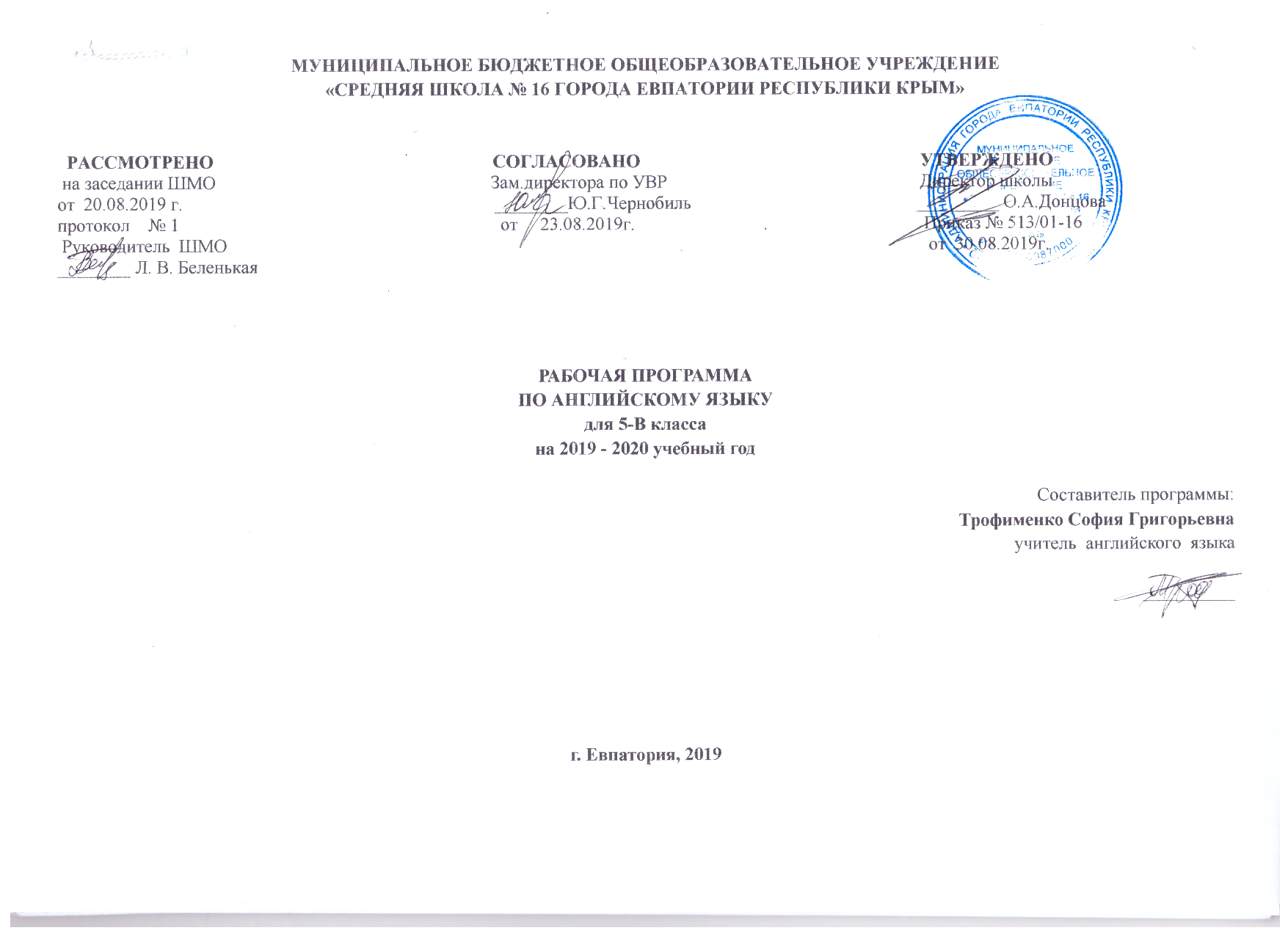
****

Образовательный стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577) .

Рабочая программа для 5-го класса составлена на основе авторской программы курса «Английский в фокусе, 5-9» (Spotlight) /В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. --Москва, ExpressPublishing: изд.Просвещение. 2011г.

Английский в фокусе. Учебник. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс] - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 5 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Говорение

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
* письменная речь
* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**В курсе 5 класса обучающиеся научатся:**

строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения);

вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики;

вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;

ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;

научится распознавать и различать употребление в речи изученные грамматические времена;

соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

сформировать представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру);

