****

**Образовательный стандарт:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.)

Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 города Евпатория Республики Крым» (вариант 7.2), рассмотренной на педагогическом совете 23.06.2016г. (протокол ПС№9), утверждённой приказом директора школы от 24.06.2016г. №318/01-03;

- авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 124с.

Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. – 4-е изд. – Просвещение, 2014. – 112 с./112с.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***У учащихся будут сформированы:***

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

***Учащиеся научатся:***

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

*Познавательные универсальные учебные действия*

***Учащиеся научатся:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: • самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Учащиеся научатся:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты**

*Числа и величины*

***Учащиеся научатся:***

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

*Арифметические действия*

***Учащиеся научатся:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

*Работа с текстовыми задачами*

***Учащиеся научатся:***

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

***Учащиеся научатся:***

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

***Учащиеся научатся:***

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

*Работа с информацией*

***Учащиеся научатся:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Коррекционно-развивающие результаты:**

достигаются за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

* у детей вырабатывается умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка.
* формируется позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту;
* формируются приемы умственной деятельности, необходимые для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

 Учитывая психологические особенности и возможности детей, давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

 Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15 ч.)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч.)**

Новая счётная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение/уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

**3.Числа, которые больше 1000. Величины. (18 ч.)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношение между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношение между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (98 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением: случаи с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 · *х* = 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время. Расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**6.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». (14 ч.)**

