Результаты анкетирования педагогом-психологом Кислой Т.А.

 учащихся 4-Б, 7-Б, 11-А классов МБОУ СШ № 16.

*Цель анкетирования* – изучить отношение учащихся всех ступеней обучения к теме «Современный урок и Я».

*Дата проведения –* 27 ноября 2017г.

*Количество учащихся* – 74 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 4-Б(25 человек) | 7-Б(26 человек) | 11-А(23 человека) |
| 1 | Что для вас современный урок? | Интересный, познавательный, веселый урок. | Веселый, интересный, высокотехнологический урок, с применением электронных книг и презентаций | Интересный урок с применением современной техники: интерактивных досок, проекторов. |
| 2 | Что вам больше всего нравится в уроке? | Играть, узнавать что-то новое, выходить к доске. | Работать в группах, парах, когда ведется диалог с классом, учитель дает что-то новое и интересное. | Общение на одном уровне, интересная подача материала, презентации. |
| 3 | Какова роль учителя на уроке? | Научить детей. Сделать так чтобы мы все поняли.  | Роль учителя объяснять тему урока, заинтересовать учеников, дать знания. | Роль учителя максимальная, ведь учитель источник знаний. |
| 4 | Когда вам больше нравится урок, когда учитель все преподносит сам или когда вы непосредственно участвуете в «добывании» знаний? |  Учитель – 36% Сами – 20%Вместе – 44% | Учитель – 56%Сами – 23% Вместе – 21% | Учитель – 70% Сами – 22%Вместе – 8% |
| 5 | Нужна ли на уроке физкультминутка и почему? | Не нужна – 20%Нужна -80% | Не нужна – 23%Нужна – 77% | Не нужна – 65%Нужна – 35%  |

ВЫВОДЫ: Результаты анкетирования показали, что современный урок в первую очередь должен быть интересным, веселым с использованием ИКТ-технологий. Ученикам начальных классов нравится на уроке поиграть, выходить к доске, а вот семиклассники любят работать в группах, когда ведется диалог с классом, узнавать что-то новое и интересное. Старшеклассникам же нравится общение с учителем на равных и интересная подача материала. Схожи во мнениях учащиеся в вопросе роли учителя на уроке. Они считают, что учитель должен доступно и понятно подать тему урока. Младшеклассники приветствуют совместное сотрудничество с учителем в «добывании» знаний, а вот учащиеся 7 и 11 классов хотели, чтобы учитель преподносил всю информацию сам. Потребность в физминутке испытывают большинство учащихся 4 и 7 классов, а вот старшеклассникам она не нужна, так как им и так не хватает времени на уроке.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Учителям в работе учитывать результаты анкетирования учащихся. Строить урок в соответствии с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся, с принципами развивающего обучения.

Педагог-психолог МБОУ «СШ № 16»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Кислая

Психологические требования к уроку

**Психологическая цель урока:**

1. Проектирование развития учащихся в пределах конкретного учебного предмета и урока;

2. Учет в целевой установке урока психологической задачи изучение темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3. Предусмотрение отдельных свойств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

**Стиль урока:**

**Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:**

* + соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
	+ определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
	+ планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска; выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
	+ учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
	+ соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).
* Особенности самоорганизации учителя:
* подготовленность к уроку и главное - осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
* рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
* психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).
* **Учет возрастных особенностей учащихся:**
* планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
* проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
* дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.