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** |
| **Вводный модуль** | 6 часов | 1.Английский алфавит2.Английский алфавит3.Цифры.4.Цвета.5.Школьные принадлежности. Глаголы места 6.Классно-урочные выражения |
| **1.Школьные годы** | 9 часов | 1.Школа.2.Снова в школу.3.Снова в школу4.Любимые предметы5.Школы Англии. Чтение.  6.Школьная жизнь.7.Приветствия.8.Граждановедение.9. Модульный контроль №1 по теме « Школьные годы» |
| **2.Это я** | 9 часов | 1.Я из…2.Я из...3.Мои вещи.4.Мои вещи.5.Моя коллекция6.Сувениры из Великобритании.  7.Покупка сувениров.8.Англоязычные страны.9. Модульный контроль №2 по теме «Это я ». |
| **3.Мой дом- моя крепость** | 10 часов | 1.Дома!2.Дома!3.С новосельем!4.С новосельем!5.Моя комната.6.Типичный английский дом.  7.Осмотр дома. Аудирование.8.Тадж-Махал.9.Дома в России.10. Модульный контроль №3 по теме «Мой дом- моя крепость» |
| **4.Семейные узы** | 10 часов | 1.Моя семья.2.Моя семья3.Кто есть кто? Контроль чтения.4.Кто есть кто?5.Знаменитые люди. Контроль аудирования.6.Американские «телесемьи».7.Увлечения. Контроль говорения.8.Описание людей. Контроль письма9.Моя семья.10. Модульный контроль №4 по теме «Семейные узы» |
| **5.Животные со всего света** | 10 часов | 1.Удивительные создания.2.Удивительные создания.3.В зоопарке.4.В зоопарке.5.Мой питомец.6.Пушистые друзья.7.Посещение ветеринарной лечебницы.8.Из жизни насекомого.  9.Животные.10. Модульный контроль №5 по теме «Животные со всего света». |
| **6.С утра до вечера** | 10 часов | 1.Подъём!2.Распорядок дня.3.На работе.4.На работе.5.Выходные.6.Главные достопримеча- тельности.7.Слава.8.Приглашение к действию.9.Солнечные часы.10. Модульный контроль №6 по теме «С утра до вечера». |
| **7.В любую погоду** | 10 часов | 1.Год за годом.2.Год за годом.3.Одевайся правильно.4.Одевайся правильно.5.Здорово! Говорение.6.Климат Аляски.7.Времена года.8.Покупка одежды.9. Ну и погода! 10.Модульный контроль №7 по теме «В любую погоду». |
| **8 .Особые дни** | 10 часов | 1.Праздники.2.Праздники.3.Готовим сами.4.Готовим сами.5.У меня день рождения.6.День благодарения.7. Праздники и гуляния. Письмо.8.Заказ блюд в ресторане.9. Когда я готовлю на кухне.10. Модульный контроль №8 по теме «Особые дни». |
| **9.Жить в ногу со временем** | 9 часов | 1.За покупками.2.За покупками.3.Давай пойдем…4. Давай пойдем…5.Не пропустите. Контроль письма.6. Оживленные места в Лондоне.7. Как пройти?8. Британские монеты.  9. Модульный контроль №9 по теме «Жить в ногу со временем» |
| **10.Каникулы** | 9 часов | 1.Путешествия и отдых 2. Путешествия и отдых. Контроль чтения.3. Летние удовольствия.  4. Летние удовольствия. Контроль аудирования.5. Просто записка. Контроль говорения.6. Тур по Шотландии. Контроль письма.7. Как взять на прокат велосипед, автомобиль.  8. Правила безопасности в походе.9. Модульный контроль №10 по теме «Каникулы». |
| **Всего:** | **102 часа** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучаемая тема | Кол-во часов | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | Модульный контроль |
| Вводный модуль | 6 |  |  |  |  |  |
| 1.Школьные годы | 9 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.Это я | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 3.Мой дом-моя крепость | 10 |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.Семейные узы | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Животные со всего света | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 6.С утра до вечера | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 7.В любую погоду | 10 |  |  | 1 |  | 1 |
| 8.Особые дни | 10 |  |  |  |  | 1 |
| 9.Жить в ногу со временем | 9 |  |  |  | 1 | 1 |
| 10.Каникулы | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** | **102 часа** | 3 | 3 | 3 | 3 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5-В класса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | **Дата** | | | | **Тема** | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **П.** | **Ф.** | | **П.** | | **Ф.** | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **02.**  **09** |  | | | **Английский алфавит** Развитие навыков диалогической речи. | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong | | | Неопределенный артикль | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4, 7, 8, 9 с.12-13 | Аудиосопровождение  упр. 1, 3, 4,  7, 8, 9 с.12-13 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквы |
| **2** | |  | **03.09** |  | | | **Английский алфавит** Развитие навыков диалогической речи. | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot | | | What’s this? | Чтение вслух  (имитативное)  – слова, песня, диалог:  упр. 1, 2, 3,  4,6, 7, 8 с.14-15 | Аудиосопровождение  упр. 1, 2, 3, 4,6, 7, 8  с.14-15 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Уметь писать буквы  упр.3,4 с. 16,упр. 8 с.17 |
| **3** | |  | **05.09** |  | | | **Цифры** Совершенствование речевых навыков | One, two, three,  four, five, six, seven, eight, nine, ten, count,  number, plus,  minus | | |  | Чтение вслух  (имитативное) – слова,  песня, диалог:  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Аудиосопровождение  упр. 1, 5, 6,  7 с.20 | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство) | Написа-ние английс-ких имен |
| **4** | |  | **09.09** |  | | | **Цвета** Формирование и развитие контекстуальной догадки | Black, blue.  brown, green.  grey, orange,  pink, purple.  red. yellow.  white, colour.  Sun cloud, bird, house, tree, grass, flower | | | What colour  is..? -lt's...  I can sing.  Read,please!  Tom's at  the gym. | Чтение вслух  (имитативное) – слова,  предложения,  песня:  упр.1, 2, 3, 4,  5, 6 с.21 | Аудиосопровождение  упр. 1, 4, 5, 6 с.21 | Ответы на вопросы | Знать написание слов |
| **5** | |  | **10.09** |  | | | **Школьные принадлежности**  **Глаголы места** Совершенствование навыков использования грамматических конструкций What’s this? I’ve got | desk, eraser, ruler, pencil case, blackboard, school, bag, book, paper clips, crayons, glue, chair  climb, draw,  eat, look, run,  sleep, speak,  walk, write at , in, on, under | | | Where is he/ are they/ is she?  What’s this? I’ve got… | упр.1с.22  упр.1, 4 с.23 | Аудиосопровождение  упр.1 с.22  упр.1, 4 с.23 | Ответы на вопросы  Диалог упр. 4 с.23 | Знать написание слов  упр. 2 с 23 |
| **6** | |  | **12.09** |  | | | **Классно-урочные выражения** Формирование и развитие контекстуальной догадки | команды классного обихода: cl ose, open , read, listen , understand. | | | повелительное наклонение с.24  Повторение грамматики по теме |  |  | Игра с.24  Диалоги в ситуации бытового общения | Знать написание слов |
| **МОДУЛЬ№ 1 Школьные годы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **16.**  **09** |  | | | **Школа**  Поисковое чтение с пониманием | Class, notepad, textbook, teacher,  Information Technology, Science. | | | Неопределенный  артикль a/an:  упр. 5, 6 с.27 | Просмотровое,  поисковое  чтение –  материалы со  школьной  доски объявлений: упр. 4с.26 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3, 4 с.26 | Микро- диалог  упр. 2с.26 | Расписание на неделю |
| **8** | |  | **17.09** |  | | | **Снова в школу!**  Развитие общеязыковыхпознавательных способностей | Числительные 11-20, meet, same, together, count. | | | Личные местоимения упр. 6, | Ознакомительное, поисковое чтение –диалог: знакомство в школе:  упр. 4с.28 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 4 с.28 | Диалог – знакомство упр. 3 с.28 | упр. 6(б) с.29 |
| **9** | |  | **19.09** |  | | | **Снова в школу!**  Совершенствование навыков использования глагола *to be* | Best, grade, strange, then together, | | | Глагол *to be*:  упр. 7б, 8, 9, 10 с 29 | Просмотровое чтение упр. 4а; изучающее чтение упр. 7 |  | Составление диалога на основе прочитанного упр.5 с.29 | Составление резюме |
| **10** | |  | **23.09** |  | | | **Любимые предметы**  Развитие навыков диалогической речи. | Capital letter, full stop,  secondary school  What class is he in?  What subjects does he  do? | | | Заглавные буквы | Поисковое  чтение – анкета по выбору учебных  предметов:  упр. 1, 2с.30 | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 с.30 | Рассказ о друге на основе анкеты | Анкета |
| **11** | |  | **24.09** |  | | | **Школы в Англии**  **Чтение** | Primary school, Secondary school, Sixth form college, University | | |  | Ознакомительное, поисковое чтение –структура системы образования в Англии: упр. 1, 2с. 31  Контроль чтения |  | Монолог об учениках английской школы | Таблица |
| **12** | |  | **26.09** |  | | | **Школьная жизнь** Развитие коммуникативной компетенции | Primary school, Secondary school, Senior school, uniform | | |  | Изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе  с.3 |  | Описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста | Заметка для журнала о своем любимом предмете |
| **13** | |  | **30.09** |  | | | **Приветствия** Совершенствование речевых навыков. | Неllo, good morning, good night, good evening, goodbye | | |  | Читают и пол ностью понимают содержание тек ста, упр.1,2; с.32  правила чтения упр.4. с.32 ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2с.32 | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, упр.1,2  с.32 | Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют диалоги этикетного характера упр.3 с.32 |  |
| **14** | |  | **01.10** |  | | | **Гражданове- дение**  Закрепление знаний, умений и навыков | Share, thanks, ask, say | | |  | Ознакомительное, изучающее чтение –текст плакат о  правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2 с.33 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.33 | Изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  с.33 | Подготовка к тесту |
| **15** | |  | **03.10** |  | | | **Модульный контроль№1 по теме: « Школьные годы»** | Выполнение заданий модульного контроля по теме« Школьные годы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с.35 | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ № 2 Это я (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | |  | **07.**  **10** |  | | | **Я из…**  Развитие умения составлять тезисы письменного сообщения | | American, British,  Canadian, English,  French, Italian,  Japanese, Russian | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese  упр. 1, 2, 3. с.36 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение – отзыв на фильм:  упр. 4, с. 37 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 4 с.36 | Составление мини высказываний упр.1б с.36; составление мини-диалога упр.2 с.36 | упр. 3  с. 36 |
| **17** | |  | **08.10** |  | | | **Я из…** Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | Quiet, bite, power, strong, fast, climb, enemy. | | Have got упр. 7,8 | Изучающее чтение текста упр. 5с. 37 |  | Ответы на вопросы, упр.6 с. 37 | Отзыв на фильм по образцу упр.9 с.37 |
| **18** | |  | **10.10** |  | | | **Мои вещи**  Поисковое чтение с пониманием | | Scarf, skateboard, trainers  International words  упр. 1 | | Множественное  число существи-  тельных: упр. 5, с.39 | Ознакомительное, поисковое чтение  диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2 с. 38 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 c.38 | Мини-высказывания упр.3 с. 38 | упр. 8,9 с.39 |
| **19** | |  | **14.10** |  | | | **Мои вещи** Развитие навыков диалогической речи | | Gloves, watch helmet, handbag. | | This/these –  that/those:  упр. 7, 8 с. 38-39 | Изучающее чтение диалога | Аудирование  с выборочным пониманием за данной информ ации: упр. 9 с. 39 | Диалог упр.4. с.38 | Список подарков |
| **20** | |  | **15.10** |  | | | **Моя коллекция**  Поисковое чтение с пониманием | | But, collection, nice,stamp  упр. 1, 2, 3 с.40 | | Множественное число существительных | Поисковое  чтение – текст  о коллекции  марок: упр. 4,5 с.40 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2, 4 с.40 | Беседа о коллекциях | упр.8 с.40 рассказ о своей коллек-ции |
| **21** | |  | **17.10** |  | | | **Сувениры из Великобритании**  Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | Hat, pin, mug, Tartan cloth | | Словообразование:  -ish, -ian, -er, -ese | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  поисковое  чтение текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1,2 с.41 | Аудиосопровождение упр.1 с.41 | Представляют монологическое высказывание | Постер |
| **22** | |  | **21.10** |  | | | **Покупка сувениров**  Развитие навыков диалогической речи | | How about …? How much is it?  I want to buy … That’s a good idea. | | Множественное и единственное число существительных | Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 с.42 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.42 | Диалог этикетного характера |  |
| **23** | |  | **22.10** |  | | | **Англоязычные страны.**  Развитие навыков диалогической речи | | Awful, continent,  English speaking  countries | |  | Изучающее чтение карты упр.1а с.43 |  | Уметь задавать и отвечать на вопросы, используя подсказки упр.2 с.43 | Подготовка к тесту |
| **24** | |  | **24.10** |  | | | **Модульный контроль №2 по теме: «Это я»** | | Сapital, citizen, republic, nationality | |  | Читают и полностью понимают содержание текста  с.4 | Воспринимают на слух и выборочно понимают прочитанный текст | Ответы на вопросы, составление плана.  Рассказ по образцу | Контроль навыков и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №3 Мой дом – моя крепость (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | |  | **28.11** |  | | | **Дома**  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | | Порядковые числительные | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  чтение текста описание дома:  упр. 3–4 с.46-47 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 2,3. с.46 | Высказывание по тексту упр.4а с. 47 | Написа-ние порядко-вых числите-льных. |
| **26** | |  | **29.10** |  | | | **Дома** Формирование у учащихся коммуникативной компетенции | | Unusual, tower, reseptionroom, steps, roof, lift. | | Закрепление грамматики | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 с.46-47 | Научиться описывать дом по плану упр.5 с.47 | Описание по плану упр.8 с.47 |