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | виды контроля |
| стартоваяконтрольная работа | математический диктант | контрольные работы | ИККР |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 15 | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 |  |  |  |  |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины. | 18 |  |  | 1 |  |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 13 |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 98 |  |  |  |  |
| 5.1. Умножение на однозначное число. | *7* |  |  |  |  |
| 5.2. Деление на однозначное число. | *16* |  |  | 1 |  |
| 5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |  *11* |  |  | 1 |  |
| 5.4. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | *17* |  |  | 1 |  |
| 5.5. Умножение на двузначное и трёхзначное число. | *16* |  |  | 1 |  |
| 5.6. Деление на двузначное число. | *16* |  |  | 1 |  |
| 5.7.Деление на трёхзначное число.  | *15* |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» | 14 |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **1** | **2** | **8** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (15 ч.)** |
| 1 |  | 02.09 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. |
| 2 |  | 03.09 |  | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. |
| 3 |  | 04.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 |  | 05.09 |  | Приёмы письменного вычитания.  |
| 5 |  | 06.09 |  | Повторение и закрепление приёмов письменного вычитания. |
| 6 |  | 09.09 |  | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| 7 |  | 10.09 |  | Умножение на 0 и 1. |
| 8 |  | 11.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Уравнения. |
| 9 |  | 12.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Порядок выполнения действий. |
| 10 |  | 13.09 |  | Закрепление приёмов письменного деления на однозначное число. |
| 11 |  | 16.09 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число. Решение задач. |
| 12 |  | 17.09 |  | Сбор и представления данных. Диаграммы. |
| 13 |  | 18.09 |  | **Стартовая контрольная работа.** |
| 14 |  | 19.09 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 15 |  | 20.19 |  | Закрепление материала. |
| **2.Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч.)** |
| 16 |  | 23.09 |  | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. |
| 17 |  | 24.09 |  | Письменная нумерация. Чтение чисел. |
| 18 |  | 25.09 |  | Письменная нумерация. Запись чисел. |
| 19 |  | 26.09 |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  |
| 20 |  | 27.09 |  | Разрядные слагаемые. |
| 21 |  | 30.09 |  | Сравнение многозначных чисел. |
| 22 |  | 01.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 23 |  | 02.10 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. |
| 24 |  | 03.10 |  | Класс миллионов и класс миллиардов. |
| 25 |  | 04,10 |  | Закрепление. Класс миллионов и класс миллиардов. |
| 26 |  | 07.10 |  | Страничка для любознательных. |
| 27 |  | 08.10 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **3.Числа, которые больше 1000. Величины. (18 ч.)** |
| 28 |  | 09.10 |  | Единицы длины – километр.  |
| 29 |  | 10.10 |  | Единицы измерения площади: квадратный миллиметр. |
| 30 |  | 11.10 |  | Единицы измерения площади: квадратный километр. |
| 31 |  | 14.10 |  | Таблица единиц площади. |
| 32 |  | 15.10 |  | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. |
| 33 |  | 16.10 |  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. |
| 34 |  | 17.10 |  | Таблица единиц массы. |
| 35 |  | 18.10 |  | Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов. |
| 36 |  | 21.10 |  | Повторение единиц измерения. |
| 37 |  | 22.10 |  | **Итоговая контрольная работа №1 за I четверть по теме«Нумерация чисел больше 1000».**  |
| 38 |  | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на время. |
| 39 |  | 24.10 |  | Единицы времени.  |
| 40 |  | 25.10 |  | Единицы времени. Секунда. |
| 41 |  | 28.10 |  | Единицы времени. Год. |
| 42 |  | 29.10 |  | Таблица единиц времени. |
| 43 |  | 30.10 |  | Работа с именованными числами. |
| 44 |  | 06.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Порядок выполнения действий. |
| 45 |  | 07.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| **4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (13 ч.)** |
| 46 |  | 08.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 47 |  | 11.10 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032. |
| 48 |  | 12.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 49 |  | 13.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 50 |  | 14.11 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 51 |  | 15.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. |
| 52 |  | 18.11 |  | Решение задач. Деление с остатком**.**  |
| 53 |  | 19.11 |  | Сложение и вычитание величин. **Математический диктант № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** |
| 54 |  | 20.11 |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. |
| 55 |  | 21.11 |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**  |
| 56 |  | 22.11 |  | Решение задач на увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. |
| 57 |  | 25.11 |  | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 58 |  | 26.11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты |
| **5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (98ч.)** |
| **5.1. Умножение на однозначное число (7 ч.).** |
| 59 |  | 27.11 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |
| 60 |  | 28.11 |  | Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. |
| 61 |  | 29.11 |  | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4019 **·** 7. |
| 62 |  | 02.12 |  | Приёмы письменного умножения для случаев вида 50801 **·** 4. |
| 63 |  | 03.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 64 |  | 04.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 65 |  | 05.12 |  | Закрепление приёмов умножения. |
| **5.2. Деление на однозначное число (16 ч.).**  |
| 66 |  | 06.12 |  | Деление 0 и на 1. |
| 67 |  | 09.12 |  | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 68 |  | 10.12 |  | Приём письменного деления на однозначное число. Решение задач. |
| 69 |  | 11.12 |  | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. |
| 70 |  | 12.12 |  | Деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. |
| 71 |  | 13.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. |
| 72 |  | 16.12 |  | Решение задач на пропорциональное деление. Решение уравнений. |
| 73 |  | 17.12 |  | **Итоговая контрольная работа №2 за II четверть по теме«Числа, которые больше 1000».**  |
