

**Образовательный стандарт:** федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010г № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г № 1577)

Рабочая программа для 8-х классов составлена на основе **авторской программы** : Апальков В.Г. Рабочие программы 5-9 классы (« Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) (Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание) М.:Просвещение,2014.

**Учебник**: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/( Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс).- 6-е изд.-М.:Express Publishing: Просвещение, 2016.-216 с.: ил.- ( Английский в фокусе). – ISBN 978- 5- 09- 037692-1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**учащиеся научатся и получат возможность научиться:**

В аудировании:

**Учащиеся научатся:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

В чтении:

**Учащиеся научатся:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письменной речи:

**Учащиеся научатся:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция:**

Фонетическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

**Учащиеся научатся:**

-правильно писать изученные слова.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Учащиеся научатся:**

распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений,а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.конструкций с инфинитивом типа IsawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

распознавать и пониматьпри чтении глагольные формы в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопредёленные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, аtleast, etc.; числительные для обозначения дат и больших чисел.

распознаватья по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Содержание темы |
| Модуль 1 «Общение» | 13 | Межличностные отношения. Общение в семье и школе. Планы на будущее. Кто есть кто? Язык – средство общения. Общение. Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение |
| Модуль 2 «Продукты питания и покупки.» | 13 | Обенто - японская традиция. Покупки. День без покупок. Привычки в еде. Любимая еда, посещение ресторана. Мой поход в магазин. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный. |
| Модуль 3 «Великие умы человечества» | 13 | Животные в воздухе. Работа, виды занятости. Ошибки, которые сработали. Великие умы: Мария Кюри. Необычная галерея. Изобретения, научные открытия. Английские банкноты. Пионеры космоса. Английские банкноты. История денег. Френсис Дрейк - великий мореплаватель. |
| Модуль 4 «Будь самим собой» | 12 | Внешность, характер, самооценка. Мой внешний вид. Мода и одежда. Спектакль «Кошки». Внешний вид кумира. Проблемы подростков. Наше тело. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы. Экология в одежде |
| Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» | 13 | Цунами. Глобальные проблемы человечества. Животные – предсказатели. Погода. Проблемы движения в городе. Ваши впечатления о песещении заповедника. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град. Решение глобальных проблем. |
| Модуль 6 «Культурные обмены» | 12 | Твой мир – твоя жемчужина. Проблемы на отдыхе. На какикулах. Виды транспорта. Каникулы в британской семье. Путешествие в Австралию. История реки Темзы. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Путешествия. Проверь себя. |
| Модуль 7 «Образование» | 13 | Новое поколение. Школы. Специализированные школы. Медиа-профессии. Интернет в помощь обучению. Проблемы в школе. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Изпользование компьютерных сетей Работа в сети. Проверь себя! |
| Модуль 8 «На досуге» | 13 | За пределами обыденного. Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Чемпионат мира по футболу. В бассейне. В спортивном зале. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект. В здоровом теле - здоровый дух. Проверь себя.  Фанаты спорта. Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. |
| Всего | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| 1. Общение | 13 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2. Продукты питания и покупки. | 13 |  |  |  |  | 1 |
| 3. Великие умы человечества | 13 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4. Будь самим собой | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Глобальные проблемы человечества | 13 |  |  | 1 |  | 1 |
| 6.Культурные обмены | 12 |  |  |  |  | 1 |
| 7.Образование | 13 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8.На досуге. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего | 102 | **3** | **3** | **3** | **3** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **дата** | | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо** | | | |
| **План** | | | **Факт** | **План** | **факт** |  |  |  | |  |  |  | | |  | | | |
| **Модуль 1 «Общение» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | 01.09 |  | Межличностные отношения.  Повторение грамматического материала. | стр. 9 – ознакомите- льное чтение | Обзорное повторение | | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | | |  | | | |
| 2 | | |  | 03.09 |  | Межличностные отношения | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, стр. 11  opportunity, blush, approach, benefit, avoid | Present Simple | | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4стр.10-14  *Study Skills:*  Определение цели текста  упр. 3 стр.10 | Аудиосопровождение текста: упр. 3,стр.10,упр.7,стр.11 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10,стр.11 | | | Упр.9,стр.11 | | | |
