

Образовательный стандарт:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1577)

**Рабочая программа для 8 класса составлена на основе авторских программ:**

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

«Новая история-1500-1800», «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс. –М: «Просвещение»,-2014.

Учебник:

История России.8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М: «Просвещение», 2014.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей (час учитывается во всеобщей истории);

- для изучения в курс «Истории России» введены уроки в тему «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.» - «Крым в конце XVII - начале XVIII вв.»; в тему «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.» - «Крым в 30-е гг. XVIII в.»; в тему «Российская империя в период правления Екатерины II» - «Присоединение Крыма к России» в количестве 3-х часов;

- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса»);

- за счет высвобождения часов по всеобщей истории и истории России увеличено количество часов в темах и введены уроки-практикумы и уроки контроля знаний.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик **научится**:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
* используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Основное содержание курса.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**Новая история XVIII в. (24 часа)**

**Введение.** Мир в конце XVII в. (**1 час)**

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

**Западноевропейская культура XVIII в. (4 часа)**

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии (2 часа)**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Образование США (5 часов)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Великая Французская революция XVIII в. (9 часов)**

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Мир в эпоху раннего нового времени. (В рамках интегрированного урока по истории России и всеобщей истории)

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 часа)**

**Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (12 часов)**

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIIIвв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В. В. Голицина (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.).

**Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторительно-обобщающий. Россия в эпоху преобразований Петра I.

**Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне1756 - 1763гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-х гг. XVIIIв. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 173501739гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739г.)

Повторительно-обобщающий

**Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II. (10 часов)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774гг. В.М. Долгоруков - Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778г.).

Манифест Екатерины ІІ (8 апреля 1783г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь- областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787г.). Русско - турецкая война 1787-1791гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791г.), значение и итоги войны.

**Тема 5. Россия при Павле I. (4 часа)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Повторительно-обобщающий по темам «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».

**Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (4 часа)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение 1 час

Резерв 2 часа

Тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)** | | |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **20** |
| 2.1 | Западноевропейская культура XVIII в. | 4 |
| 2.2 | Промышленный переворот в Англии. | 2 |
| 2.3 | Образование США. | 5 |
| 2.4 | Великая Французская революция XVIII в. | 9 |
| 3 | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **3** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)** | | |
| 1 | Введение. | **-** |
| 2 | Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. | 12 |
| 3 | Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. | 4 |
| 4 | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | 7 |
| 5 | Российская империя в период правления Екатерины II. | 10 |
| 6 | Россия при Павле I. | 4 |
| 7 | Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. | 4 |
| 8 | Итоговое повторение. | 1 |
| 9 | Резерв. | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по плану | № урока факт. | Дата | | Тема урока |
| план | факт |
|  |  |  |  | Введение. *Мир в конце XVII в.* У истоков российской модернизации. |
| **Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(12 часов)\*** | | | | |
|  |  |  |  | Россия и Европа в конце XVII в. |
|  |  |  |  | Предпосылки Петровских реформ. |
|  |  |  |  | Начало правления Петра I. |
|  |  |  |  | Великая Северная война 1700-1721гг. |
|  |  |  |  | Великая Северная война 1700-1721гг. |
|  |  |  |  | Экономическая политика. |
|  |  |  |  | Реформы управления. |
|  |  |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. |
|  |  |  |  | Правовой статус народов и территорий империи. |
|  |  |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |
|  |  |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. |
|  |  |  |  | Крым в конце XVII - начале XVIII вв. |
| **Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)** | | | | |
|  |  |  |  | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. |
|  |  |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |
|  |  |  |  | Значение петровских преобразований в истории страны. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». |
| **Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (7часов)** | | | | |
|  |  |  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. |
|  |  |  |  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. |
|  |  |  |  | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. |
|  |  |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |
|  |  |  |  | Национальная и религиозная политика. |
|  |  |  |  | Крым в 30-х гг. XVIII в. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов». |
| ***Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.\*\**** | | | | |
| ***1.1.Западноевропейская культура XVIII в.*** | | | | |
|  |  |  |  | *Великие просветители Европы.* |
|  |  |  |  | *Великие просветители Европы.* |
|  |  |  |  | *Мир художественной культуры Просвещения.* |
|  |  |  |  | *Мир художественной культуры Просвещения.* |
| ***1.2 Промышленный переворот в Англии*** | | | | |
|  |  |  |  | *На пути к индустриальной эре* |
|  |  |  |  | *На пути к индустриальной эре* |
| ***1.3 Образование США*** | | | | |
|  |  |  |  | *Английские колонии в Северной Америке.* |
|  |  |  |  | *Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.* |
|  |  |  |  | *Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.* |
|  |  |  |  | *Повторительно-обобщающий по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».* |
|  |  |  |  | *Практикум по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».* |
| ***1.4 Великая Французская революция XVIII в.*** | | | | |
|  |  |  |  | *Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.* |
|  |  |  |  | *Французская революция. От монархии к республике.* |
|  |  |  |  | *Французская революция. От монархии к республике.* |
|  |  |  |  | *Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* |
|  |  |  |  | *Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* |
|  |  |  |  | *Европа в период Французской революции.* |
|  |  |  |  | *Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.* |
|  |  |  |  | *Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».* |
|  |  |  |  | *Урок контроля знаний. «Эпоха Просвещения. Время преобразований».* |
| ***Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*** | | | | |
|  |  |  |  | *Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.* |
|  |  |  |  | *Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).* |
|  |  |  |  | *Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).* |
| **Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II.** | | | | |
|  |  |  |  | Россия в системе международных отношений. |
|  |  |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. |
|  |  |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. |
|  |  |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |
|  |  |  |  | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева. |
|  |  |  |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. |
|  |  |  |  | Внешняя политика Екатерины II. |
|  |  |  |  | Присоединение Крыма к России. |
|  |  |  |  | Освоение Новороссии и Крыма. |
|  |  |  |  | Практикум «Российская империя в период правления Екатерины II» |
| **Тема 5. Россия при Павле I.** | | | | |
|  |  |  |  | Внутренняя политика Павла I. |
|  |  |  |  | Внешняя политика Павла I. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I». |
|  |  |  |  | Урок контроля знаний «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I». |
| **Тема 6. Культурное пространство империи.**  **Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** | | | | |
|  |  |  |  | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке. |
|  |  |  |  | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. |
|  |  |  |  | Искусство в XVIII в. |
|  |  |  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в. |
|  |  |  |  | Итоговое повторение |
|  |  |  |  | Итоговое повторение |
|  |  |  |  | Итоговое повторение |

\*Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

\*\* Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив.