**Система работы классного руководителя по раннему выявлению отклонений в поведении детей и их коррекции.**

Составила:

учитель начальных классов, первой категории, Швец З. В.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально компетентными людьми.

Для решения этой задачи в нашей школе выработана единая политика, направленная на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Она включает следующие направления: (СЛАЙД 2)

- диагностика типов и форм отклоняющего поведения обучающихся и провоцирующих их факторов;

* изучение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительной педагогической и психологической информации;
* анализ результатов изучения мнений обучающихся, родителей, педагогов и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении обучающихся с учётом выявленной специфики.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении обучающихся эффективна лишь при соблюдении следующих условий: (СЛАЙД 3)

успешность обучающихся в учебной деятельности,

эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, преподавателями, психологическая защищённость.

Последнее обстоятельство связано с гарантированной социальной защищённостью, включающей в себя: (СЛАЙД 4)

- знание обучающимися своих прав и обязанностей;

- соблюдение прав и обязанностей всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- психологическое и социальное равенство всех обучающихся в стенах образовательного учреждения;

- исключение дискриминации по любому признаку.

Выполнение этих требований позволяет вести учебно-воспитательный процесс со всеми обучающихся через дифференциацию педагогического подхода и интеграцию образовательного процесса.

В работе с обучающимисядевиантного поведения мы придерживаемся следующей модели: (СЛАЙД 5)

**1 этап - выявление и постановка на учёт обучающихся данной категории.** Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложиться на плечи классного руководителя. Именно они владеют информацией об обучающемся, его семье, досуговой деятельности, круге его общения. Задачи классного руководителя - решить вопрос о форме учёта (внутригрупповой, внутришкольный). Затем ведётся совместное социально - педагогическое сопровождение, уточняется дополнительная информация об обучающихся. (СЛАЙД 6)

**2 этап - коррекционная работа.** На данном этапе к деятельности подключается администрация учебного заведения, которая организует работу всех служб с семьёй и обучающимися, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно - правовая сторона проблемы, их ответственность. Коррекционную работу осуществляют классный руководитель, он способствует социализации ребёнка, оказывает возможную помощь ребёнку и семье.

Анализ поступков ребёнка, проводится в присутствии его самого (по его желанию могут присутствовать и родители). Предметом обсуждения становится полученная информация, которая по согласованию с обучающимся может быть доведена до родителей. Однако та часть информации, которая по желанию ребёнка не должна являться предметом обсуждения, не должна доводиться ни до членов администрации, ни до родителей.(СЛАЙД 7)

**3 этап - малый педсовет (совет профилактики).**На заседании малого педсовета классный руководитель представляет информацию об обучающемся, о проделанной работе. На данном этапе подключаются к работе администрация учреждения и специалисты органов подразделения по делам несовершеннолетних. Амплитуда решений малого педсовета колеблется от вынесения предупреждения, до передачи материалов в подразделение по делам несовершеннолетних.

Задача системы по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательном учреждении заключается не в том, чтобы довести ребёнка до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на путь исправления вне стен специального учреждения.(СЛАЙД 8)

ВЫВОДЫ:

1. Девиантное поведение – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит.
2. Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения.
3. Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, т.е. обучению навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми.

Я, как классный руководитель, на классных часах и в индивидуальных беседах с обучающимися и их родителями прикладываю все усилия, чтобы помочь ребенку адаптироваться в среде сверстников и направить свою деятельность в положительное русло. Кому- то рекомендуем секции и кружки, с кем – то приходиться проводить индивидуальные беседы и лекции.