| 3 | | |  | 04.09 |  | Общение в семье и школе | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, стр.12  privacy, old- fashioned, argument, neighbourhood, attitude | Притяжательные местоимения | | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7,стр.12-13 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5,стр.12,упр.6,упр.8,9,стр.13 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8, стр.13 | | | Микромонологи этикетного характера: упр.10, стр.13 | | | |
| 4 | | |  | 08.09 |  | Планы на будущее. | **WL 1-2**  Стр.14  Attic, cute, diary, duration, irritation, intention | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3 стр.14. | | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;стр.14 |  | Микродиалоги | | | Предложния по заданной теме | | | |
| 5. | | |  | 10.09 |  | Планы на будущее. | **Стр.15**  **Naughty, messy, scholarship, fail** | Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр. 4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | | текст-письмо личного характера: упр.8 стр.15 |  | Упр.6, стр.15 | | | Упр.9,стр.15 | | | |
| 6 | | |  | 11.09 |  | *Кто есть кто?* | **WL 2-3** внешность человека; родственные отношения; упр.4, стр.16  Angry, good- looking, pretty, bossy, generous | Степени сравнения прилагательных (повторение): упр.3, стр.16 | | Ознакомительное чтение упр.1, упр.2, стр.16 |  | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5, | | | Описание внешности человека.  Упр.4, стр.16 | | | |
| 7 | | |  | 15.09 |  | Взаимоотношения. | **Идиоматические выражения**  **Упр.9, стр.17**  **To be a pain in the neck, to break the ice, to drive someone crazy** | Степени сравнения наречий  Упр.8, стр.17 | | Упр.7, стр.17  Упр.9(а), стр.17 | Упр.6, стр.17 | Упр.8(б),10, стр.17 | | | Упр.9(б),стр.17 | | | |
| 8 | | |  | 17.09 |  | Поздравительные открытки. | **WL 2**  Стр.18  Congratulation, sympathy, celebration, colloquial | Present Simple | | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.2,3, 5 стр.19  Ознакомительное чтение упр.1,4 стр.18-19 |  | Упр.6,9стр.19 | | | Поздравительные открытки:  упр. 7,8 стр.19 | | | |
| 9 | | |  | 18.09 |  | Общение. | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр, 2  attractive, successful, optimistic | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение)  Фразовый глагол Get. | | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a,стр.20,1(а, б), стр.20 |  | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b стр.20 | | | Упр.2,3 стр.20 | | | |
| 10 | | |  | 22.09 |  | Правила этикета в Великобритании | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1,  etiquette, offend, affectionate, respect, acceptable |  | | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2, стр.21 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.21 | Высказывания на основе прочитанного упр. 3 стр.21  Упр.5 стр.21 | | | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России: упр. 6 стр.21 | | | |
| 11 | | |  | 24.09 |  | Конфликты и их разрешение. Чтение. | Disappointed, frustrated, annoy, blame, show up, accuse |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 2 стр.23  Study Skills:  Дополнение текста (заполнение пропусков). Контроль навыков чтения. | Аудио сопровождение текстов: упр. 1, 5 стр.23 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я» -высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | | | Упр.6 стр.23 | | | |
| 12 | | |  | 25.09 |  | Правила этикета в России. Проверь себя. | Упр.1, стр.24 | Упр. 2,3,4 стр. 24  Повторения образования прилагательных и грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. | Изучающее чтение текстов стр.3 | |  | Обсуждение правил этикета. Беседа по тексту. | | Упр.3,4 стр.24 | | | | |
| 13 | | |  | 29.09 |  | Модульный контроль № 1 по теме: «Общение». | Выполнение заданий модульного контроля № 1 по теме: «Общение**».** Работа с вводной страницей следующего модуля. (с. 25) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2 « Продукты питания и покупки» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14  15 | | |  | 01.10  02.10 |  | Обенто - японская традиция.  Способы приготовления еды. | Basically, appealing, fussy, take great pride, nourishing.  Mashed, boiled, steamed, scrambled, pickled, poached, grilled. | Повторение и закрепление грамматического материала Present Simple. | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2;3 стр.26 поисковое и изучающее чтение.  Упр.5(а), изучающее чтение текста | Аудио сопровождение текста: упр. 2,3(а) стр.26 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4, стр.26  Описание блюда своей национальной кухни.  Упр.5(б), упр.8, стр.27, упр.9, стр.27 | | | Упр.3(б), стр.26,упр.1 стр.26  Упр.6,7, стр.27 | | | |
| 16 | | |  | 06.10 |  | Покупки. | Bakery, clothes shop, post office, bakery, shoe shop, short-sighted, prawns, necklace  упр.1, 3, 4 | Закрепление Present Simple в устной речи | | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5, стр.28  Ознакомительное чтение упр.2, стр.28  Упр.3(а), стр.28 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; стр.29 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 стр.29 | Монолог-описание картинки: упр. 2, стр.28  Диалог – обмен мнениями: упр.9 стр.29  *Study Skills:*  Описание картинок | | | Упр.3, 6, стр.28-29. | | | |