| **27** | |  | **07.11** |  | | | **С новосельем!** Развитие навыков диалогической речи | | Bookcase, carpet,  coffee table, painting,  sink, toilet, wardrobe,  washbasin  Really?  упр. 1, 2 | | There is/ there  are: упр.4а,б. | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение  диалог о новой квартире:  упр. 3 с.48 | Аудиосопровождение текста:  упр. 1, 3 с.48 | Составление мини-диалога упр. 2 с. 48 Ответы на вопросы по диалогу упр. 3б с. 48 | Описание комнат упр. 4б  с. 49 |
| **28** | |  | **11.11** |  | | | **С новосельем!**  Развитие навыков диалогической речи | | Appliance, furniture, sounds great! Heads ortails | | Притяжательн-ые  местоимения:  упр. 5 с.49 | Изучающее чтение диалога для последую щего выполнения задания |  | Уметь составлять диалог о своей квартире упр. 6 с. 49 | упр. 5 с.49 |
| **39** | |  | **15.11** |  | | | **Моя комната**  Закреплению навыков артикуляции и интонирования | | CD player  I like … very much | | Предлоги места:  упр. 1 с.50 | Изучающее  чтение описание комнаты: упр. 2, 3  с.50 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 1, 2 с.50 | Уметь правильно употреблять предлоги места при описании комнат | Письмо-описание своей комнаты |
| **30** | |  | **18.11** |  | | | **Типичный английский дом**  Развитие связных высказываний | | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs  упр. 1 с.51 | | There is/ there  are | Прогнозирование содержания тек ста,просмотровое,  поисковое чтение описание типич ного анг. дома: упр2, 3, 4 с.51 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.51 | Уметь описывать дом по плану на основе прочитанного текста | Презентация дома |
| **31** | |  | **19.11** |  | | | **Осмотр дома**  **Аудирование** | | Here we are.  It’s great!  Take a look | | There is/ there  are | Упр.2, 4 с.52  Контроль аудирования | Аудиосопровождение  упр. 1 с.52 | Диалог |  |
| **32** | |  | **21.11** |  | | | **Тадж-Махал**  Развитие связных высказываний | | Building, world, in the center, marble, precious stones, glass | | There is/ there  are | Изучающее  чтение – статья | упр.1с.53 | Составление рассказа по плану | Подг к контр работе |
| **33** | |  | **25.11** |  | | | **Дома в России** Развитие коммуникативных навыков | | Izba, clay oven, sleeping benches, icon, banya | | There is/ there  are | Изучающее  чтение – статья  с.5 |  | Описание избы | Письмо другу об устройст-ве избы |
| **34** | |  | **26.11** |  | | | **Модульный контроль №3 по теме: «Мой дом- моя крепость»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Мой дом- моя крепость». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 55 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №4 Семейные узы(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35** | |  | **28.11** |  | | | **Моя семья**  Развитие навыков поискового и изучающего чтения | | Baby, give, hobby,  make, noisy, pilot, diary. | | Can (ability) | Прогнозирование содержания текста,Поис ковое  чтение – страницы дневника англ.  школьницы:  упр. 1, 2 с. 56 | Аудиосопровождение текста: упр.2 с. 56 | Высказывание на основе прочитанного упр.2 с. 56 | упр. 5  с. 57 |
| **36** | |  | **02.12** |  | | | **Моя семья**  Развитие навыков диалогической речи | | Cool clever, naughty, noisy, caring, sweet. | | Object Pronouns/  Possessive  Pronouns | Изучающее чтение текста с последующим выполнением заданий |  | Научиться сос тавлятьдиалог – расспрос о семье друга упр. 4 с. 57 Ответы на во просы осемье. | упр.8  с. 57 описание семьи упр.9  с. 57 |
| **37** | |  | **03.12** |  | | | **Кто есть кто?**  **Контроль чтения** | | Appearance, facial features, height, build. | | Possessive (’s/s’):  упр. 4 с. 59 | Изучающее чтение с последующим выполнением заданий упр.1 с. 58  Контроль чтения |  | Вопросно-ответная форма работы упр. 1б, 2 c. 58 | упр. 1  с. 58 |
| **38** | |  | **05.12** |  | | | **Кто есть кто?**  Развитие коммуникативных навыков | |  | | Imperative упр. 5 ,6 с. 59 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее  чтение – диалог о третьем  лице: упр. 3с. 59 | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с.59 | Составление диалога на основе прочитанного упр.7 с. 59 | Описание внешности друга упр. 8  с. 59 |
| **39** | |  | **09.12** |  | | | **Знаменитые люди**  **Контроль аудирования** | | Grace, voice, guess, profile, place**.** | | Нave got/Has got | Ознакомительное и просмотровое  чтение: упр. 2 с.60 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 с.60  Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5 с.60  Контроль аудирования | Описание людей | Научить-ся писать краткое резюме о своем кумире |
| **40** | |  | **10.12** |  | | | **Американские «телесемьи»**  Поисковое чтение с пониманием | | Patient, show, all over the world, be afraid., saxophone, | | He is…/She is…  Нave got/Has got | Просмотровое,  Поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского  мультфильма:  упр. 1, 2 с.61 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 с.61 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Портфо-лио |
| **41** | |  | **12.12** |  | | | **Увлечения**  **Контроль говорения** | | Wife, Snow Maiden, alive, couple, worried, melt | |  | Изучающее чтение сказки с 6 |  | Описание Снегурочки  Контроль говорения | Описание любимого персона-жа |
| **42** | |  | **16.12** |  | | | **Описание людей**  **Контроль письма** | | Look like, over there, pretty, great. | |  | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 1, 2  выразительное чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,  2 c. 62 | Описание людей упр. 2б ,3 c. 62 | Стихотворение  Контроль письма |
| **43** | |  | **17.12** |  | | | **Моя семья** Закрепление знаний, умений и навыков | | Сравнительные обороты  упр. 1  Рифмы: упр. 4 с.63 | |  | Прогнозиро  вание содер  жания текста,  ознакоми  тельное, поис  ковое чтение:  упр. 1,2 с.63 | Аудиосопро  вождение  текста: упр. 1 с.63 | Высказывания  характеристи  ки на основе  сравнений:  упр.5 с.63 | Подготовка к тесту |
| **44** | |  | **19.12** |  | | | **Модульный контроль №4 по теме: «Семейные узы»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Семейные узы». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 65 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №5 Животные со всего света(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | |  | **23.**  **12** |  | | | **Удивительные создания**  Совершенствование грамматических навыков | | Amazing, creature,  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | | Present Simple  (affirmative):  упр. 6, 8 с.67 | Прогнозирование содержания текста,  Просмотровое чтение | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.66 | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным | упр. 8  с .67 |
| **46** | |  | **24.**  **12** |  | | | **Удивительные создания**  Совершенствование грамматических навыков | | Bite, female, grass, habit, hide, horn, hunt, stripe, trunk. | | Present Simple  affirmative):  упр. 7 с.67 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнений | Аудирование упр. 9 с.67 | Высказывания по тексту упр.4б, 5  c. 66 | Cоставле-ние постера упр.10  с. 67 |
