**ВЫВОДЫ психолого-педагогического консилиума:**

**«Педагогическая адаптация учащихся 5-х классов к обучению в основной школе: создание оптимальных условий»**

**Период адаптации к обучению в основной школе у учащихся 5-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.**

**РЕКОМЕНДАЦИИ психолого-педагогического консилиума:**

***1.Администрации школы (в течение года):***

1.1. Создать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса уч-ся 5 классов.

1.2. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 5-х классов, с учетом специфики данного периода и результатов диагностики.

**2. Для снижения школьной тревожности:**

***2.1. Классным руководителям (в течение года):***

- создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь друг другу;

- вовлечь изолированных учеников в интересную деятельность, помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.);

- отсутствие сравнений ребенка с другими учащимися, акцент делается на сравнении с самим собою;

- стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены).

***2.2 Учителям-предметникам (постоянно):***

- в работе с детьми принимать во внимание трудности адаптационного периода, возрастные особенности, тип ведущей деятельности пятиклассников;

- учитывать, что высокий темп – одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал;

- поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика, что-то особенное;

- создавать ситуацию успеха.

**2.3. Для повышения учебной мотивации необходимо:**

*-* содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса;

- учитель должен выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы передача знаний и умений сопровождалась формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся.

***3. Педагогу-психологу школы (в течение года):***

3.1. Создать и организовать коррекционную работу с группой уч-ся, которые испытывают трудности в общении.

3.2. Проводить индивидуальные консультации для родителей и уч-ся по проблемным вопросам воспитания.

3.3. Проводить тренинги с уч-ся 5х классов для уменьшения эмоционального напряжения, создания оптимальных условий обучения и воспитания детей в семье и школе.

***4. Библиотекарю (постоянно):***

4.1. Осуществлять целенаправленную работу по повышению читательской активности у уч-ся.

4.2. Продолжить работу по формированию у уч-ся читательской культуры.