| 17 | | |  | 08.10 |  | День без покупок | Affect, exhausted, natural environment, regret, visible, crash | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 2,3,4 стр.30 | | Поисковое чтение –упр. 1; стр.30 |  | упр. 3(б) 4,стр.30 | | | Упр.2, стр.30 | | | |
| 18 | | |  | 09.10 |  | День без покупок. | Thanksgiving,  whole, trip, salty, snack, charity shop, decade | *Повторение конструкций has been, has been in, has gone*  *Упр.5,6 стр.31*  *Quantifiers упр.8 стр.31*  *Артикли a/an The* | | Изучающее чтение упр.8, стр.31,упр.5,6, стп.31 |  | Упр.9 стр.31 | | | Упр.7 стр.31 | | | |
| 19 | | |  | 13.10 |  | Привычки в еде. | Peel, melt, chop, slice, grate, pinch | Повторение повелительного наклонения  Упр.2(а),2(б) стр.32 | | Изучающее чтение текста упр.3 стр.32 |  | Тематические микродиалоги этикетного характера упр.4, 2(б) стр.32 | | | Упр.1,2 стр.32 | | | |
|  | | | |
| 20 | | |  | 15.10 |  | Заказ еды и напитков. | Sprinkle, sparkling, still, take everything with a pinch of salt, a piece of cake, cry over spilt milk | Упр.5, стр.33  Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа | | Ознакомительное чтение упр.5(а), стр.33 | Аудирование текста с полным пониманием  текста упр.7(а) ,7(б) стр.33 | Упр.8 стр.33 | | | Упр.6 стр.33  Упр.9 стр.33 Написание письма зарубежному другу о посещении кафе. | | | |
| 21 | | |  | 16.10 |  | Любимая еда, посещение ресторана | (электронное) письмо личного характера  Modern, lovely, rectangular, pale brown, light green, checked, polka dot, leather | Повторение. Порядок имен прилагательных : упр.4(б), стр.35 | | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 стп.34 |  | Монолог-описание картинки: упр. 1 стр.34  Обсуждение порядка написания письма: упр.6 стр.35  *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | | | Письмо личного характера:  упр. 7 стр.35 | | | |
| 22 | | |  | 20.10 |  | Мой поход в магазин | phrasal verbs *(go)*: упр. 1(а) стр.36  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 стр.36  increase, experience, chase, match, behave, advantage | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a стр.36  Времена глаголов (повторение): упр.4a | | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a стр.36 текст с использованием разных временных форм: упр.4a стр.36 |  | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b стр.36  Диалоги на основе прочитанного: упр.3(б) стр.36 | | | Упр.2 стр.36, упр.1(а) стр.36 | | | |
| 23 | | |  | 22.10 |  | Благотворительность начинается с помощи близким | Seem, exist, raise, bargain, include, contain, protect |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 стр37 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 стр.37 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 стр.37  Упр.1 стр.37 | | | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4 стр.37 | | | |
| 24 | | |  | 23.10 |  | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? | Bleach, harm, chemicals, manufacturing, decompose, throw away, landfill site | **Словообразование: глаголы с re-**  **Упр.6 стр.39** | | Поисковое и изучающее чтение упр.2,3,4 стр.38 | Упр.3 стр.38 | Упр.7 стр.39  Выражение собственного мнения на основе прочитанного. | | | Написание заметки  Упр.7 стр.39 | | | |
| 25 | | |  | 27.10 |  | Особенности русской национальной кухни. Проверь себя. | Varied diet, stuffed, main course, appetizers, smoked, spices  Упр.1, стр.40 | Времена глаголов  Упр.2,3 стр.40 | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. Стр.4 |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | | | Составление меню традиционного семейного обеда. | | | |
| 26 | | |  | 29.10 |  | Модульный контроль № 2 по теме: «Продукты питания и покупки» | Выполнение заданий Модульного контроля № 2 по теме: «Продукты питания и покупки». Работа с вводной страницей следующего модуля ( стр. 41) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3 «Великие умы человечества! (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 27 | |  | 30.10 |  | Животные в воздухе. | **Lift, capture, came to the conclusion, experiments, safe and sound, present** | Повторение Past Simple | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; cтр 42 Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 с | Аудиосопровождение текста: упр. 1 стр.42 | Высказывание на основе прочитанного | | | Упр.3(б) стр.43 | | | |
|  | 28 | |  | 10.11 |  | Разделы науки. | **Computer science, natural science, social science, applied science** |  | | Изучающее чтение упр.5(а), 5(б) стр.43 |  | Упр.6 стр.43 | | | Упр.7, стр.43  Упр.4 стр.43 | | | |
| 29 | | |  | 12.11 |  | Работа, виды занятости. Аудирование. | профессии, работа:  упр.1, 2a стр.44  Traffic warden, lion tamer, cashier, car salesman, accountant | Повторение Present Simple | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 стр.44 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6  Контроль навыков аудирования. | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, | | | Упр.8 стр.45 | | | |