| **47** | |  | **26.**  **12** |  | | | **В зоопарке**  Совершенствование грамматических навыков | | Beak, bear, fur, hear,  paw, peacock, pen, guan, thick, wild,  parts of the body | | Present Simple  (negative ):  упр. 6, 7а с.69 | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  с. 68-69 | Аудиосопровождение текста упр. 4 с. 68 | Научиться составлять диалог – расспрос упр.2,3 с. 68 | упр. 7а  с. 69 |
| **48** | |  |  |  | | | **В зоопарке**  Развитие навыков диалогической речи | | Wing, cute, adult, mane, feather. | | Present Simple  (interrogative) упр.7б с. 69 | Просмотровое чтение диалога с последующим выполнением задания | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной  информации:  упр. 8с.69 | Составление диалога на основе прочитанного упр. 9 с. 69 | Описание животно-го  упр. 10 |
| **49** | |  |  |  | | | **Мой питомец**  Развитие навыков диалогической речи | | Farm, list,  bright, duck, goldfish,  hen, rabbit | | Present Simple:  упр. 3 с.70 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – интернет форум о любимых  питомцах: упр. 2 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.70 | Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах |  |
| **50** | |  |  |  | | | **Пушистые друзья** Развитие коммуникативной компетенции | | Leaf, sharp, fur, marsupial mammal | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 с.71 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.71 | Уметь описывать животных по образцу | Портфо-лио |
| **51** | |  |  |  | | | **Посещение ветеринарной лечебницы.**  Поисковое чтение с пониманием | | Broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with  him)? | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3, 4 с. 72 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.72 | Ответы на вопросы  Составление диалога |  |
| **52** | |  |  |  | | | **Из жизни насекомого!**  Развитие навыков использования английских времен | | Buzz, fly, expect, dead, dragonfly, grasshopper, honey, ladybird, wasp, insect, | | Present Simple | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 2, 3 с.73 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1 с.73 | Описание насекомого | упр. 4с.73  подготов-ка к тесту |
| **53** | |  |  |  | | | **Животные**  Закрепление знаний, умений и навыков | | Wild, land, catch, volcanoes, salmon | | Present Simple | Изучающее  чтение –статья  с.7 |  | Сообщение на  основе прочитанного, об  суждение  текст | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |
| **54** | |  |  |  | | | **Модульный контроль №5 по теме: «Животные со всего света»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Животные со всего света!» Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 75 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №6 С утра до вечера (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **55** | |  |  | | |  | **Подъем!**  просмотровое  изучающее  чтение | | Daily routine,  do homework, do the  shopping, have/eat  dinner (lunch), get  dressed, go jogging,  half past seven, quarter past/to seven,  work on computer  Have you got the  time, please? What’s the time, please? | | Adverbs of frequency (always,  usually, often,  sometimes, never): упр. 6 с.77 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  изучающее  чтение – текст  о распорядке  дня киногероя: упр. 3, 4 с.76-77 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4 с.77 | Научиться описывать свой день упр. 1б с. 76 | упр. 2  с. 76 |
| **56** | |  |  | | |  | **Распорядок дня**  Поисковое чтение с пониманием | | Acrobatics, after, before, at midnight, at noon, in the evening. | | Prepositions of  time: упр. 7 с. 77 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения |  | Научиться составлять диалоги – интервью упр. 5 с. 77 | Описание дня упр.8 с. 77 |
| **57** | |  |  | | |  | **На работе**  Развитие коммуникативной компетенции | | Job, bakery,  painter, driver,  deliver, ambulance | | Present  Continuous: упр.  4, 5 с. 79 | Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение упр. 3 с. 78 | Аудиосопровождение  текста: упр. 3 с. 78 | Умение высказываться по картинке упр. 2 с. 78;  на основе прочитанного упр. 3б с. 78 | упр .6  с .79 |
| **58** | |  |  | | |  | **На работе**  Развитие навыков диалогической речи | | Wait, across the road, catch the bus, by the fire. | | Present  Continuous: упр.7 с. 79 | Просмотровое чтение диалога | Имитация произношения упр. 9 с. 79 | Составление диалога по образцу упр.10 с. 79 | Описание картинки упр. 11  с. 79 |
| **59** | |  |  | | |  | **Выходные**  Развитие коммуникативной компетенции | | Boring,  hard work, newspaper, drop me a line,  phone calls, plant  flowers  Have a good time! | | Present  Continuous | Ознакомительное, поисковое чтение – электронное  письмо | Аудиосопровождение  текста: упр.2 с.80 | Высказывания по картинкам с опорой на прочитанное упр. 4 с. 80 | Электронное  Письмо чем занимаю-тся  члены семьи упр. 5  с .80 |
| **60** | |  |  | | |  | **Главные достопримечате-льности** Развитие коммуникативной компетенции | | Wide, every year, belfry, clockface, long hand, short hand, tourist attraction | |  | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –статья о Биг Бене с. 81 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного  упр. 4 с. 81 | Письмо другу упр. 5 с. 81 |
| **61** | |  |  | | |  | **Слава** Развитие навыков письма | | Is born, harp, perform, hunt | |  | Изучающее  чтение –статья  с. 8 |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | Научиться писать резюме кумира |
| **62** | |  |  | | |  | **Приглашение к действию**  Развитие навыков диалогической речи | | Agree, suggestion**,** respond,  go to the cinema  What/How about having a coffee? Why  don’t we go …? | |  | Изучающее  чтение:  упр. 1, 2 с .82 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 82 | Диалоги этикетного характера |  |
| **63** | |  |  | | |  | **Солнечные часы**  Закрепление знаний, умений и навыков | | Sundials  be ready, perfect,  place, top, use, do the same | |  | Изучающее чтение текста упр.2 с. 83 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2  с. 83 | Мини-диалоги | Подготовка к тесту |
| **64** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №6 по теме: «С утра до вечера»** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «С утра до вечера». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 85 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ №7 В любую погоду (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | |  |  | | |  | **Год за годом**  Ознакомительное, поисковое чтение | | Image, mind,  season, snow,  pick flowers  How are you doing? | |  | Ознакомительное, поисковое чтение:  упр. 4, 5 с. 86 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 86 | Ответы на вопросы по тексту упр. 5 с. 87 мини-высказывания по картинке упр. 3  с. 86 |  |
| **66** | |  |  | | |  | **Год за годом**  Поисковое чтение с пониманием | | Chat log, rake leaves, proverb, be fed up with, it doesn’t suit me. | |  | Изучающее чтение текста с последующим выполнениием упражнений |  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 6 с. 87: мини-диалоги о погоде упр. 7 с. 87 | Описание погоды упр. 8  с. 87 |
| **67** | |  |  | | |  | **Одевайся правильно**  Совершенствование грамматических навыков | | Blouse, boots, clothes,  dress, jumper, light,  loose  (Opposites) | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог об одежде по погоде:  упр. 4, 5 с. 89 | Аудиосопровождение  текста: упр. 4  с. 89 | Ответы на вопросы по диалогу упр. 5а,б, с с.89; мини-диалоги упр. 3 с. 88 |  |
| **68** | |  |  | | |  | **Одевайся правильно**  Развитие коммуникативной компетенции | | Raincoat, shirt,  suit, telephone conversation, tight, trainers,  trousers | | Present Simple or  Continuous: упр. 6 с. 89 |  | Аудирование текста упр. 8  с. 89 | Уметь рассказать об одежде в разные времена года и о том в чем одет сейчас упр. 7 с. 89 | Описание фото упр. 9 с. 89 |
| **69** | |  |  | | |  | **Здорово!**  **Говорение** | | Enjoy, postcard, stay,  sunbathe, have a picnic, make a snowman | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – открытка с места отдыха:  упр. 3, 4с. 90 | Аудиосопровождение  текста:  упр. 4 с.90 | Контроль говорения | Научить-ся подписы-вать открытку другу |
| **70** | |  |  | | |  | **Климат Аляски**  Развитие коммуникативной компетенции | | Vary, night-time, decide, pack, northwest corner | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 91 | Описать климат своего края | Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате упр.4  с .91 |
| **71** | |  |  | | |  | **Времена года** Поисковое чтение | | Branch, blow away, bare | | Present Simple or  Continuous | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение с.9 |  | Описание времен года | Cинквейн |
| **72** | |  |  | | |  | **Покупка одежды**  Развитие навыков диалогической речи | | Have a nice day! How  can I help you? How  much does it cost?  How much is it? What  size are you? | | Present Simple | Изучающее  чтение | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 92 | Научиться составлять диалог этикетного характера |  |
| **73** | |  |  | | |  | **Ну и погода!** Закрепление знаний, умений и навыков | |  | |  | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение | Аудиосопровождение  Текста упр. 3  с. 93 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 2б с. 93 | Подготовка к тесту |
| **74** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №7 по теме: «В любую погоду» »** | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «В любую погоду». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 95 | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. Особые дни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **75** | |  |  | | |  | **Праздники**  Развитие коммуникативной компетенции | | | Complete, cranberry, desert, festive**,**  celebration, choose, | Countable/  Uncountable nouns: | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение упр.2 с. 96 | Аудиосопровождение текста:  упр. 3с.96 | Уметь делать сообщение на основе прочитанного упр. 3 б с. 96 | упр. 6б  с. 97 |
| **76** | |  |  | | |  | **Праздники**  Развитие коммуникативной компетенции | | | Last, fresh, pumpkin, sweet turkey, wheat, light ,bonfire, set offfireworks. | Countable/  Uncountable nouns: упр. 6 с.97 | Изучающее чтение текста с последующим выполнением упражнения | Аудирование  с выборочным  пониманием  заданной информации упр. 7 с. 97 | Описание одного из праздников упр. 5 с. 97 | Описание по плану упр. 9  с. 97 |
| **77** | |  |  | | |  | **Готовим сами**  Поисковое чтение с пониманием | | | Bowl, cabbage, cereal,  garlic, glass, grapes,  strawberry | some/any (how)  much/(how)  many: | Поисковое  чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого  блюда упр. 3 с. 98 | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 2 с. 98, | Мини-диалоги о предпочтениях в еде упр. 1б с.98 | упр. 5  с. 99 |
| **78** | |  |  | | |  | **Готовим сами**  Развитие навыков диалогической речи | | | Carton, containerjur, meal , packet | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее чтение диалога с последующим выполнением упражнения | Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 с .99 | Диалог о приготовлении блюда | Составить план по дню рождения упр. 9  с.99 |
| **79** | |  |  | | |  | **У меня день рождения**  Развитие навыков письма | | | Crisps, mean, noodles, stick,  bring, full of, money,  soup  I’d love to …  I don’t think so. Would you like …? | Countable/  Uncountable nouns | Ознакомительное чтение –  текст о праздновании  дня рождения  в разных странах упр. 2б с. 100 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1  с. 100 | Уметь отвечать на поставленные вопросы | Написать короткую статью о праздновании дня рождения в России упр. 4 с.100 |
| **80** | |  |  | | |  | **День благодарения**  Развитие коммуникативной компетенции | | | Castom, fries, quiz  Thanksgiving Day, pumpkin |  | Изучающее  чтение – викторина о Дне  благодарения упр 2б с 101 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1, 2 с. 101 | Связное высказывание о празднике упр 3 с 101 | Сообщение по плану упр. 4  с. 101 |
| **81** | |  |  | | |  | **Праздники и гуляния**  Развитие коммуникативной компетенции | | |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение с. 10 |  | Связное высказывание о любимом празднике |  |
| **82** | |  |  | | |  | **Заказ блюд в ресторане**  Развитие навыков диалогической речи | | | Take away,  Can I take your order?  Enjoy your meal | some/any (how)  much/(how)  many | Изучающее  Чтение меню в ресторане с.102 | Аудиосопровождение  текста: упр. 1,4 с.102 | Диалоги этикетного характера упр. 3 с. 102 | Составить диалог |
| **83** | |  |  | | |  | **Когда я готовлю на кухне**  Закрепление знаний, умений и навыков | | | Bacteria, chop, keep out, store, sharp, surface, touch. danger, knife, prepare |  | Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст  о правилах на  кухне: упр. 1с. 103 |  | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного упр. 1,3 с. 103 | Правила на кухне упр.4  c. 103  Подготовка к тесту |
| **84** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №8 по теме: «Особые дни»** | | | Выполнение заданий модульного контроля по теме «Особые дни». Знакомство с вводной страницей следующего модуля с. 105 | | | | | |
| **МОДУЛЬ №9 Жить в ногу со временем (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** | |  |  | | |  | **За покупками**  Развитие навыков диалогической речи | | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for,  newsagent’s, record, shop, sell, shopping | | a/an – the:  упр. 1 с.106 | Ознакомительное, поисковое чтение упр. 2 с.106 | Аудиосопровождение  текста: упр. 2 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 1б  с. 106 | Описать любимый магазин упр. 6  с. 107 |
