальное поведение».

Выступление на методических объединениях классных руководителей по теме:

1-4 классы

«Образ личности трудновоспитуемого ребенка и его внешние факторы проявления»;

 «Оптимальные условия адаптации учащихся в образовательном процессе».

5-8 классы

«Образ личности трудновоспитуемого ребенка и его внешние факторы проявления»;

«Алгоритм взаимодействия классного руководителя в работе с «трудным ребенком».

9-11 классы

«Понятия группа риска и зона риска, какие дети относятся к ним и как с ними работать»;

«Формы работы с родителями, имеющими детей с поведенческими нарушениями».

Выступление на общешкольных родительских собраниях:

*I уровень*

«Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни»;

 «Роль семейного воспитания в профилактике и предупреждении правонарушений»; «Агрессивный ребёнок, причины и последствия»; «Конфликт с собственным ребёнком, как следствие агрессивного поведения»; Предупреждение детско-родительских конфликтов»; «Что такое толерантность. Воспитание толерантности в семье».

*II- III уровень*

«Роль семьи в формировании у подростка понятия о законопослушном поведении»; «Родительский пример - необходимое условие успешного воспитания детей в семье»; «Профилактика и разрешение конфликтов в семье»; «Агрессия подростков. Её истоки. Пути разрешения конфликтных ситуаций»; «Подросток и улица»; «Профилактика жестокого обращения с детьми».

 В декабре групповая консультация классных руководителей учащихся 5-11 классов «Психологический портрет ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации», «Школа родительской любви».

В феврале проводился семинар-практикум для педагогов «Роль школы и семьи в профилактике суицидального поведения учащихся».

Также, на школьном сайте размещается информация с рекомендациями социального педагога родителям и учащимся.

1. **Профилактическая деятельность.**

- раннее выявление и предупреждение факторов девиантного поведения среди учащихся;

- профилактика асоциального поведения учащихся «группы риска», поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласно ФГОС;

- С учащимися 5-7 классов проводился тренинг по профилактики употребления ПАВ, и формирования представления об употреблении ПАВ как угрозе стабильности и жизни - «Слабоалкогольные напитки - вред или польза?». викторины «Что мы знаем о ЗОЖ и как его сохранить?»

- С учащимися 8-9 классов проводились классные часы с элементами тренинга для формирования антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам – «Мы против наркотиков». Просмотр видеофильма «Знаки беды. О пагубном влиянии алкоголя на подростковый организм».

- С учащимися 10-11 классов с целью сформирования и развития навыков безопасности поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия ПАВ на их здоровье, проводился круглый стол «Миф или реальность, или как не попасться на крючок?». Беседы о вреде ПАВ с применением видеопрезентации с последующим обсуждением, направленные на профилактику алкогольной зависимости среди учащихся.

 **3. Консультативная деятельность**

- Консультация для педагогов «Повышение психолого-педагогических навыков, обучение приемам выявления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- индивидуальные консультации родителей, находящихся в социально-опасном положении;

- индивидуальные консультации с обучающимися, находящихся в социально опасном положении;

- индивидуальные консультации родителей, чьи дети обучаются в классах коррекции;

- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем;

- индивидуальные беседы с родителями: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, о взаимоотношениях в семье, о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;

- индивидуальные консультации педагогов по возникшим проблемам в работе с детьми.

 **4.Диагностическая деятельность**

-выявление уровня тревожности у трудных подростков, с помощью опросника Ч. Д. Спилбергер;

- тест детско-родительских отношений Варга-Столинга, применимо в отношении социально-опасных семей;

- профориентационная диагностика 11 классов с целью изучения профессиональных склонностей учащихся.

**Задачи на следующий 2018-2019 учебный год**

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите:

а) дневник индивидуальной работы с учеником

б) общие сведения

в) учебная деятельность

г) индивидуальная работа

1. Совместно с классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей, детей льготных категорий;
2. Отслеживать динамику в поведении учащихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению для классных руководителей, родителей.
3. Проводить просвещение родителей, путём выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуального консультирования
4. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.
5. Размещать информацию на электронном сайте школы в разделе социальный педагог, а также публиковать свои наработки в социально педагогической деятельности на сайте «Инфоурок».

Социальный педагог МБОУ «СШ№16» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. О Красуцкая