| 30 | | |  | 13.11 |  | Ошибки, которые сработали. | **Destroy, attached, chew, grab, highlighted, investigate**  изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect Continuous- Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-5 стр.46 | | Поисковое чтение – текст об открытии пеницилли-на: упр. 1 стр.46 |  | Упр.4 стр.46  Высказывания, основанные на личном опыте. | | | Упр. 3,5 стр.46 | | | |
| 31 | | |  | 17.11 |  | Ошибки, которые сработали. | Substance, visible, sloppy, spot  изобретения, научные открытия изобретения, научные открытия | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр. 6-11 стр.47* | | Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 стр.47 |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 стр.47 | | | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.11 стр.47  Упр.8 стр.47 | | | |
| 32 | | |  | 19.11 |  | Великие умы. Мария Кюри. | Graduate from, degree, designed, radioactive, elements | Повторение Past Simple | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 стр.48 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4a стр.48 | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 стр.48  Упр.4(б) | | | Биография знаменитого соотечественника упр.1 стр.48 | | | |
| 33 | | |  | 20.11 |  | Великие люди. | Degree, again and again, round and round, step by step |  | | Упр.7(а). Изучающее чтение. | Упр.5(а), 6(а), стр.49 | Упр.5(б), 6(б)стр.49 | | | Упр.7(б),упр.8, стр.49 | | | |
| 34 | | |  | 24.11 |  | Необычная галерея. | Stroll, torch, hidden treasure, amazed, discovery, immediately, confirmed, expert, modern people | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4 стр.51 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, стр.50изучающее чтение: упр.2стр.51 | Упр.1(б), стр.50 | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 стр.50 | | | Рассказ:  упр. 7 стр.51  упр.5,6 стр.51 | | | |
| 35 | | |  | 26.11 |  | Изобретения, научные открытия | WL 11  phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3 стр.52  conscious | Предлоги (dependent prepositions): упр.4a стр.53  Времена глаголов (повторение): упр.5 стр.52 | | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a стр.52 текст с использованием разных временных форм: упр.5 стр.52 |  | упр.4(б), стр.46 | | | Упр.2, 3 стр.52 | | | |
| 36 | | |  | 27.11 |  | Английские банкноты | WL 11  история денег  Различение значений слов:  name-call-make:  governor, improve, evolution, site | phrasal verbs (bring): упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3 c. 53 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 c.53 | Аудиосопровождение текста: упр. 2a стр.53 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2(б), стр.53 | | | Текст-описание российских банкнот: упр . 5 стр.53 | | | |
| 37 | | |  | 01.12 |  | Пионеры космоса. Аудирование.  Проверь себя. |  |  | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса стр.5 | Контроль навыков аудирования. | Монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации) | | | Ответы на вопросы | | | |
| 38 | | |  | 03.12 |  | Френсис Дрейк - великий мореплаватель. | WL 11-12  On board, violent, remain, treasure, route, fortune, eventually |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 3, стр.54 | Аудиосопровождение текста: упр.2  Стр.54 | Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7,4 стр.54-55 | | | Упр.5, стр.54 | | | |
| 39 | | |  | 04.12 |  | Модульный контроль № 3 по теме: «Великие умы человечества» | Выполнение заданий Модульного контроля № 3 по теме: «Великие умы человечества». Работа с вводной страницей следующего модуля ( стр. 57) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 4 «*Будь самим собой!» (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | |  | 08.12 |  | Внешность, характер, самооценка. | Muscular, stare, affect, mature, obsessed, vanity, fit, frizzy, overweight, pointed, protruding, bushy, sounded |  | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр.1, стр.58 ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, стр.58 | Аудио сопровождение текста: упр. 7 стр.59 | Высказывания на основе прочитанного. Упр.6 стр.59 | | | Упр.3 стр.58 упр.8 стр.59 | | | |
| 41 | | |  | 10.12 |  | Мода и одежда | Baggy, floral, loose-tighting, linen, scruffy, velvet.  Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3 стр.60 |  | | Ознакомительное чтение упр.1,3 стр.60 | Аудио сопровождение текста и заданий: упр.3,10 стр.60-61 | Описание картинок (одежда): упр. 1 стр.60  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 стр.60 | | | упр.4 стр.60 | | | |
| 42 | | |  | 11.12 |  | Выбор одежды. Контроль аудирования. | Purple, casual, match, comfortable, expensive, | Too-enough упр.7(а,б) стр.61 | | Изучающее чтение диалога стр.61 упр.6 с последующими ответами на вопросы. | Упр.5, 8, стр.61Контроль навыков аудирования. | Упр.9, стр.61 | | | Упр.11 стр.61 | | | |
| 43 | | |  | 15.12 |  | Спектакль «Кошки». | Annual, junkyard, headpieces, personality, whiskers, icon | Passive Voice  Упр.2, 3(б) стр.62 | | Изучающее чтение упр.1. Ознакомительное чтение упр. 2, 3(а) стр.62 | . |  | | | упр. 3(б) стр.63 | | | |
| 44 | | |  | 17.12 |  | Спектакль «Кошки». | Costumes, stage, borrow, design, editor, essay, knit, predicate, promote, translate, ascend. | Passive voice. | | Ознакомительное чтение упр.4 стр.63, изучающее чтение упр.6, 7(а) стр.63 |  | Упр.9 стр.58  Викторина о знаменитых людях. | | | Упр.5, 8 стр.63 | | | |
