**5. Работа классного руководителя по коррекции неблагоприятных условий воспитания детей в семье, приводящих к нравственной деформации личности подростка.**

 Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы учителя является не только знания учащихся, но их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим архиважна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведений», «педагогически запущенными», «социально запущенными», «трудновоспитуемыми», «трудными». Данные научных исследований и практика свидетельствует о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация к учению. Они «метают» себе, другим, учителю. Как правило, именно из этого контингента появляются впоследствии как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно обоснованных психолого-педагогических: рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных учащихся могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактике правонарушений. Поведение любого школьника нельзя рассматривать вне его отношений с окружающими людьми, ближайшим социальным окружением - микросредой. Именно в микросреде ребенок, подросток, юноша черпает весь свой социальный и нравственный опыт, на основе которого складываются взгляды, убеждения, привычки, особенности поведения. Нравственная деформация личности школьника и отклонения в его поведении являются следствием дефектов в системе его взаимосвязей и отношений с микросредой. Причины и «механизм» отрицательного влияния семьи на нравственное формирование личности школьника неоднородны. Выделим основные факторы, которые отрицательно сказываются на воспитании детей в семье. Определяющую роль играет «нравственная позиция» родителей. Ведь речь идет о наличии или отсутствии в семье источников антиобщественных, аморальных влияний и об общей нравственной ориентации родителей, проявляющейся в их повседневном поведении. Важной стороной семейного воспитания является и педагогическая позиция родителей. В семьях, где детям ни в чем не отказывают: покупают все, что они просят, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лодыри, не умеющие и не желающие трудиться, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Привыкнув к жизни за чужой счет, они и потом везде ведут себя так, словно окружающие обязаны выполнять их желания, ничего не требуя взамен. Они стремятся удовлетворить собственные прихоти любой ценой. В тех случаях, когда родительские возможности оказываются недостаточными для удовлетворения непрерывно растущих запросов своих чад, те легко пренебрегают установленными правилами и нормами. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает детей на преступления, совершающие под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Прямой противоположностью указанной позиции является излишняя суровость родителей и отношение к детям, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказания, унижающие детей, оскорбляющие их человеческое достоинство. Результаты: возникновение у детей неприязни к родителям, выход детей из-под их влияния и контроля, поступки, совершаемые «назло» родителям, и, в конечном счете, устойчивые отклонения в поведении. С вышеперечисленными недостатками семейного воспитания нередко сочетается самоограничение родителями объема своих обязанностей как воспитателей. Чаще всего это проявляется в виде безнадзорности, то есть отсутствия контроля над тем. как дети используют свое свободное время, и над характером их дружеских связей. Дети нуждаются в самостоятельности, и родители должны заботиться об ее развитии н проявлении. Воспитание подростка не терпит назойливой опеки, но при этом родители не должны полностью отрываться от его жизни. Не контролируя жизнь подростка, взрослые лишают себя возможности своевременно помочь ему в трудную минуту. Подросток, не ощущая контроля над собой со стороны взрослых, испытывает иллюзию «полной свободы». Его поведение может стать игрушкой собственных случайных влечений и посторонних влияний. Практика показывает, что многие правонарушения подростков стали возможными только вследствие их безнадзорности, отсутствия надлежащего контроля в семье. Потребительский характер воспитания и самоограничение объема воспитательных обязанностей родители нередко сочетают со «слепой» защитой ими детей, что порождает у детей уверенность в полнейшей безнаказанности. Как перечисленные, так и прочие недостатки семейного воспитания могут встречаться в самых различных сочетаниях. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.. Принципы работы с семьей Капитулы Ангелины, стоящей на внутришкольном учете. Капитула Ангелина и Семья Ященко Д.С Матери Ангелины) поставлена на внутришкольный учет в октябре 2015 года на основании неоднократного ухода из дому девочки.Проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот, любая семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи. Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит всегда очень сложно. Систематически контактировать с матерью Ангелины путем использования различных средств связи: телефон , интернет не получалось, мать категорически избегала общения, при этом демонстрировала безучастность к образу жизни ребенка. В этом учебном году Ангелина приступила к учебным занятиям со второй четверти. С февраля 2016 г. по октябрь Ангелина находилась в реабилитационном центе г. Феодосии. На протяжении обучения Ангелины в школе в этом учебном году, с ноября по февраль была проведена следующая работа с семьей Ангелины В первую очередь это организационная деятельность, которая направлена на разработку комплексных мер при взаимодействии всех органов профилактики: союз классного руководителя совместно с родительским комитетом, соц. педагога, психолога, заместителя директора по ВР, инспекторов ОПДН Информационно – аналитическая деятельность осуществлялась через Совет профилактики , индивидуальные беседы, классные собрания, посещение семьи, составление более 10 актов посещения на дому. Осуществлялся строгий ежедневный контроль посещения школы ребенком. Девочка систематически привлекалась в спортивные секции, кружки и общеклассные мероприятия. В работе с семьей не следует навязывать людям свое мнение о системе ценностей, так как наше представление может не совпадать с мировоззрением родителей. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо и тут мы столкнулись с проблемой взаимоотношения взрослых внутри семья. Нежелание слышать и понимать друг друга всегда негативно отражалось на отношениях с Ангелиной. Мать открыто высказывала Ангелине мысль о том, что откажется от неё и сдаст в интернат. В этот момент все порывы и стремления девочки быть лучше превращались в озлобленность . За период конфликтной ситуации ребенок стал более раздражительным, агрессивным. В отдельных случаях Ангелина обращалась за помощью к замдиректору и классному руководителю. Ненужность в семье провоцировало ребенка искать поддержку среди подростков, которые гараздо старше.

 .