****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки рф № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы» (2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.) .

Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т. П. Технология. 4 кл.: учебник для общеобразоват. организаций.- М.: «Просвещение», 2014.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***Учащиеся будут уметь:***

* оценивать поступки, явления, события с точки зрениясобственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Учащиеся будут уметь:***

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Учащиеся будут уметь:***

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Учащиеся будут уметь:***

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи)

**Предметные результаты**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.*

***Учащиеся будут иметь общее представление:***

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

***Учащиеся будут уметь:***

* рганизовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности; защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

*Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.*

***Учащиеся будут знать:***

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

***Учащиеся будут иметь представление о:***

* дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного). Учащийся будет уметь самостоятельно:
* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

*Конструирование и моделирование.*

***Учащиеся будут знать:***

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

***Учащиеся будут уметь:***

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

*Практика работы на компьютере.*

***Учащиеся будут иметь представление о:***

* использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

***Учащиеся будут знать:***

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

***Учащиеся научатся с помощью учителя:***

• создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Коррекционно-развивающие результаты:**

***Учащиеся смогут:***

* воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
* бережно относиться к предметам окружающего мира;
* организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
* осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Информационный центр (4 ч)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point.

**2.Проект «Дружный класс» (3 ч)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

**3. Студия «Реклама» (4 ч)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

**4. Новогодняя студия (3 ч)**

Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

**5. Студия «Декор интерьера» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

**6. Студия «Мода» (7 ч)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

**7. Студия «Подарки» (3 ч)**

Плетёная открытка. День защитника Отечества. Изготовление макета военно-технического объекта. Весенние цветы.

**8. Студия «Игрушки» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Выставка детских работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Информационный центр  | 4 ч. |
| 2. | Проект «Дружный класс»  | 3 ч. |
| 3. | Студия «Реклама»  | 4 ч. |
| 4. | Новогодняя студия  | 3 ч. |
| 5. | Студия «Декор интерьера»  | 5 ч. |
| 6. | Студия «Мода»  | 7 ч. |
| 7. | Студия «Подарки»  | 3 ч. |
| 8. | Студия «Игрушки»  | 5 ч. |
| **Всего** | **34 ч.** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока |
| план | факт | план | факт |
| **1. Информационный центр (4 ч)**  |
| 1 |  | 06.09 |  | Вспомним и обсудим! ТБ. |
| 2 |  | 13.09 |  | Информация. Интернет. ТБ. |
| 3 |  | 20.09 |  | Создание текста на компьютере. ТБ. |
| 4 |  | 27.09 |  | Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя. ТБ.  |
| **2. Проект «Дружный класс» (3 ч)** |
| 5 |  | 04.10 |  | Презентация класса. ТБ. |
| 6 |  | 11.10 |  | Эмблема класса. ТБ. |
| 7 |  | 18.10 |  | Папка «Мои достижения». Проверим себя. ТБ.  |
| **3. Студия «Реклама» (4 ч)** |
| 8 |  | 25.10 |  | Реклама и маркетинг. ТБ. |
| 9 |  | 08.11 |  | Упаковка для мелочей. ТБ. |
| 10 |  | 15.11 |  | Коробочка для подарка. ТБ. |
| 11 |  | 22.11 |  | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. ТБ.  |
| **4. Новогодняя студия (3 ч)** |
| 12 |  | 29.11 |  | Новогодние традиции. Изготовление новогодних игрушек. ТБ. |
| 13 |  | 06.12 |  | Игрушки из зубочисток. ТБ. |
| 14 |  | 13.12 |  | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. ТБ.  |
| **5. Студия «Декор интерьера» (5 ч)** |
| 15 |  | 20.12 |  | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». ТБ. |
| 16 |  | 27.12 |  | Плетённые салфетки. ТБ. |
| 17 |  |  |  | Цветы из креповой бумаги. ТБ. |
| 18 |  |  |  | Сувениры на проволочных кольцах. ТБ. |
| 19 |  |  |  | Изделия из полимеров. Проверим себя. ТБ. |
| **6. Студия «Мода» (7 ч)** |
| 20 |  |  |  | История одежды и текстильных материалов. ТБ. |
| 21 |  |  |  | Исторический костюм. Одежда народов России. ТБ. |
| 22 |  |  |  | Синтетические ткани. ТБ. |
| 23 |  |  |  | Твоя школьная форма. ТБ. |
| 24 |  |  |  | Объёмные рамки. ТБ. |
| 25 |  |  |  | Аксессуары одежды. ТБ. |
| 26 |  |  |  | Вышивка лентами. Проверим себя. ТБ.  |
| **7. Студия «Подарки» (3 ч)** |
| 27 |  |  |  | Плетёная открытка. ТБ. |
| 28 |  |  |  | День защитника Отечества. Изготовление макета военно-технического объекта. ТБ. |
| 29 |  |  |  | Весенние цветы. Проверим себя. ТБ.  |
| **8. Студия «Игрушки» (5 ч)** |
| 30 |  |  |  | История игрушек. Игрушка – попрыгушка. ТБ. |
| 31 |  |  |  | Качающиеся игрушки. ТБ. |
| 32 |  |  |  | Подвижная игрушка «Щелкунчик». ТБ. |
| 33 |  |  |  | Игрушка с рычажным механизмом. ТБ. |
| 34 |  |  |  | Подготовка портфолио. Проверим себя. Выставка детских работ. ТБ. |