| 45 | | |  | 18.12 |  | Внешний вид кумира. Контроль чтения. | **Unacceptable, notice, earn, reward, cancel, ignore, persuade, cause** | Causative form  Упр.3(а,б) стр.64 | | Изучающее чтение текста упр.2(а) стр.64  Контроль чтения. | Аудио сопровождение текста: упр.2(б), стр.64 | Упр.1,4 стр.64 | | | Упр.4, стр.64 | | | |
| 46 | | |  | 22.12 |  | Внешний вид подростка. | Straighten, put on false nails, tease, whiten, to test eyes, frighten. | **Закрепление Causative form упр.5,6 стр.65** | | Поисковое и изучающее чтение текстов упр.7(а, б), стр.65 |  | Упр.8, стр.68 | | | Упр.5,6 стр.65 | | | |
| 47 | | |  | 24.12 |  | Проблемы подростков. Контроль письма. | Helpline, nasty, bully, to miss school, quit, pimple, gain weight. |  | Ознакомительное чтение текста упр.2, стр.66  Изучающее чтение упр1 ,3стр.66 с последующим обсуждением | |  | Упр.4,5,6,7 (а) стр.67 | | | Контроль письмаНаписание письма  Упр.7 (б) стр.67 | | | |
| 48 | | |  | 25.12 |  | Наше тело. | Tidy, to connect, to arrange, to accept, addicted, attention, match | Phrasal verb Put  Словообразование: прилагательные с отрицательными значениями (ir-, il-, im)  Упр.5, стр.68, упр.1 стр.68 | Изучающее чтение упр.2 ,3 стр.68 | | Упр.2 стр.68 | Упр.4, упр.6 стр.68 | | | Упр.5, стр.68. | | | |
| 59 | | |  | 29.12 |  | Национальные костюмы на Британских островах. Контроль говорения. | Long-sleeved dress, knee-high socks, lace cap, apron, stockings, basket, pleated woolen skirt, goatskin bag, a pad of bells. | Present Simple, Passive Voice | | Изучающее чтение упр.2,3 стр.69 | Упр.2 стр.69 | Упр.3,4, стр.69  Контроль навыков говорения. | | | Упр.5 стр.69 | | | |
| 50 | | |  | 12.01 |  | Экология в одежде.  Проверь себя. | Fortunate, differ, soft, synthetic, polyester, environmentally friendly, surprise, nylon, denim  упр.1, 2 стр.70 | Упр.2,3 стр.72 | | поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 4 стр.70 | Аудиосопровождение текста: упр.5 стр.70 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Выражениеличного отношения: упр.7 | | | Упр.6, стр.71, упр. 2,3 стр.70 | | | |
| 51 | | |  | 14.01 |  | Модульный контроль №4 по теме «Будь самим собой».  Русский национальный костюм. | Выполнение заданий модульного контроля. |  | |  | Стр.6 Ознакомительное чтение текста. |  | | |  | | | |
| **Модуль 5 «*Глобальные проблемы человечества»* (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | |  | 15.01 |  | Цунами. | **Pieces of wood, pull out, rescue, tinned fish, supplies, cracked, collapsed, survivors, bury, horrific, occur, massive waves.** | *Passive Voice:*  Упр.4a стр.75 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 стр.74 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.74 | Упр.3 стр.75 | | | Упр.4(а) письменно | | | |
| 53 | | |  | 19.01 |  | Природные катастрофы. | **Drought, flood, tsunami, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane** |  | | Упр.6, стр.75 |  | Упр.8,9 стр.75 | | | Упр.5,7 стр.75 | | | |
| 54 | | |  | 21.01 |  | Глобальные проблемы человечества. | **War, poverty, famine, global warming, pollution, child labour.**  глобальные проблемы:  упр.1 стр.76 |  | | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2 стр.76 | аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 стр.76 | Упр.1 стр.76 | | | Описание картинок. | | | |
| 55 | | |  | 22.01 |  | Глобальные проблемы человечества. | **Permanent home, billion people, solution, government, train for jobs.** |  | | Изучающее чтение текста Упр.5 стр.77 | Упр.5(а),6,7 стр.77 | Упр.5(б), упр.8 стр.77 | | |  | | | |
| 56 | | |  | 26.01 |  | Животные – предсказатели. | **Act, look for, mean, predict, hearing, enable, to warn, to happen** | *Infinitive/-ing forms:*  упр. 1-4 стр.78-79 | | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 стр.78 Изучающее чтение упр.3 стр.78 |  | Рассказ по опорным словам  Упр.2 стр.78 | | | Упр.1(б) стр.78 упр.4 стр.79 | | | |
| 57 | | |  | 28.01 |  | Животные – предсказатели. | **Look forward to, smash, fall over, relieve, safe, make sandcastles** | *Used to –*  *be used to –*  *get used to:*  упр.7 стр.79 | | Изучающее чтение текста 7(а, б) стр.79 |  | упр.6 стр.79 | | | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8,5 стр.79 | | | |
| 58 | | |  | 29.01 |  | Погода. Говорение. | **Boiling hot, seagulls, breeze, scorching, frosty, observe, inspect plants,**  идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 стр.80-81 |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3стр.80  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4,9 стрю80-81 | Микродиалоги о погоде: упр.8 стр.81  Высказывание : прогноз погоды на завтра: упр.10  Контроль навыков говорения. | | | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 стр.81, упр.10 | | | |
| 59 | | |  | 02.02 |  | Проблемы движения в городе. | **Commute, encourage, reduce, consequently, traffic jams, employees, instead of, to sum up** | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 стр.82 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение упр.2,3 стр.83 | Аудиосопровождение текста: упр.1,5  Стр.83 | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе . | | | эссе (по плану)  упр. 6 стр.83 | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  | | | |
