**Малый педагогический совет:**

**«Адаптация первоклассников**

**к новым условиям школьной жизни».**

***Дата проведения:* 19 октября 2023 года**

**Цель:** ***определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.***

**Задачи:**

***- выявить основные проблемы, возникшие у первоклассников в адаптационный период;***

***- определить направления дальнейшей работы с учащимися 1 классов по формированию позитивной мотивации к учебной деятельности.***

**Повестка:**

1. Характеристика класса, успехи и проблемы.

 ***(Классные руководители 1 классов: Овчарук И.А., Фёдорова О.А.,***

 ***Козинец Н.В., Шевчук Ю.А., Барановская А.Н., Швец З.В.)***

2. Результаты психолого-педагогического обследования учащихся 1-х классов.

 ***(Педагог-психолог Кислая Т.А.)***

3. Итоги мониторинга готовности к обучению.

 ***(Зам.директора по УВР Полищук Т.В.)***

4.Отчёт о результатах логопедического обследования учащихся 1-х классов.

 ***(Учителя-логопеды Корнилевич М.П., Чернобиль Ю.Г.)***

5.Организация учебно-воспитательного процесса в 1 классах.

 ***(Зам.директора по УВР Полищук Т.В., Чернобиль Ю.Г.)***

**ВЫВОДЫ:**

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается ниже среднего: высокий уровень – 11%, повышенный уровень – 24%, средний – 36%, низкий – 29%.

2. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов, в основном, проходит в пределах нормы, у многих – успешно, однако, некоторые первоклассники требуют повышенного педагогического внимания.

**РЕШЕНИЕ:**

**1.**Зам.директора по УВР Полищук Т.В. (в течение года):

1.1. Создавать условия для четкой организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах.

1.2. Осуществлять контроль деятельности классных руководителей и учителей, работающих в 1-х классах с учетом специфики данного периода и результатов комплексной диагностики.

**2**. Классным руководителям 1-х классов, учителям-предметникам (в течение года):

***2.1. Рекомендации классным руководителям,*** ***учителям-предметникам по профилактике дезадаптации первоклассников:***

- Помните, что первоклассник, надев форму и сев за парту, не стал от этого школьника, он постепенно и достаточно долго будет входить в систему новых школьных отношений.

- Школьники с трудностями адаптации нуждаются в особом внимании, большей похвале (хвалить их нужно даже за самое скромное выполнение задания). Оказывайте им постоянную помощь без упреков и обвинений в нежелании трудиться или в невнимательности.

- Включайте детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

- Чаще называйте ребенка по имени.

- Чаще хвалите в присутствии других детей.

- Используйте только методы положительного стимулирования.

- Старайтесь не сравнивать результаты детей.

- Используйте только относительные оценки «шкалы роста» самого ребенка.

- Обязательно обсуждайте с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других детей.

- Старайтесь уважительно относиться к потребностям ребенка.

- Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок

- Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

- Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

- Помните, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е. · обеспечить своевременную смену видов деятельности.

***2.2.*** Проводить целенаправленную работу с учащимися и их родителями, имеющими серьёзные трудности к школьному обучению (См. Аналитическая справка от 19.10.2023г. по результатам комплексного психологического обследования учащихся первых классов педагога-психолога Кислой Т.А.).

**3**. Педагогу-психологу школы Килой Т.А. (в течение года):

3.1. Организовать коррекционную работу с учащимися, которые испытывают трудности в адаптации.

3.2. Проводить индивидуальные консультации для родителей по проблемным вопросам воспитания.

3.3. Провести повторное обследование первоклассников, имеющих низкий уровень адаптации к школьной жизни. (*Апрель, 2024г*.)

**4**. Учителям-логопедам Корнилевич М.П., Чернобиль Ю.Г. (в течение года):

4.1. Продолжить логопедические занятия с первоклассниками, зачисленными в группы по результатам логопедического обследования.

4.2. Оказывать консультационную помощь педагогам и родителям в рамках своей компетенции.