

1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1577)

2. Рабочая программа учебного курса «Крымоведение» 7 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по крымоведению для 5-9 классов, Утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО.

3. Используются рабочие тетради по Крымоведению для 5-9 классов, автор - Супрычев А.В.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностным результатом** обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

**–** отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

**–** понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

**Требования к уровню подготовки учащихся основного общего образования при изучении курса «Крымоведения»**

В результате изучения «Крымоведения» в 7 классе:

***Ученик научится:***

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути со общения;

- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;

- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить и систематизировать источники получения информации о своей малой родине;

- выделять информацию о выдающихся исследователей Крымского полуострова;

- объяснять особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);

- объяснять и описывать особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности; основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;

**-** различать: особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике; виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения; элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение курса 6 класса (2 часа)**

Памятники архитектуры.

«Исторические страницы» Крыма.

**Введение** **(1 час)**

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

**Работа с картами и знакомство с основами туризма** **(2 часа)**:

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

**Тема 1. Центральный Крым. (5 часов)**

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

***Практическая работа №1.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 2. Центрально-Северный Крым (5 часов)**

Состав региона: г. Красноперекопск, г. Армянск, Красноперекопский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекопск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

***Практическая работа №2.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

***Практическая работа№3.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 4. Восточный Крым (2 часа)**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития

***Практическая работа №4.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы, Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

***Практическая работа №5.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 6. Южный Берег Крыма (ЮБК) (1 час)**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

**Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

***Практическая работа №6.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 8. Западный Крым (2 часа)**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

***Практическая работа №7.*** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона.

**Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжьи острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

**Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

**Тема 11.** **г. Евпатория – древний город Крыма. (6 часов)**

г. Евпатория. Географическое положение. Соседние районы и села. История освоения территории. Особенности природы. Население и хозяйство. Транспорт и Проблемы развития города. Экскурсия «Изучение родного края». Топонимика.

***Практическая работа №8.*** Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатория.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| Повторение | 2 |  |
| Введение | 1 |  |
| Работа с картами и знакомство с основами туризма | 2 |  |
| Тема 1. Центральный Крым | 5 | 1 |
| Тема 2. Центрально-Северный Крым | 5 | 1 |
| Тема 3. Северо-Восточный Крым - крупнейший сельскохозяйственный регион | 2 | 1 |
| Тема 4. Восточный Крым | 2 | 1 |
| Тема 5. Юго-Восточный Крым | 2 | 1 |
| Тема 6. Южный Берег Крыма (ЮБК) | 1 |  |
| Тема 7. Юго-Западный Крым | 2 | 1 |
| Тема 8. Западный Крым | 2 | 1 |
| Тема 9. Северо-Западный Крым | 1 |  |
| Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации | 1 |  |
| Тема 11. Город Евпатория – древний город Крыма | 6 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование для 7-А, Б классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | |
| **1.** |  | 02.09 |  | Повторение курса 6 класса: «Исторические страницы Крыма». |  |
| **2.** |  | 09.09 |  | Памятники архитектуры (за 6 класс). |  |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| **3.** |  | 16.09 |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. |  |
| **Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)** | | | | | |
| **4.** |  | 23.09 |  | Виды карт, используемых в краеведении. |  |
| **5.** |  | 30.09 |  | Основы туристической техники. |  |
| **Тема 1. Центральный Крым (5 часов)** | | | | | |
| **6.** |  | 07.10 |  | Особенности географического положения и природных условий Центрального Крыма. |  |
| **7.** |  | 14.10 |  | **Практическая работа №1.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №1**  **(оцениваемая)** |
| **8.** |  | 21.10 |  | Хозяйственная деятельность региона. Достопримечательности. |  |
| **9.** |  | 28.10 |  | Города Центрального Крыма: Симферополь и Белогорск. |  |
| **10.** |  | 11.11 |  | Повторение Темы 1. Тестирование. |  |
| **Тема 2. Центрально-Северный Крым (5 часов)** | | | | | |
| **11.** |  | 18.11 |  | Особенности географического положения и природных условий Центрального Крыма. |  |
| **12.** |  | 25.11 |  | **Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №2**  **(оцениваемая)** |
| **13.** |  | 02.12 |  | Хозяйственная деятельность региона. Достопримечательности. |  |
| **14.** |  | 09.12 |  | Города Центрально-Северного Крыма: Армянск, Джанкой, Красноперекопск. |  |
| **15.** |  | 16.12 |  | Повторение темы 2. Тестирование. |  |
| **Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)** | | | | | |
| **16.** |  | 23.12 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **17.** |  | 30.12 |  | Хозяйство региона.  **Практическая работа №3.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №3**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **18.** |  | 13.01 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **19.** |  | 20.01 |  | **Практическая работа №4.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №4**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **20.** |  | 27.01 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **21.** |  | 03.02 |  | **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №5**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 6. Южный Берег Крыма (ЮБК) (1 час)** | | | | | |
| **22.** |  | 10.02 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы региона. ЮБК – центр туризма Крыма. |  |
| **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **23.** |  | 17.02 |  | Географическое положение и природные условия региона. |  |
| **24.** |  | 24.02 |  | **Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р № 6**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 8. Западный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **25.** |  | 03.03 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **26.** |  | 10.03 |  | Хозяйство региона.  **Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р № 7**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)** | | | | | |
| **27.** |  | 17.03 |  | Особенности географического положения, природных условий и хозяйства региона. |  |
| **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации (1 час)** | | | | | |
| **28.** |  | 31.03 |  | Севастополь – город-герой. |  |
| **Тема 11. Город Евпатория – древний город Крыма (6 часов)** | | | | | |
| **29.** |  | 07.04 |  | г. Евпатория. Географическое положение. Краткая история города. |  |
| **30.** |  | 14.04 |  | Особенности районирования города.  **Практическая работа № 8.**  Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатория. | **П/р № 8**  **(оцениваемая)** |
| **31.** |  | 21.04 |  | Население и хозяйство. Транспортная сеть города. |  |
| **32.** |  | 28.04 |  | Достопримечательности города. |  |
| **33.** |  | 05.05 |  | Экскурсия «Изучение родного края».  Топонимика. |  |
| **34.** |  | 12.05 |  | Повторение курса 7 класса. |  |