| 60 | |  | | 04.02 |  | Ваши впечатления о посещении заповедника. | phrasal verbs *(call)*: упр.2  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 стр.84 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 стр.84 | | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 стр.84 |  |  | | | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 стр.84 | | | |
| 61 | |  | | 05.02 |  | Шотландские коровы | **Creature, legendary, breed, spot, Highland, miss the chance, grazing grounds, impress** |  | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 стр.85 | Аудиосопровождение текста: упр. 1стр.85 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3,2 стр.85 | | | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 стр.85 | | | |
| 62 | |  | | 09.02 |  | Торнадо. Град. | **упр.1,2 стр.86**  **Violent storm, occur, spin, funnel, surface, disappear, plughole, toss, cause** |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи упр.1,2,3 стр.87 | Упр.5 стр.86 | Упр.4, 5 стр.87Сообщение на основе прочитанного.  Выражения собственного отношения. | | |  | | | |
| 63 | |  | | 11.02 |  | Мир природы: Ландыш. Проверь себя. | Sp on R стр. 7  Bell-shaped, leafless, fragnant, dense patches, peasants, lily-of-the-valley, pick | **Упр.3,4, стр.88** | | Изучающее чтение – статья о ландыше |  |  | | | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | | | |
| 64 | |  | | 12.02 |  | Модульный контроль № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества» | Выполнение заданий модульного контроля. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 6 «*Культурные обмены»* (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | 16.02 |  | Твой мир – твоя жемчужина. | Native, escape, sled, landscape, vary, wonder, unspoilt, snaps, majestic  упр. 3b стр.50 |  | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 стр.60 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1,2 стр.60 | Диалоги на основе прочитанного.упр.3 стр.60 | | | упр.3(б), стр.60 | | | |
| 66 | |  | | 18.02 |  | Твой мир – твоя жемчужина. | Meet the locals, see famous landmarks, have time to yourself, local cuisine, explore nature, go on guided tours  упр. 4 стр.91 |  | | поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: |  | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 стр.91 | | | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?» упр.6 стр.91, упр.4 стр.91 | | | |
| 67 | |  | | 19.02 |  | Проблемы на отдыхе. | **get seasick, get sunstroke, miss the flight, lose the way, have a flat tire, car breaks down, jealous**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 стр.92 | Present Perfect | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 стр. 92 | аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8, стр.93,упр.3 стр.92 | | | Упр.1, стр.92 | | | |
| 68 | |  | | 25.02 |  | На каникулах. | **Bother, destination, itinerary**  **Valid passport, customs, luggage, unattended, amounts of cash.** | *Косвенная речь/Reported Speech: Утвердительные предложения.*  упр. 1-4 стр.94.  *Косвенная речь/Reported Speech: Команды, приказы и вопросы.*  *Упр.5,6 стр.95* | | Изучающее чтение*:* упр. 1, 2 стр.94  Изучающее чтение: упр. 8 стр.95 |  | Упр.4, стр.94  Изложение содержания прочитанного: упр.5,6 стр.95 | | | Упр.3 стр.94  Упр.7, стр.95, упр.6(б), стр.95 | | | |
| 69 | |  | | 26.02 |  | Виды транспорта. | Major, attempt, steamboat, indicate, Coach, helicopter, hovercraft, merchandise.  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*  *УПР.2(а), 3 стр.96* |  | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 стр.96 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.2(б)  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4,6 стр.96 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5, стр.96 | | |  | | | |
| 70 | |  | | 02.03 |  | Мой любимый вид транспорта. | Catch, motorway, harbor, bridge, set out, borrow, fail, on board | Предлоги at, on упр.8, стр.97, упр.7 стр.97.Повторение грамматических времен. | | Упр.9(а), стр.97,9(б) стр.97 | Упр.10,9(б), стр.97 | Высказывания о путешествии на своем любимом виде транспорта. | | | Стр.11, стр.97 | | | |
| 71 | |  | | 04.03 |  | Каникулы в британской семье. | **Similarity, exchange, open-minded, host family.**  Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a |  | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 стр.98 |  | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a,б стр.98  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 стр.99 | | | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофициального стиля: упр.6 стр.99  Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 стр.99 | | | |
| 72 | |  | | 05.03 |  | Путешествие в Австралию. | phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр. 2 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3 стр.100  Косвенная речь (закрепление): упр.5 стр.100 | | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 ,2 стр.100 |  | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6,5 стр.100 | | | Упр.3,4 стр.100 | | | |
| 73 | |  | | 09.03 |  | История реки Темзы | **Reach, supply, provide, attack, bank, explore, symbol, stroll**  река и её берега  словообразование (практика): упр. 2a стр.101 | **Повторение словообразования.** | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 стр.101 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.101 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4, стр.101 | | | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 стр.101 | | | |