| 74 |  | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Деления многозначного числа на однозначное. |
| 75 |  | 19.12 |  | Повторение пройденного |
| 76 |  | 20.12 |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 77 |  | 23.12 |  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
| 78 |  | 24.12 |  | Скорость. Единицы скорости.  |
| 79 |  | 25.12 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 80 |  | 26.12 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. |
| 81 |  | 27.12 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Решение задач. |
| 82 |  |  |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. |
| **5.3. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (11 ч.).** |
| 83 |  |  |  | Умножение числа на произведение. |
| 84 |  |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 85 |  |  |  | Задачи на движение. |
| 86 |  |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  |
| 87 |  |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. |
| 88 |  |  |  | Решение задач на встречное движение. |
| 89 |  |  |  | Перестановка и группировка множителей. |
| 90 |  |  |  | Повторение пройденного |
| 91 |  |  |  | «Что узнали. Чему научились». |
| 92 |  |  |  | **Проверочная работа № 2 по темам «Решение задач на движение. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».**  |
| 93 |  |  |  | Анализ проверочной работы. Обобщение и закрепление изученного материала. |
| * 1. **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (17 ч.).**
 |
| 94 |  |  |  | Деление числа на произведение. |
| 95 |  |  |  | Деление числа на произведение. |
| 96 |  |  |  | Порядок действий. |
| 97 |  |  |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1000.  |
| 98 |  |  |  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
| 99 |  |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 100 |  |  |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 101 |  |  |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. |
| 102 |  |  |  | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений. |
| 103 |  |  |  | Повторение. |
| 104 |  |  |  | Решение задач на противоположное движение. |
| 105 |  |  |  | Решение задач на противоположное движение. |
| 106 |  |  |  | Решение задач. Закрепление приёмов деления.  |
| 107 |  |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 108 |  |  |  | **Проверочная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**  |
| 109 |  |  |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. |
| 110 |  |  |  | Повторение и закрепление. |
| * 1. **Умножение на двузначное и трёхзначное число (16 ч.).**
 |
| 111 |  |  |  | Умножение числа на сумму. |
| 112 |  |  |  | Приём устного умножения на двузначное число. |
| 113 |  |  |  | Письменное умножение на двузначное число. |
| 114 |  |  |  | Письменное умножение на двузначное число. |
| 115 |  |  |  | Виды треугольников. |
| 116 |  |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |
| 117 |  |  |  | Решение задач. |
| 118 |  |  |  | Приём письменного умножения на трёхзначное число. |
| 119 |  |  |  | Умножение на трёхзначные числа. |
| 120 |  |  |  | Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули. |
| 121 |  |  |  | Письменный приём умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. |
| 122 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа №3 за III четверть по теме «Умножение и деление».**  |
| 123 |  |  |  | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала |
| 124 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 125 |  |  |  | Повторение пройденного |
| 126 |  |  |  | «Что узнали. Чему научились». |
| * 1. **Деление на двузначное число (16 ч.).**
 |
| 127 |  |  |  | Письменное деление на двузначное число. |
| 128 |  |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 129 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 130 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 131 |  |  |  | Решение уравнений. |
| 132 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. Единицы времени. |
| 133 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 134 |  |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного. |
| 135 |  |  |  | Решение задач и выражений. |
| 136 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. |
| 137 |  |  |  | Приём письменного деления на двузначное число. Неравенства. |
| 138 |  |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». |
| 139 |  |  |  | **Проверочная работа №4 по теме «Деление на двузначное число».** |
| 140 |  |  |  | Анализ проверочной работы. Повторение пройденного. |
| 141 |  |  |  | «Что узнали. Чему научились». Задачи-расчёты. |
| 142 |  |  |  | Урок-игра «Кто обитает на необитаемом острове?» |
| * 1. **Деление на трёхзначное число (15 ч.).**
 |
| 143 |  |  |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Порядок действий. |
| 144 |  |  |  | Приём письменного деления на трёхзначное число.  |
| 145 |  |  |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. |
| 146 |  |  |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Площадь прямоугольника. |
| 147 |  |  |  | Приём письменного деления на трёхзначное число. Буквенные выражения.  |
| 148 |  |  |  | Проверка деления умножением. Закрепление.  |
| 149 |  |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число».**Математический диктант № 2 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».** |
| 150 |  |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». |
| 151 |  |  |  | Решение уравнений. |
| 152 |  |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число». Задачи на движение.  |
| 153 |  |  |  | **Итоговая контрольная работа №4 за год по теме«Числа от 1 до 1000. Величины. Умножение и деление».**  |
| 154 |  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 155 |  |  |  | Поверка и закрепление знаний. |
| 156 |  |  |  | Страничка для любознательных. |
| 157 |  |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 1. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». (14 ч.)**
 |
| 158 |  |  |  | Повторение изученного материала. Нумерация. |
| 159 |  |  |  | ***Комплексная итоговая контрольная работа.*** |
| 160 |  |  |  | Уравнение. |
| 161 |  |  |  | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 162 |  |  |  | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 163 |  |  |  | Величины. Геометрические фигуры. |
| 164 |  |  |  | Решение задач на движение. |
| 165 |  |  |  | Порядок выполнения действий. |
| 166 |  |  |  | Решение задач по теме «Цена», «Количество», «Стоимость». |
| 167 |  |  |  | Доли.  |
| 168 |  |  |  | Масштаб и план. |
| 169 |  |  |  | Урок-игра «Математический КВН».  |
| 170 |  |  |  | Итоговый урок за год. |