**Календарно-тематическое планирование для 7-В, К классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Практическая часть** |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | |
| **1.** |  | 04.09 |  | Повторение курса 6 класса: «Исторические страницы Крыма». |  |
| **2.** |  | 11.09 |  | Памятники архитектуры (за 6 класс). |  |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| **3.** |  | 18.09 |  | Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. |  |
| **Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)** | | | | | |
| **4.** |  | 25.09 |  | Виды карт, используемых в краеведении. |  |
| **5.** |  | 02.10 |  | Основы туристической техники. |  |
| **Тема 1. Центральный Крым (5 часов)** | | | | | |
| **6.** |  | 09.10 |  | Особенности географического положения и природных условий Центрального Крыма. |  |
| **7.** |  | 16.10 |  | **Практическая работа №1.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №1**  **(оцениваемая)** |
| **8.** |  | 23.10 |  | Хозяйственная деятельность региона. Достопримечательности. |  |
| **9.** |  | 30.10 |  | Города Центрального Крыма: Симферополь и Белогорск. |  |
| **10.** |  | 13.11 |  | Повторение Темы 1. Тестирование. |  |
| **Тема 2. Центрально-Северный Крым (5 часов)** | | | | | |
| **11.** |  | 20.11 |  | Особенности географического положения и природных условий Центрального Крыма. |  |
| **12.** |  | 27.11 |  | **Практическая работа №2.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №2**  **(оцениваемая)** |
| **13.** |  | 04.12 |  | Хозяйственная деятельность региона. Достопримечательности. |  |
| **14.** |  | 11.12 |  | Города Центрально-Северного Крыма: Армянск, Джанкой, Красноперекопск. |  |
| **15.** |  | 18.12 |  | Повторение темы 2. Тестирование. |  |
| **Тема 3.** **Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион** (**2 часа)** | | | | | |
| **16.** |  | 25.12 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **17.** |  | 15.01 |  | Хозяйство региона.  **Практическая работа №3.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №3**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **18.** |  | 22.01 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **19.** |  | 29.01 |  | **Практическая работа №4.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №4**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **20.** |  | 05.02 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **21.** |  | 12.02 |  | **Практическая работа №5.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р №5**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 6. Южный Берег Крыма (ЮБК) (1 час)** | | | | | |
| **22.** |  | 19.02 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы региона. ЮБК – центр туризма Крыма. |  |
| **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)** | | | | | |
| **23.** |  | 26.02 |  | Географическое положение и природные условия региона. |  |
| **24.** |  | 05.03 |  | **Практическая работа №6.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р № 6**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 8. Западный Крым (2 часа)** | | | | | |  | 12.03 |
| **25.** |  | 12.03 |  | Особенности географического положения и природных условий региона. |  |
| **26.** |  | 19.03 |  | Хозяйство региона.  **Практическая работа №7.** Обозначение на контурной карте границ, районов и городов региона. | **П/р № 7**  **(оцениваемая)** |
| **Тема 9. Северо-Западный Крым (1 час)** | | | | | |
| **27.** |  | 02.04 |  | Особенности географического положения, природных условий и хозяйства региона. |  |
| **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)** | | | | | |
| **28.** |  | 09.04 |  | Севастополь – город-герой. |  |
| **Тема 11. Город Евпатория – древний город Крыма (6 часов)** | | | | | |
| **29.** |  | 16.04 |  | г. Евпатория. Географическое положение. Краткая история города. |  |
| **30.** |  | 23.04 |  | Особенности районирования города.  **Практическая работа № 8.**  Обозначение на контурной карте Крыма соседних сел и районов г. Евпатория. | **П/р № 8**  **(оцениваемая)** |
| **31.** |  | 30.04 |  | Население и хозяйство. Транспортная сеть города. |  |
| **32.** |  | 07.05 |  | Достопримечательности города. |  |
| **33.** |  | 14.05 |  | Экскурсия «Изучение родного края».  Топонимика. |  |
| **34.** |  | 21.05 |  | Повторение курса 7 класса. |  |