| **86** | |  |  | | |  | **За покупками** Развитие навыков диалогической речи | | Jewelers, mean, mention, tulip, fast food, Advertise, candyfloss, queue, | | Was/were упр. 3 с. 107 | Поисковое чтение  с.106 | Аудиосопровождение  текста: упр. 5 с.106-107 | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4  с. 107 | Составить предложения упр. 3б с.107 |
| **87** | |  |  | | |  | **Давай пойдем…** Совершенствование грамматических навыков использования Past Simple | | Candyfloss, queue art gallery, bad, concert hall, invite, leave, rides, sign, theme  park, take a photo/picture | | Past Simple глагол to be | Поисковое  чтение – электронное письмо упр. 2  с.108 | Аудиосопровождение  упр. 2 с. 110 | Научиться составлять диалог побуждение к  действию по  заданной ситуации:упр1б с 108 ;ответы по тексту упр. 2б с 108 | упр. 5  с. 109 |
| **88** | |  |  | | |  | **Давай пойдем…** Развитие коммуникативной компетенции | | Advertise, classical, exhibition, royall eading, ticket. | | Past Simple глагол to be. | Просмотровое чтение текста упр. 2 с. 108 | Аудирование упр. 4 с. 109; аудирование  с пониманием заданной  информации упр.6 с.109 | Уметь задавать вопросы по заданной теме упр. 7 с. 109 | Описать любимые развлечения упр. 8 с.109 Контроль письма |
| **89** | |  |  | | |  | **Не пропустите!**  **Письмо** Совершенствование грамматических навыков использования неправильных глаголов | | Action film, adventure, comedy,  horror film, hero, main character, acting, staring, recommend, romance, witness, battle, evil, journey  It is (well) worth seeing. | | Past Simple (irregular verbs) | Поисковое изучающее  чтение текста упр. 2 с. 110 | Аудирование упр. 1 с. 110; аудиосопровождение текста упр. 2 с .110 | Ответы на вопросы по тексту упр. 2 с. 110; подбор синонимичных фраз упр. 3 с. 110; поиск Irregular verbs в тексте. | Обзор любимого фильма. |
| **90** | |  |  | | |  | **Оживленные места в Лондоне** Развитие навыков диалогической речи | | Busy, famous, premiere, it’s worth… | | Must/mustn’t упр. 4 с. 111 | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение – статья о  центре театральной жизни в Лондоне  – Leicester Square упр. 1 с. 111 | Аудирование  с пониманием заданной  информации упр. 2 с. 111 | Задавать и отвечать на вопросы по заданной ситуации упр. 3 с. 111 | Проектная работа по теме упр. 5  с. 111 |
| **91** | |  |  | | |  | **Как пройти…?**  Развитие коммуникативной компетенции | | Opposite supermarket,  on one’s left/right,  turn left/right, walk  down  Can you tell me where  the … is?  Could you tell me how  to get to …? | | There’s/ there are | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение: диалоги с. 112 | Аудиосопровождение  упр. 1 с. 112 аудирование упр. 1,4 с.112 | Уметь делать высказывания,  микродиалоги  на основе  прочитанного: упр. 3 с. 112 | Составить диалоги |
| **92** | |  |  | | |  | **Британские монеты** Закрепление знаний, умений и навыков | | Penny, pence, pound coins, pay, buy, money, cost, value. | | Единственное и множественное число | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение: с. 113 |  | Уметь составлять диалог этикетного характера упр. 4,5  с. 112 | Проектная работа Постер  Подготовка к тесту |
| **93** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №9 по теме: «Жить в ногу со временем»** | | Paint, excursion, wooden toys, moving parts, visit | |  | Изучающее  чтение – текст  о музее игрушки в Сергиевом Посаде с.11 |  | Обсуждение  прочитанного, ответы на вопросы | Текст/статья для журнала о любимом музее.  Контроль знаний и умений учащихся по теме |
| **МОДУЛЬ №10 Каникулы (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** | |  |  | | |  | **Путешествие и отдых** Развитие связных высказываний с опорой на текст | | Book, coach, extreme sports, hotel,  learn (about), motor-  bike, price, ship, spend | | can/can’t: упр. 5 с 117 | Ознакомительное и изучающее чтение; поисковое чтение с выбором необходимой информации упр. 3 а с .116 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.116 | Мини-васказывания по теме упр. 2 с. 116 Выбор необхо димой информации упр. 3 с. 116 ;ответы на вопросы упр.4 с. 116 |  |
| **95** | |  |  | | |  | **Путешествие и досуг**  **Контроль чтения** | | Book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor-  bike, price, ship,  spend | | can/can’t: упр. 6 с. 117 | Просмотровое чтение реклам упр.3а с. 116 Контроль чтения. | Аудирование с частичным пониманием текста: упр. 8 с.117 | Обсуждение видов отдыха | Научить-ся писать реклам-ное объявле-ние |
| **96** | |  |  | | |  | **Летние удовольствия** Развитие навыков монологической речи | | Airport, boring, decide,  difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  Don’t worry! | | will: упр. 4, 5 с 119 | Ознакомительное и изучающее чтение упр. 2 с.118 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 с.118 | Мини -высказывания по теме у. 1б с 118. Уметь вести диалог побуждение к совместному  Д-ю упр. 3б с. 119 | Описание фото упр. 7 с. 119 |
| **97** | |  |  | | |  | **Летние удовольствия Контроль аудирования** | | Relaxing, tiring, scuba diving, jet skiing, windsurfing. | | Will упр. 6 с. 119 | Ознакомительное и изучающее чтение | Контроль аудирования | Обсуждение будущих каникул | Письмо другу о планах на лето |
| **98** | |  |  | | |  | **Просто записка Контроль говорения** | | Dentist, headache,  stomachache, sunburn,  temperature, see a doctor, stay out of sun | | Abbreviations:  упр. 3, 4 с. 120 | Поисковое  чтение – записки сообщения о проблемах здоровья: упр. 2 с. 120 |  | Контроль говорения. | Составить записку упр. 5  с. 120 |
| **99** | |  |  | | |  | **Тур по Шотландии Контроль письма** | | Castle , cathedral, flat tyre, square.  team, win | |  | Поисковое и  изучающее  чтение – настольная игра  одостопримечательностях  Шотландии: упр. 1 с. 121 | Аудиосопровождение текста | Уметь отвечать на вопросы по теме | Контроль письма |
| **100** | |  |  | | |  | **Модульный контроль №10 по теме: «Каникулы»** | | Health, sunbathe, reason, campfire, beach, facilities | |  | Изучающее  чтение – текст  о Всероссийском детском  лагере «Орленок» с.12 |  | Обсуждение  прочитанного | Рассказ о  своем отдыхе в детском  лагере |
| **101** | |  |  | | |  | **Как взять на прокат велосипед/автомобиль** Развитие навыков диалогической речи | | Ordinary, rent, sign,  per day | |  | Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение:  упр. 2, 3 с. 122 | Аудиосопровождение текста упр. 1 с.122. Аудирование упр. 5 с. 122 | Уметь вести диалоги этикетного характера упр. 4 с.122 | Составить диалоги |
| **102** | |  |  | | |  | **Правила безопасности в походе** Закрепление знаний, умений и навыков | |  | |  | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопас  ности в походе: упр. 1, 2 с.123 | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3 с.123 |  |
| **102** | |  |  | | |  | **Правила безопасности в походе** Закрепление знаний, умений и навыков | |  | |  | Поисковое  чтение – комикс о правилах безопас  ности в походе: упр. 1, 2 с.123 | Аудиосопровождение текста упр.1,2 с.123 | Высказывания  на основе  прочитанного:  упр.3 с.123 |  |