| 74 | |  | | 11.03 |  | Памятники мировой культуры в опасности. | **Acid rain, particles, democracy, erosion, smog, sculpture, destroy, fossil fuel** | **Повторение употребления предлогов и артиклей.** | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, стр.102 | Упр.2, стр.10 | Упр.3,5 стр.103  Выражение личного отношения к прочитанному | | | Упр.6,7 стр.103 | | | |
| 75 | |  | | 12.03 |  | Кижи. Проверь себя. | **Ancient, settlement, century, impressive, attraction, masterpiece, monastery, display, glimpse, craftsmanship, allow** | **Упр.2,3,4 стр.104. Повторение предлогов, словообразования, фразовых глаголов, косвенной речи** | | Стр.8 Изучающее чтение- статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сообщение об одном из образцов русской культуры. | | | Упр.3, 4 стр.104 | | | |
| 76 | |  | | 16.03 |  | Модульный контроль № 6 по теме «Культурные обмены» | Выполнение заданий модульного контроля. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7 «*Образование»* (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | |  | | 19.03 |  | Новое поколение. | **Fixed, to chat with, occasionally, texting, concentrate, extension, deal with**  новые технологии, современные средства коммуникации  упр. 4, стр.106 |  | | поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 стр.106 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 стр.106 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.3 стр.106, упр.5 стр.106 | | | | | | Упр.4 стр.106 |
| 78 | |  | | 30.03 |  | Новое поколение. | Download, forward slash, dash, media, handled video games, install, files, connect,  новые технологии, современные средства коммуникации  упр. 6стр.107 |  | | Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 стр.107 |  | Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.7,8,9 стр.107 | | | | | | Обобщение результатов опроса по теме упр.10,6 стр.107 |
| 79 | |  | | 01.04 |  | Школы. | **Faint, blood test, certificate, degree, report card, timetable, expect**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодействие (совет): упр.7 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 стр.108-109 | Упр.6 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 стр.109 | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах упр. 7 стр.108-109 | | | | | | Упр.2 (а,б), стр.108 упр.3,4 стр.108 |
| 80 | |  | | 02.04 |  | Специализированные школы. | Cheat, deduction, forbidden, headmaster, obliged | Модальные глаголы | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 стр.110 |  | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 стр.110 | | | | | Упр.3 стр.110 упр.4 стр.110 | |
| 81 | |  | | 06.04 |  | Специализированные школы. | **Ordinary, wide range, oversleep, skill, attend** | *Модальные глаголы:*  *упр. 7, 8, 9, 10* | | Изучающее чтение упр.6 стр.110 |  | Описание картинок (предположения): упр.11 стр.111 | | | | | Упр.7, 8,10 стр.111 | |
| 82 | |  | | 08.04 |  | Медиа-профессии. | **Director, producer, editor, newsreader, presenter, sound engineer**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 стр.112-113 | Страдательный залог (применение): упр.8 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 стр.113 | Аудиосопровождение текста: упр.2  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 стр.112 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | | | | | Present Simple Passsive упр.8,7,9 чтр.113 | |
| 83 | |  | | 09.04 |  | Интернет в помощь обучению. | **First of all, disadvantage, for example, drawback, however**  современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 cnh/114 | | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1 ,упр.3 стр.114 |  | Упр.3(б), стр.114 | | | | |  | |
| 84 | |  | | 13.04 |  | Интернет в помощь обучению. Письмо. | **Despite, on the other hand, in addition, in particular**  современные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4* | | *Study Skills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 стр.115 |  |  | | | | | Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8. Контроль навыков письма. | |
| 85 | |  | | 15.04 |  | Проблемы в школе. | **Reveal, bully, try, distribute, return, blame, mean,**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр.4  Различение значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 стр.116 | | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 , упр.2 стр.116 |  | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 стр.116 | | | | | | Упр.1,4 стр.116 |
| 86 | |  | | 16.04 |  | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. | **Reply, prestigious, found, wealthy, survive, attract, precious, lead**  история образования |  | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1,стр.117 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 стр.117 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5,1 стр.117 | | | | | | Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6, упр.4 стр.117 |