**Приложение 1**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

**Система оценивания строится на основе следующих принципов:**

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только критериальным.Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельностиученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известныи педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**I.Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

***Система оценивания строится на основе следующих принципов:***

* Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
* Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности*** ученика, но не его личные качества.
* Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны*** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
* Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Отметка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Отметка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Отметка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Отметка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются точки в сокращениях слов (etc. , i.е.,e.g., Prof., Nov.,U.K., В.С., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания**

**Критерии оценивания письменных работ**

1. **За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 60% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 61% до 75% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 76% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

1. **Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | ***1.Содержание:*** | ***2.Организация работы*** | ***3. Лексика*** | ***4. Грамматика*** | ***5. Орфография и пунктуация*** |
| **«5»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.  Используются  точки в  сокращениях  слов (etc. , i.е.,  e.g., Prof., Nov.,  U.K., В.С., Ave.),  запятые,  апостроф, дефис,  тире, двоеточие,  точка с запятой,  кавычки в  соответствии с  правилами и  смыслом  высказывания.  Соблюдаются  правила  орфографии |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х). | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок). | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грубых грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **«5»** | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| **«4»** | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| **«3»** | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| **«2»** | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |
| **«1»** | Учащийся отказался от ответа |  |  |  |  |

1. **Критерии оценивания чтения**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Характеристика ответа** |
| **«5»** | Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  выделяет главные факты, исключая второстепенные;  может догадаться о значении незнакомых слов;  верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. |
| **«4»** | Коммуникативная задача решена.  Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;  в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные;  демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. |
| **«3»** | Коммуникативная задача решена частично;  ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;  не может полно и точно понимать содержание текста;  в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию |
| **«2»** | Коммуникативная задача не решена,  ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

1. **Критерии оценивания аудирования**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может  выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может  выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении  незнакомых слов по контексту, выполнить  поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не  высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |
| **«1»** | Ученик отказался от ответа |  |

**Приложение 2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Английский язык «Spotlight-5”, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс- 4-е изд.-М. Express Publishing: Просвещение, 2014.

2.Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных организаций/ -М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5.Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)