| 87 | |  | | 20.04 |  | Использование компьютерных сетей | **Network, software, hardware, data, resources, cable system, share, plagiarism, viruses**  компьютерная сеть  упр.3a стр.118 |  | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 4 стр.118 | Аудиосопровождение текста: упр.3(б) стр.118 | Описание картинок по теме: упр.1,упр.4 стр.118-119.  Сообщение на основе прочитанного: упр.6 стр.119 | | | | | | Упр.3,5 стр.119 |
| 88 | |  | | 22.04 |  | Российская система школьного образования. Проверь себя. | **Education, primary, secondary, senior, foreign, separate, divide into, break, innovation, involve** | **Повторение и закрепление модальных глаголов и фразовых глаголов. Упр.3,4 стр.120** | | Стр.9.Изучающее чтение статьи о российской системе школьного образования. |  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | | | | | Упр.3,4 стр.120 |
| 89 | |  | | 23.04 |  | Модульный контроль № 7 по теме «Образование». | Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8 «*На досуге»* (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | |  | | 27.04 |  | За пределами обыденного. | **Sandboarding, whizz, strap, entrants, knock, bounce, bizarre, roll, originated**  интересы и увлечения  упр.1, 5 стр.123 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 стр.122 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4(а, б) стр.123 | | | Упр.3 стр.122 | | | |
| 91 | |  | | 29.04 |  | Интересы. | **Musical instrument, eating out, design clothes, write novels, going to fashion shows, booking out, gym** |  | | Стр.122, чтение текста вслух |  | Упр.5,6 стр.123 | | | Упр.7 стр.123 | | | |
| 92 | |  | | 30.04 |  | Виды спорта. | **Squash, cricket, rugby, javelin throwing, scuba diving, ice hockey, hurdles**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6(а),(б), стр.124 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.1,4,6 стр.124 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 стр124 | | | Упр.3, 2 стр.124 | | | |
| 93 | |  | | 04.05 |  | Занятия после школы. | **Cycling, karate, aerobics,1gymnastics, golf, refreshments, assembly hall, available, equipment** |  | | Упр.6 ср.124,7(а) стр.125, | Упр.8,9,10 стр.123 | Упр.11,7(б) стр.125 | | | Упр.8, стр.125 | | | |
| 94 | |  | | 06.05 |  | Спорт в нашей жизни. | **Boil, cup, drop, expend, fix, exhibition, rust** | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4 стр.126 | | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1,2 стр.126 |  | Упр. 5 стр.126 | | | Упр.3,4, стр.126 | | | |
| 95 | |  | | 07.05 |  | Активные выходные. | **Trip, fix, mood, tidy, heat, iron, upset, exhibition, splash, wire** | *Conditionals. Повторение .* | | Изучающее чтение упр.6 стр.127,упр.10 стр.126 |  | Упр.8,11 стр.127 | | | Упр.7,9 стр.127 | | | |
| 96 | |  | | 11.05 |  | Чемпионат мира по футболу. Контроль говорения. | **Enthusiasm, host team, competition, championship, score, region, World Cup, helmet.**  **Упр.4 стр.128**  **Упр.5 стр.129** | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 стр.129 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1 стр.128 | Аудиосопровождение текста: упр.1,4 стр.128 | Упр.2, стр.128.Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9  Контроль говорения. | | | Упр. 6 стр.129  Упр.8 стр.129 | | | |
| 97 | |  | | 14.05 |  | Кружки по интересам. Контроль аудирования. | **Emergency contact, postcode, appropriate, club, race, certification, superb, fee, subscribe, in advance** | Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a | | Текст-инструкция по написанию электронных писем), письмо-запрос: упр.3, 4 стр.130.Контроль навыков чтения. | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 стр.130 |  | | |  | | | |
| 98 | |  | | 18.05 |  | Письмо-запрос информации о кружке. Контроль письма. | **Contact, how far, need, let me know, if/whether, monthly subscription** |  | | Изучающее чтение инструкции по написанию письма о запросе информации. Упр.5(а), стр.131 |  | Упр.5(б), стр.131 | | | Упр.6 стр.131 | | | |
| 99 | |  | | 20.05 |  | В спортивном зале. Контроль чтения. | phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразование: прилагательны, образованные путем словосложения*:* упр.2 стр.132. Различение значений слов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor.* | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3 стр.132  *Conditionals* (закрепление): упр.5стр.132 | | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2  Контроль чтения. | . | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 стр.132 | | | Упр.1,3,4 стр.132 | | | |
| 100 | |  | | 21.05 |  | Модульный контроль №8 по теме «На досуге». Праздник севера. | Выполнение заданий по модульному контролю.  Ознакомительное чтение текста стр.10 «Праздник Севера» | | | | | | | | | | | |
| 101 | |  | | 25.05 |  | Талисманы. Проверь себя. | **Mascot, belong, cuddly, promote, respect, wander, goalkeeper, charity work**  **Упр.1 стр.136** | **Compound adjectives. Упр.2, стр.136.Conditionals упр.3 стр.136** | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 стр.133 | Аудиосопровождение текста: упр. 1,5 стр.133 | упр.1 стр.133  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного,упр.5,6 стр.133 | | | Плакат о талисманах футбольных клубов: упр. 4,6 стр.133 | | | |
| 102 | |  | |  |  | Экологический проект. Повторение изученного материала. | Generation, conserve, interact, harm, volunteers, aware, seabed, shoreline. |  | Изучающее чтение текста упр.1,2 стр.135 | | Упр.4 сьр.135 | | Упр.5 стр.135 | | | Упр.3 стр.135 | | |